муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №120» городского округа Самара

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 120" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 120" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
Дата: 2023.04.28 09:38:14 +04'00'

Утверждаю:
заведующий МБДОУ «Детский сад № 120»
г.о. Самара
_____ Л.И.Хивинцева

приказ № 68-од от 25.06. 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №120» городского округа Самара на 2021 – 2026 годы

Самара
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**	3
2.	**ВВЕДЕНИЕ**	4
3.	**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ**	6
3.1.	Миссия ДОУ	9
3.2.	Цели и задачи развития ДОУ	10
4.	**АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ**	12
4.1.	Анализ результатов реализации прежней программы результатов развития	12
4.2.	Детальный SWOT – анализ потенциала развития ДОУ на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследования за последние 3 года	13
4.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОУ	18
5.	**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**	19
5.1.	Структура образовательного учреждения и система его управления	20
5.2.	Кадровое обеспечение	20
6.	**СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ**	21
7.	**ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 5 ЛЕТ**	23
8.	**ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («дорожная карта») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ДЕТСКОГО САДА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2026 ГОДА**	32
9.	**МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**	62
10.	**ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**	67

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 120» г. о. Самара

Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 120» городско округа Самара на 2021-2026 г.
Основания для разработки программы	- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» - -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. (далее ФГОС ДО) -Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (СанПиН 2.4.1.3648-20)
Назначение программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость повышения качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
Цель	• Совершенствование в ДОУ системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период

	дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации;
Задачи	• Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми; • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка. • Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.
Финансовое обеспечение программы	• эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;
Ожидаемые результаты:	Прогнозируемые результаты реализации программы: • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2021 - 2026 гг.
Авторы	Коллектив работников ДОУ

2.ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования.

3.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

В настоящее время одним из важнейших «вызовов» для учреждения является современное общество, которое стремительно меняется, учреждению необходимо включать актуальные направления развития. Одним из перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личноориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Исходя из всего вышесказанного

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой**:

1. Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

В **основе концепции** развития ДОУ лежит возможность:

комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;

создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Ребёнок в нашей образовательной системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи, не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, всё объяснит и всё поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;

познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;

деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер

(ситуативный, вне ситуативный); разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата; предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи.

Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н. Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДОУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

-**на уровне методической и управленческой работы ДОУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психоэмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

-**на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

Принцип научности предполагает использование современных разработок

педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессгенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;

Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию, саморефлексия;

Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ;

Принцип диалогического общения. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

3.1.Миссия дошкольного образовательного учреждения

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и

художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3. Высокий профессионализм.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

3.2.Цели и задачи развития образовательной организации

Целью развития ДОУ на период до 2026 года является создание в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий (психолого- педагогических, материально-технических, кадровых), способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход детей к обучению в школе. Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основными **задачами** развития выступают:

1. Создавать условия для повышения качества образования в ДОУ (психолого-педагогические, материально - технические и т.д.).

2. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

3. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Включить в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы, владеть ИКТ-компетентностями.

5. Формировать основы социально активной, толерантной личности, основы нравственного поведения, представления детей о себе, как о будущих гражданах России, достойных продолжателях и хранителях ее культурных традиций, духовные, нравственные и патриотические качества участников образовательных отношений.

6. Создать эффективную модель взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Вовлекать их в образовательный процесс как третьих участников образовательных отношений, в реализацию проектной деятельности.

7. Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

9. Продолжать реализовывать программы дополнительного образования для воспитанников, в т. ч. совместно с социальными партнерами.

10. Совершенствовать материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду ДОУ.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- повышение профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

- развитие системы дополнительных образовательных услуг с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;

- развитие материально-технической базы ДОУ, развивающей предметно - пространственной среды;

- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через их участие в фестивалях, конкурсах, проектную деятельность;

- создание эффективной модели взаимодействия с семьями воспитанников;

- расширение связей с социальными партнерами.

4.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОУ

4.1.Анализ результатов реализации прежней программы развития

По результатам анализа реализации программы развития за 2016 -2021 гг.

В разделе «**Повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО»** были выявлены следующие проблемы:

В связи с изменениями в законодательстве, введением ФГОС ДО, а так же в соответствии с направлением работы учреждения встает необходимость:

- Использование интерактивных методов работы по приобщению родителей и воспитателей к более эффективному использованию образовательного потенциала
- Овладение педагогами и специалистами современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими гармоничность, целостность и индивидуальность в развитии и образовании.
- Включение педагогов в разработку системы мероприятий по развитию культуры здоровья, формированию здорового образа жизни у воспитанников.
- Поиск и внедрение новых форм, технологий, приемов взаимодействия с родителями.
- Объективная необходимость в переориентации педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

В разделе **«Здоровьесбережение воспитанников»** выявленные проблемы:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

В разделе **«Работа с родителями»** выявлены проблемы:

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования. Необходимо совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников, вовлечению родителей в образовательный процесс ДОУ, содействовать повышению роли родителей в воспитании, образовании и оздоровлении ребенка, а так же усилить работу по повышению компетентности родителей.

