Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 120» городского округа Самара

«Принято»
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара
Протокол № 5
от «27» июля 2021г

«Утверждено»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 120» г.о. Самара»
_____ Л.И. Хивинцева
Приказ № 79-од «25» августа 2021 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 120" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 120" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
Дата: 2023.04.14 13:31:07 +04'00'

Положение о форме, периодичности, порядке текущего контроля индивидуального развития детей в рамках педагогической и психологической диагностики (мониторинга) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 120» городского округа Самара

г. Самара
2021 г.

1.Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015 г. по ст. 58 Промежуточная аттестация обучающихся:

«Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего обьема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией»

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155), основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 120» городского округа Самара регламентирует осуществление педагогической диагностики.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика - совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации образовательного процесса, а также совершенствования основной образовательной программы и методов педагогического воздействия.

В условиях детского сада педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям:

-социально-коммуникативное развитие;
-познавательное развитие;
-речевое развитие;
-художественно-эстетическое развитие;
-физическое развитие;
-диагностика коррекционной деятельности;

Педагогическая диагностика проводится с целью выявления показателей, дающих объективную информацию об эффективности педагогических

действий по усвоению основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (положительной или отрицательной),

определяющих перспективы роста и развития каждого воспитанника.

Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

Задачи педагогической диагностики

Задачами педагогической диагностики являются:

-оценка качества образования;

-оценка уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Порядок, формы и периодичность проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:

-первичная в период – первые две недели сентября (три недели – коррекционный)

-итоговая в период - последние две недели мая (три недели – коррекционный)

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации программы может проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

В ходе образовательной деятельности должностные лица, осуществляющие педагогическую диагностику, должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и

обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Педагогическая диагностика может быть проведена в форме:

- наблюдения (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимента (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседы;
- опроса;
- анкетирования;
- анализа продуктов деятельности;
- сравнительного анализа.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

Участники педагогической диагностики: воспитанники всех возрастных групп.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностических картах. По результатам диагностики педагоги составляют протокол диагностического обследования воспитанников.

Данные, полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Функции должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

Педагогическую диагностику в детском саду осуществляют должностные лица: воспитатели возрастных групп, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель (методическая поддержка, контрольные срезы).

Функции должностных лиц, осуществляющих педагогическую диагностику:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению педагогической диагностики: подготовка дидактического материала, при необходимости консультация со специалистами соответствующего профиля;
- запрос информации у сотрудников детского сада и родителей (законных представителей) в соответствии с целью обследования воспитанников;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам детского сада в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

Права должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в детском саду, имеет право:

- по согласованию с заведующим привлекать к осуществлению педагогической диагностики специалистов извне (ППк) с целью определения дальнейшей программы развитие ребенка;
- по согласованию с заведующим переносить и изменять сроки обследования воспитанников.

Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в детском саду, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий,
- создание для каждого обучающего ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

Контроль

Контроль за проведением педагогической диагностики осуществляет старший воспитатель.

Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, профильные специалисты не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты с выводами старшему воспитателю.

Старший воспитатель (или любой назначенный руководителем педагог) осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, зачитывает данные на итоговом педагогическом совете (результаты на конец учебного года).

По окончании учебного года на основании диагностических сводных карт по итогам педагогической диагностики определяется эффективность проведенной образовательной деятельности, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи детского сада для реализации в новом учебном году.

Документации

Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов хранятся в методическом кабинете.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальные карты и хранятся в течение учебного года в каждой возрастной группе, в кабинетах профильных специалистов. В конце учебного года заполненные таблицы педагогической диагностики сдаются на хранение в методический кабинет.