В разделе «Кадровая политика» Выявленные проблемы:

Анализируя работу по направлению «Кадровая политика» можно сделать вывод, что педагоги стали активно участвовать в мероприятиях города и района, сформировался устойчивый рост интереса педагогов к повышению квалификации, популярностью

пользуются курсы в области информационно - коммуникативных и инновационных педагогических технологий. В связи с изменениями в законодательстве, введением ФГОС ДО и утверждением профессиональных стандартов необходимо провести следующую работу:

- внедрение педагогами новых организационных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста;
- создать условия для саморазвития и самореализации личности педагога, формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
- развивать информационную культуры педагогов в использовании ИКТ
- совершенствовать систему оценки и материального стимулирования кадров.

4.2.Детальный SWOT – анализ потенциала развития ДОУ

SWOT – анализ потенциала развития МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- **«S»** выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск

«точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- **«W»** вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- **«O»** поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- **«T»** прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к следующим факторам, обеспечивающим развитие ДОУ.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1.Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Аттестация по плану. Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. Недостаточное оснащение техническими средствами обучения.	Дооснастить учреждение компьютерным и цифровым оборудованием , техническими средствами обучения	Недостаточное финансирование.
3.Предметно-пространственная среда			
Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ	Преобладание устаревшего оборудования предметно-развивающеи среды	Мотивация педагогов на обновление и современную организацию предметно-развивающей среды ДОУ	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствие с ФГОС ДО

3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных, а также адаптированных образовательных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий . Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ . Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами . Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
Низкий процент заболеваемости детей. Отсутствие случаев травматизма.			

5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
1.Использование инновационных подходов к организации методической работы 2.Внедрение в педагогический процесс ДОУ: • Программ дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста техническои и спортивной направленности • Проектов в рамках социального партнерства , взаимодействия всех участников образовательного процесса	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности. Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	
6. Дополнительное образование в ДОУ			
Наличие в учреждении дополнительных образовательных программ для детей. Готовность педагогов совершенствовать формы и методы	Отсутствие финансирования для введения в штатном расписании педагогов дополнительного образования.	В ряде документов и в дорожных картах Учредителя уделено большое внимание развитию и активизации	Недостаточность ресурсной поддержки для обеспечения условий по реализации программ

работы по техническому, естественно-научному, спортивному Наличие спортивного зала для занятии	Недостаток помещений для расширения объемов дополнительных образовательных услуг.	дополнительного образования в ДОУ Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	дополнительного образования. Прагматизм образовательных запросов части родителей
7. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей. Консультативно-методический центр по взаимодействию ДОО и родительской общественности	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.
8. Обеспечение безопасности			
Организован пропускнои режим Выполняются мероприятия по безопасности	Отсутствие поста охраны, системы видеонаблюдения, технических средств защиты	Оптимизация мероприятии по безопасности и антитеррористическои защищенности	Недостаточное финансирование мероприятии по безопасности

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ОУ является вывод, что в настоящее время ОУ располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования. Вместе с тем дальнейшее развитие ОУ зависит от ее способности решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной средыОУ соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение качества дошкольного образования
- расширение направленности дополнительного образования в соответствии с запросами родителей
- вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении ОУ;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Стандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроляза качеством реализации ФГОС ДО;
- сетевое расширение сотрудничества ОУ с учреждениями района, города с сохранением ужедостигнутого уровня качества образования;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ОУ.
- информатизацию образовательного пространства ДОУ

4.3.Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОУ

«Точка роста»	Проблема развития	Проект программы развития
80% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования) Положительный опыт участия в конкурсах педагогических достижений.	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней Высокая степень дифференцированности воспитанников, детейбилингвов, детей со скрытым диагнозом ОВЗ), что приводит к высокой методической нагрузке на педагога	Проект «Кадровый потенциал»
Наличие опыта составления перспективного плана воспитательной работы. Участие в конкурсах, посвященных воспитательной работе.	Наличие педагогов с переподготовкой. Отсутствие поддержки воспитательной работы среди родителей (законных представителей), особенно молодого поколения (возражения против проведения мероприятий духовно-нравственного и патриотического содержания)	Проект «Воспитательная работа»
Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ	Проект «Вариативное образование»

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим пребывания детей в детском саду - 12 часов: с 07.00 до 19.00 час. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Клиентами детского сада являются семьи, имеющие детей от 2 до 7 лет, проживающие в г. Самара. Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом и регламентируется постановлением Администрации городского округа Самара от 27.04.2016 № 513 «О внесении изменений в постановление Администрации городского округа Самара от 07.07.2015 № 692 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования». Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и санитарными нормами, и условиями образовательного процесса. В ДОУ имеется 9 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Возраст воспитанников от 2 до 7 лет:

- Первая младшая группа - 30 воспитанников
- Вторая младшая группа - 60 воспитанников
- Средняя группа - 60 воспитанников
- Старшая группа - 78 воспитанников
- Подготовительная группа - 78 воспитанников

Нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара являются:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. (далее ФГОС ДО);
3. Закон от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.3685-21);
5. Основные положения “Конвенции о правах ребенка”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.;
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30 августа 2013 г.;
7. Устав ДОУ;
8. Лицензия на образовательную деятельность;
9. Иные законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации, Томской области, муниципального образования «Каргасокский район».

МБДОУ «Детский сад № 120» реализует образовательную программу, в соответствии с ФГОС ДО, составленную с учётом учебно-методических материалов примерной

программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, утверждённую приказом ДОУ.

Деятельность ДОУ регламентируется следующими локальными актами:

- Образовательной программой;
- Договором с родителями (законными представителями);
- Должностными инструкциями;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Инструкциями по охране труда и технике безопасности;
- Коллективным договором и другими локальными актами.

5.1.Структура образовательного учреждения и система его управления

Должность	ФИО	Образование
Заведующий	Хивицева Лариса Игоревна	Высшее
Главный бухгалтер	Каргина Наталия Александровна	Высшее
Заместитель заведующего по АХЧ	Кузьмина Людмила Юрьевна	Высшее

Основные формы координации деятельности образовательного учреждения:

В ДОУ проводится контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ: организационно-педагогический, образовательный, финансово-хозяйственной и др.. Контроль проходит регулярно и гласно.

5.2.Кадровое обеспечение

Кадровые условия

В МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара работает 27 педагогов

Квалификация:

Высшая квалификационная категория- 14 педагогов
1 квалификационная категория – 6 педагогов;
Не имеет категории – 7 педагогов

Образование:

- **Высшее педагогическое** – 11 педагогов;
- **Средне-специальное педагогическое** – 16 педагогов

Обеспеченность кадрами в настоящее время составляет 100%. Коллектив стабильный, сплоченный, работающий творчески. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, изучая инновационные технологии и современные педагогические материалы по воспитанию и образованию детей. Все педагоги прошли профессиональную переподготовку и курсовую подготовку внедрения и реализации ФГОС ДО. В детском саду ведется планомерная и систематическая работа по изучению современных методов и приемов работы с детьми, что способствует созданию творческой атмосферы и повышению качества образовательных услуг.

6.СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

№	Показатели	Характеристика
1.	Полное (сокращенное) наименование учреждения	муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 120» г. о. Самара (МБДОУ «Детский сад № 120» г.о.Самара)
2.	Дата основания:	1974 год
3.	Организационно-правовая форма учреждения:	муниципальное бюджетное учреждение
4.	Тип учреждения:	дошкольное образовательное учреждение
5.	Вид учреждения:	«Детский сад»
6.	Приоритетное направление:	познавательно-речевое, художественно-эстетическое
7.	Лицензия	№ 5347 серия 63Л01 №0000793 от 18 07.2014 г., выдана Министерством образования и науки Самарской области
8.	Свидетельство об аккредитации	серия 63 №000054 от 18.06.2010 г., рег. № 573-10, приказ Министерства образования и науки Самарской области о государственной аккредитации от 17.06.2010 № 7-ак
9.	Устав	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 120» городского округа Самара от 19.10.2011 г. №1420
10.	ОГРН	1026300774884
11.	ИНН	6312026968
12.	Юридический и фактический адрес:	443095, г. Самара, ул.Ташкентская, д.144
13.	Телефон/факс:	8(846)956-08-42, 8(846)956-28-96
14.	E-mail:	mdouds120@list.ru
15.	Сайт ДОУ	http//: www.detskiy-sad-120.ru
16.	Учредитель:	Администрация городского округа Самара, 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137
17.	Вышестоящая (головная) организация:	Департамент образования г.о. Самара, 443010. г. Самара, ул.Льва Толстого, 26
18.	Руководитель учреждения:	заведующий МБДОУ «Детский сад №120» г.о. Самара Хивинцева Лариса Игоревна
19.	Старший воспитатель:	
20.	Режим работы:	5-дневная рабочая неделя; Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.
21.	Фактическая наполняемость:	321 воспитанник
22.	Группы:	9 групп общеразвивающей направленности - первая младшая группа - вторая младшая группа

		- средняя группа -старшая группа -подготовительная к школе группа 2 группы компенсирующей направленности

7.ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 5 ЛЕТ

Задачи	Направление деятельности	Формы и методы реализации	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
1. Организационные основы для реализации программы	1.1. Разработать и принять программу развития ОУ. 1.2. Утвердить программу на педсовете. 1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции. 1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям. 1.5. Анализ реализации программы в конце учебного года.	Подборка обновлённой методической литературы; Родительские собрания по группам; Собрание родительского комитета ОУ; Обогащение педагогического опыта; Пополнение материальной базы; Индивидуальная работа с детьми и родителями; Использование внешних связей с заинтересованными организациями; Выработка принципов и подходов во всех направлениях.	Утверждение программы собранием общего трудового коллектива и принятие родительским комитетом ДОУ Переподготовка кадров для обеспечения нового содержания образования Установление связей, разработка и внедрение обновлённой программы взаимодействия Создание условий для повышения качества образовательного процесса.	2021 г.	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа

2. Социальная защита всех участников воспитательно-образовательного процесса	2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада. 2.2. Кадровое обеспечение деятельности детского сада. 2.3. Финансовое обеспечение деятельности детского сада. 2.4. Материально – техническая база и обеспечение.	Нормативно-правовое обеспечение, разработки локальных актов, регулирующих правовые, финансовые, профессиональные условия деятельности. Аттестация педагогов. Обучение на курсах и семинарах. Повышение квалификаций. Поиск новых бюджетных и внебюджетных средств. Оказание дополнительных, образовательных услуг. Привлечение средств от спонсоров.	Внесение дополнений в существующий Устав ДОУ Переподготовка кадров для обеспечения нового содержания образования и правильная их расстановка. Реконструкция и модернизация, оформление кабинетов и групп для обучения детей и обеспечения всем необходимым.	2021-2026 г.	Заведующий, старший воспитатель, коллектив

3. Деятельность психологической службы детского сада	3.1. Адаптация к ДОУ вновь поступивших детей. 3.2. Обследование детей по усвоению знаний по программе. 3.3. Педагогическая диагностика развития детей. 3.4. Готовность к школьному обучению.	Диагностика на начало и конец учебного года; Анализ диагностики; Индивидуальная работа с детьми. Выводы и заключение по результатам в конце года.	Повышение квалификации воспитателей в вопросах оптимизации учебного процесса; Решение проблем преодоления трудностей.	2021-2026 г.	Заведующий, старший воспитатель, коллектив

4. Взаимодействие детского сада и семьи	4.1. Педагогическое просвещение родителей 4.2. Совместная деятельность.	Расширить объём педагогических знаний у родителей.	Работа консультационного пункта.	2022-2026 г.	
5. Информационное обеспечение выполнения программы	5.1. Подборка обновленной методической литературы 5.2. Корректирование интегрирования программ 5.3. Обновление компьютерной техники , подключение к сети Интернет.	Включение в образовательный процесс новых компьютерных технологий	Включение в образовательный процесс новых компьютерных технологий	2022-2026 г.	

6. Работа с педагогическими кадрами	6.1 Повышение профессионального уровня в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования 6.2.Аттестация педагогов на первую и высшую категорию. 6.3.Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса	Взаимопосещение занятий с последующим обсуждением, реализация преемственности в системе образования; Курсы повышения квалификации, методические объединения; Участие в конкурсах профессионального мастерства Оборудование групповых помещений и кабинетов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности	Развитие творческой атмосферы, превращение ее в лабораторию педагогического поиска. Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса	2022-2026 г.	

7. Работа с детьми	7.1.Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ 7.2 Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг 7.3 Повышение мотивационной сферы ребенка к овладению знаниями через игровую деятельность, через коллективное взаимодействие	Оборудование групповых помещений и кабинетов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности. Создание условий для воспитания и обучения. Индивидуальная помощь, консультации. Игровая-театрализованная деятельность	Развивающая среда соответствующая требованиям СанПиН и возрастным особенностям детей Формирование навыков и умений учебной деятельности	2022-2026 г.	

8. Школа безопасности ДОУ	8.1 Составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг). 8.2. Разработка и реализация комплексной программы по охране труда сотрудников ДОУ	Разработка программы антитеррористической защищенности объекта. Составление технического паспорта ДОУ. Разработка комплексного плана по охране территории детского сада.	- Тренировочные эвакуации; - Школа безопасности для детей и сотрудников; - Комплексная безопасность ДОУ	2021-2026 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп.

9. Административно хозяйственная работа	9.1 Благоустройство территории 9.2 Хозяйственное оснащение ДОУ 9.3 Приведение в соответствие с требованиями СаНПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.	Работа на цветниках. Приобретение посуды, мебели, оборудования, игрушек, спецодежды. Проверка огнетушителей, вентиляционного оборудования, ремонтные работы, проверка отопительной и канализационной системы	Озеленение территории Обеспечение всем необходимым	Регулярно	

10. Осуществление контроля за выполнением программы	10.1 Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса 10.2. Оперативный, тематический и итоговый контроль	Внутренний контроль. Согласно годовому плану	Эффективность реализации всех структурных блоков программы	Каждый учебный год	

8.ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («дорожная карта») процессного управления развитием детского сада по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года

Проекты детского сада по реализации приоритетов стратегии развития образования

Программа развития реализуется через организацию проектной деятельности. Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов.

Проекты детского сада. Диаграмма Ганта

Название проекта	**2021**	**2022**	**2023**	**2026**	**2025**	**2026**
«Современный детский сад» («СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»)						
«Компетентный и успешный педагог» («УЧИТЕЛЬ БУДУЮЩЕГО»)						
«Успех каждого ребенка»						
«Взаимодействие» (поддержка семей, имеющих детей)						

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ «Современный детский сад» («СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»)

Наименование программы	**«Современный детский сад» («СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»)**
Нормативно-правовые основания для разработки программы	1. Пакет международных документов: Конвенция о правах ребенка; одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989. «Образование - сокрытое сокровище». Основные положения Доклада Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для 21 века (1996). Программа «Образование для всех», принята на Всемирном форуме по образованию в Дакаре, 2000г. 2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Указ Президента Российской Федерации о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки от 7 мая 2012 года N 599. 4. Указ Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2026 года». 5. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025). 6. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). 7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015. 9. «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»,

Разработчик программы	Заведующий – Хивинцева Л.И.
	Е.М., творческая группа.
Исполнители программы	МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара
Стратегическая цель программы	Становление детского сада как образовательной организации, обеспечивающей современное качество дошкольного образования, создание условий для всестороннего развития личности ребёнка, его успешной социализации.
Тактическая цель программы	Организация управления развитием детского сада в условиях реализации Национального проекта «Образование»

Задачи программы	1. Достижение нового качества дошкольного образования в специально организованной предметно-пространственной развивающей среде; создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста: - внедрение обновленных примерных основных образовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта «Образование»; - расширение спектра программ дополнительного образования, реализуемых в детском саду; - обновление предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия развития ребенка и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами детского сада; - расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе дошкольного общего и дополнительного образования. 2. Совершенствование системы управления детским садом *управление качеством образования: аспекты деятельности* - проведение оценки качества дошкольного образования на основе практики современных исследований качества подготовки детей; - создание и внедрение в управленческую практику профилей «цифровых компетенций» для педагогов и административно-управленческого персонала; *государственно-общественное управление: аспекты деятельности* - повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала Санкт- Петербурга;
	система работы с персоналом: аспекты деятельности оптимизация системы работы с персоналом в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагогической деятельности, Национального проекта «Образование»; модернизация методической службы детского сада. 3. Определение приоритетных путей сотрудничества детского сада с семьёй. Развитие внешних связей детского сада. 4. Обновление МТБ детского сада.

Основные результаты реализации программы	1. Становление детского сада как образовательной системы, обеспечивающей современное качество и инновационный характер дошкольного образования. 2. Обеспечение 100% воспитанникам доступности качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. 3. Создание развивающего пространства в группах и детском саду по образовательным областям с учетом необходимости активного использования педагогами игровых и проектных технологий, интегрированных форм осуществления непрерывной образовательной деятельности. 4. Расширение системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг. 5. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствие с требованиями ФГОС ДО, Национального проекта «Образование», социума. 6. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, нарушения детским садом законодательства РФ 7. Позитивное изменение функциональной и организационной структур управления детским садом. 8. Повышение инвестиционной привлекательности программы развития.
Основные критерии достижения результатов реализации программы	Обеспечена доступность качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% детей. К концу 2026 года внедрены обновленная педагогическая общеобразовательная программа, разработанная в рамках федерального проекта. Доведение доли детей, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами, до 80 %. Действует широкая система поддержки детей с ОВЗ, одаренных дошкольников для максимального раскрытия их способностей, интеллектуальных и творческих интересов. Доля обученных педагогов –

	100%. Реализуются адаптированные программы. Не менее 70% детей с ограниченными возможностями здоровья предоставлена возможность получения дополнительного образования. Доля обученных педагогов – 100%. Апробированы новые психолого-педагогические технологии. Доля обученных педагогов – 100%. Апробирована современная методология и критерии оценки качества дошкольного образования. Материально-техническая база детского сада соответствует требованиям новых ФГОС и НП «Образование», обеспечивает комфортные и безопасные условия образовательного и воспитательного процесса.
Механизмы управления	1. Система мер нормативно-правового, кадрового, научно-методического, материально- технического обеспечения. 2. Переход от линейно-функциональной структуры управления к проектной, матричной.
Организация выполнения программы	Организация выполнения программы осуществляется Управляющим советом детского сада, администрацией. Контроль над исполнением программы на муниципальном уровне осуществляется муниципальными органами управления образованием

Основные мероприятия программы «Современный детский сад» («СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»)

Планируемый результат	**Целевой показатель**	**Мероприятие**	**Срок реализации**	**Ответственный**	**Целевые показатели по годам реализации программы**
Обеспечена доступность качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС	Доля детей, воспитывающихся в условиях, отвечающих современным требованиям ФГОС, - 100%. Доля обученных педагогов, - 100%.	Реализация ФГОС ДО. Целевое повышение квалификации педагогов по сложным вопросам реализации ФГОС дошкольного образования	2021 - 2026 2021 - 2026	Администрация детского сада. Педагоги	Доля детей, воспитывающихся в условиях, отвечающих современным требованиям ФГОС: 2021 - 100% 2022 -100% 2023 - 100% 2026 - 100%. Доля обученных

					педагогов: 2021 - 100% 2022 - 100% 2023 -100% 2026 - 100% 2025 - 100%
Внедрена обновленная основная образовательная программа дошкольного образования. Обновлены рабочие программы педагогов	Доля детей, осваивающих обновленную основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в рамках федерального проекта, - 100%	Внедрение обновленной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в рамках федерального проекта «Образование». Обновление рабочих программ педагогов	2021 - 2026	Администрация детского сада. Педагоги	К концу 2022 года внедрена обновленная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в рамках федерального проекта. Доля детей, осваивающих обновленную основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в рамках федерального проекта: 2021 - 50% 2021 - 75% 2022 -100%

Доведение доли детей, охваченных основными и дополнительными образовательными программами, в том числе технической направленности, до 80 %.	Численность (/доля) обучающихся, охваченных основными и дополнительными образовательными программами, в том числе технической направленности, - 80%	Разработка и реализация форм работы детей по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования	2021-2026	Администрация детского сада. Педагоги	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными образовательными программами: 2021 - 35% 2021 - 50% 2022 -60% 2023 - 70% 2026 - 80%
		Закупка оборудования для реализации ДОП технической направленности, в том числе по робототехнике	2021-2022	Администрация детского сада. Педагоги	Работа в образовательной организации кружка по робототехнике
Действует широкая система поддержки детей с ОВЗ, одаренных детей для максимального раскрытия их способностей, интеллектуальных и творческих интересов, созданы условия для различных видов самореализации в творчестве, социальной сфере.	Реализуются адаптированные программы. Доля обученных педагогов – 100%	Целевое повышение квалификации педагогов по использованию инклюзивных образовательных технологий	2021-2026	Администрация детского сада. Педагоги	Доля обученных педагогов: 2021 - 35% 2022 -60% 2023 - 85% 2024 – 90% 2026 - 100%.
	Не менее 70% детей с ОВЗ вовлечены в различные формы сопровождения (в том числе тьюторского) и наставничества.	Вовлечение детей в разные формы сопровождения и наставничества, что позволит создать условия для	2021-2026	Администрация детского сада. Педагоги	Доля детей, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества: к концу 2021 года –

		формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь целевые установки национального проекта «Образование» в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций			не менее 10% детей, к концу 2021 года –не менее 20% о детей, к концу 2022 года –не менее 35% детей, к концу 2023 года –не менее 50% детей, к концу 2026 года –не менее 70% детей.
	Не менее 70% детей с ограниченными возможностями здоровья предоставлена возможность получения дополнительного образования	Целевое повышение квалификации педагогов по использованию современных технологий ДО при работе с детьми с ограниченными возможностями	2021-2026	Администрация детского сада. Педагоги	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, которым предоставлена возможность получения дополнительного образования:

		здоровья			2021 - 15% 2021 - 35% 2022 -60% 2023 - 65% 2026 - 70%
Апробирована современная методология и критерии оценки качества дошкольного образования	Доля обученных педагогов – 100%	Целевое повышение квалификации педагогов по использованию современных технологий оценки качества дошкольного образования	2021-2026	Администрация детского сада. Педагоги	Доля обученных педагогов: 2021 - 35% 2022 -60% 2023 - 85% 2026 - 100%.
Материально-техническая база детского сада соответствует требованиям новых ФГОС и НП «Образование», обеспечивает комфортные и безопасные условия образовательного и воспитательного процесса	Доля детей, воспитывающихся в условиях, отвечающих современным требованиям ФГОС.	Реализация ФГОС ДО. Обновление МТБ детского сада	2021 - 2026 2021 - 2026	Администрация детского сада. Педагоги	Доля детей, воспитывающихся в условиях, отвечающих современным требованиям ФГОС: 2021 - 100% 2022 -100% 2023 - 100% 2026 - 100%.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ «Компетентный и успешный педагог» («УЧИТЕЛЬ БУДУЮЩЕГО»)

Наименование программы	**«Компетентный и успешный педагог»**
Нормативно-правовые	1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
основания для разработки программы	2. Указ Президента Российской Федерации о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки от 7 мая 2012 года N 599. 3. Указ Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2026 года». 4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025). 5. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). 6. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н. 7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Разработчик программы	Заведующий – Хивинцева Л.И.
Исполнители программы	МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара

Цель программы	Создание комплекса условий для формирования у педагогов системы профессиональных компетентностей, позволяющих реализовать современную парадигму дошкольного образования.
Задачи программы	1. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления дошкольного образования. 2. Обеспечение для каждого педагогического работника доступности качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его *профессиональных дефицитов* и интересов, а также требований работодателей. 3. Выбор педагогами индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации ФГОС ДО, НП «Образование», с учетом *профессиональных дефицитов* и
	интересов самого педагога, а также требований работодателей. 4. Создание условий для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных технологий. 5. Участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций. 6. Поддержка развития *"горизонтального обучения"* среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом. 7. Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированной на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.
Основные результаты реализации программы	1. Повышение качества дошкольного образования. 2. Диагностируемая готовность педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления дошкольного образования. 3. Диагностируемая готовность педагогов к выбору индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации ФГОС, НП «Образование», с учетом *профессиональных дефицитов* и интересов самого педагога, а также требований работодателей.

Основные критерии достижения результатов реализации программы	*Критерии и показатели повышения профессионально-личностной компетентности педагога ДОУ, отражающие готовность педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления дошкольного образования:* 1 критерий. Выполнение аналитической функции. Показатели: знания по направлениям деятельности - Индивидуально-психические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. - Особенности детского коллектива: уровень культуры, микроклимат, уровень удовлетворенности и тревожности. 2 критерий. Уровень организаторского мастерства. Уровень познавательной активности детей. Показатели: - Умение организовать образовательно-воспитательный процесс. - Наличие побед детей в творческих конкурсах районного и городского уровней. - Умение пробудить активность детей, сплотить их в игровой и других видах деятельности. - Создание ситуации успеха. 3 критерий. Выполнение коммуникативной функции. Показатели:

	- Состояние межличностных отношений между детьми. - Оптимальные взаимоотношения: «воспитатель-ребенок», «ребенок-ребенок», «воспитатель-родитель-ребенок». - Оказание педагогической поддержки и помощи детям. - Коммуникативная компетентность, умение организовывать совместную деятельность детей на основе игры, социально-деятельностных практик. 4 критерий. Индивидуально-личностные особенности педагогов. Показатели: - Умение общаться с детьми, способность привлекать к себе детей. - Умение быть гуманным, толерантным, справедливым в сочетании с разумной требовательностью. - Уровень личной ответственности, добросовестное выполнение должностных обязанностей. - Степень профессиональной продуктивности, которая характеризует уровень профессионализма и степень соответствия его социально-профессиональным требованиям (требованиям профстандарта). - Умение быть оптимистом, стрессоустойчивым, целеустремленным. - Эрудиция, осведомленность в области педагогических идей, подходов, систем. - Высокая духовно-нравственная культура. 5 критерий. Профессиональный и личностный результаты деятельности. Показатели: - Успешность деятельности педагога, наличие позитивных педагогических результатов. - Связь с учреждениями общего и дополнительного образования разных районов города. - Участие педагога в реализации программы развития, проведение исследовательских работ. - Совершенствование профессиональной деятельности педагога (осмысление и представление собственного опыта в докладах, проектах, программах, статьях), творческий рост. - Участие педагогов в конкурсном движении как характеристика профессионально-педагогической и социальной значимости личности педагога (общественная деятельность). - Удовлетворенность педагогов собственной воспитательной деятельностью. - Повышение квалификационной категории, благодарственные письма, увеличение числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. - Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения воспитателей, педагогов ОДОД.

	- Обобщение и распространение передового опыта. - Стабильность педагогического коллектива. *Критерии и показатели* определения готовности педагогов к выбору индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации ФГОС, НП «Образование», с учетом *профессиональных дефицитов и интересов самого педагога, а также требований работодателей:* - Повышение уровня профессионального мастерства в формате непрерывного образования, в том числе в формате ДО: 70% педагогических работников и руководителей ДОУ повысили уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования. Привлечены к работе молодые педагоги до 30 лет. Их число доведено до 15% от общего числа педагогических работников детского сада. Создана и апробирована новая модель методической работы.
Механизмы управления	1. Система мер нормативно-правового, кадрового, научно-методического, материально-технического обеспечения. 2. Переход от линейно-функциональной структуры управления к проектной, матричной.
Организация выполнения программы	Организация выполнения программы осуществляется Управляющим советом детского сада, администрацией. Контроль над исполнением программы на муниципальном уровне осуществляется муниципальными органами управления образованием

Основные мероприятия программы «Компетентный и успешный педагог»

Планируемый результат	Целевой показатель	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Целевые показатели по годам реализации программы
Диагностируемая готовность педагогов к выбору индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации ФГОС ДО, НП «Образование», с учетом *профессиональных дефицитов* и интересов самого педагога, а также требований работодателей	Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, до 90%	Аттестация на первую и высшую квалификационные категории	2021 -2026	Администрация детского сада. Педагоги	Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории: 2021 - 60% 2021 - 70% 2022 -85% 2023 - 85% 2026 - 90%
	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, - 10%	Прохождение педагогами добровольной независимой оценки квалификации	2021 -2026	Администрация детского сада. Педагоги	Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории: 2023 - 5% 2026 - 10%
	Доля педагогических работников, принимающих участие в деятельности профессиональных ассоциаций, - 50%	Участие педагогов в деятельности профессиональных ассоциаций	2021 -2026	Администрация детского сада. Педагоги	Доля педагогических работников, принимающих участие в деятельности профессиональных ассоциаций:

					2021 -40% 2021 - 42% 2022 -45% 2023 - 48% 2026 - 50%
	Доля педагогических работников, повышающих уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том	Повышение квалификации педагогов в режиме ДО, непрерывного образования	2021 -2026	Администрация детского сада. Педагоги Субъекты образовательного партнерства (учреждения ДПО)	Доля педагогических работников, повышающих уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования: 2021 - 40% 2021 - 45% 2022 -50% 2023 - 65% 2026 - 70%

	числе в форме стажировок, - 70%				
	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программ и проектов *"горизонтального обучения"* среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом, - 55%	Участие педагогов в реализации программ и проектов *"горизонтального обучения"* среди педагогических работников	2021 -2026	Администрация детского сада. Педагоги Субъекты образовательного партнерства (учреждения ДПО)	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программ и проектов *"горизонтального обучения"* среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом 2021 -15% 2021 - 25% 2022 -35% 2023 - 45% 2026 - 55%
	Доля педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства, методических проектов - 15%.	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, методических проектах	2021 -2026	Администрация детского сада. Педагоги Субъекты образовательного партнерства (учреждения ДПО)	Доля педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства, методических проектов: 2021 -5% 2021 - 8% 2022 -10% 2023 - 12% 2026 - 15%

	Доля педагогов, представляющих свой педагогический опыт на районном, городском и всероссийском уровне, - не менее 9%	Представление педагогами педагогического опыта на районном, городском и всероссийском уровне	2021 -2026	Администрация детского сада. Педагоги Субъекты образовательного партнерства (учреждения ДПО, ВО)	Доля педагогов, представляющих свой педагогический опыт на районном, городском и всероссийском уровне: 2021 - 5% 2021 - 6% 2022 -7% 2023 - 8% 2026 - 9%
Создана и апробирована новая модель методической работы. Привлечены к работе молодые педагоги до 30 лет. Их число доведено до 15% от общего числа педагогических работников.	Процент комплектования базы лучших практик форм поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет (по направлениям деятельности)	Создание базы лучших практик форм поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет	2021 -2026	Администрация детского сада. Педагоги Субъекты образовательного партнерства (учреждения ДПО)	Процент комплектования базы лучших практик форм поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет: 2021 - 30% 2021 - 40% 2022 -50% 2023 - 60% 2026 - 70%
	Доля молодых педагогов до 35 лет доведена до 15% от общего числа педагогических	Обновление педагогического состава детского сада	2021 -2026	Администрация детского сада. Педагоги Субъекты образовательного	Привлечены к работе молодые педагоги до 35 лет. Их число доведено до 15% от общего числа

	работников			партнерства (учреждения ДПО, ВО)	педагогических работников: 2021 -5% 2021 - 8% 2022 -10% 2023 - 12% 2026 - 15%
	Доля молодых педагогов до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, - не менее 70%	Создание тьюторской службы, продолжение традиций наставничества	2021 -2026	Администрация детского сада. Педагоги. Субъекты образовательного партнерства (учреждения ДПО, ВО)	Доля молодых педагогов до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы: 2021 - 30% 2021 - 40% 2022 -50% 2023 - 60% 2026 - 70%
Диагностируемая готовность педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления образования	Доля педагогов, обученных методам и приемам работы в ЦОС, – 100%.	Целевое повышение квалификации педагогов по использованию возможностей ЦОС.	2021 -2026	Администрация детского сада. Педагоги. Субъекты социального партнерства	Созданы профили «цифровых компетенций» для педагогов. Доля педагогов, обученных методам и приемам работы в ЦОС: 2021 - 75% 2021 - 80%

					2022 -85% 2023 - 90% 2026 - 100%
	Доля педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений, дефицитов в области проектирования современной НОД, - 100%	Повышение квалификации педагогов	2021 -2026	Администрация детского сада. Педагоги. Субъекты образовательного партнерства (учреждения ДПО)	Доля педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений, дефицитов в области проектирования НОД: 2021 - 20% 2021 - 50% 2022 - 70% 2023 - 85% 2026 - 100%
	Доля педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений, дефицитов в области реализации требований профстандарта, - 100%	Повышение квалификации педагогов	2021 -2026	Администрация детского сада. Педагоги. Субъекты образовательного партнерства (учреждения ДПО)	Доля педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений, дефицитов в области реализации требований профстандарта: 2021 - 20% 2021 - 50% 2022 - 70% 2023 - 85% 2026 - 100%

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ «Успех каждого ребенка»

Наименование программы	**«Успех каждого ребенка»**
Нормативно-правовые основания для разработки программы	1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Указ Президента Российской Федерации о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки от 7 мая 2012 года N 599. 3. Указ Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2026 года». 4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025). 5. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). 6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 7. «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 г.
Разработчик программы	Заведующий – Хивинцева Л.И.
Исполнители программы	МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара
Цель программы	Воспитание успешной, гармонично развитой личности. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.

Задачи программы	1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности. 2. Создание единого образовательного пространства общего дошкольного и дополнительного образования с целью удовлетворения и развития игровой, познавательной, исследовательской, творческой и лидерской активности детей. 3. Внедрение механизмов адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования и реализации талантов детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей.
Основные результаты реализации программы	Обеспечена устойчивая положительная динамика личных достижений детей. Дети вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества. Создано единое образовательное пространство общего дошкольного и дополнительного образования с целью удовлетворения и развития игровой, познавательной, исследовательской, творческой и лидерской активности детей. Доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, – 80%. Внедрены механизмы адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования и реализации талантов детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей.
Основные критерии достижения результатов реализации программы	Расширена сеть дополнительных общеобразовательных программ. Доля детей, охваченных дополнительным образованием (в том числе в сетевой форме), - 80% 70% детей вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества. Не менее 70% детей с ограниченными возможностями здоровья осваивают дополнительные общеобразовательные программы. Внедрены механизмы адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования и реализации талантов детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей.
Механизмы управления	1. Система мер нормативно-правового, кадрового, научно-методического, материально-технического обеспечения.
	2. Переход от линейно-функциональной структуры управления к проектной, матричной.

Организация выполнения программы	Организация выполнения программы осуществляется Управляющим советом детского сада, администрацией. Контроль над исполнением программы на муниципальном уровне осуществляется муниципальными органами управления образованием

Основные мероприятия программы «Успех каждого ребенка»

Планируемый результат	**Целевой показатель**	**Мероприятие**	**Срок реализации**	**Ответственный**	**Целевые показатели по годам реализации программы**
Расширена сеть дополнительных общеобразовательных программ	Доля детей, охваченных дополнительным образованием (в том числе в сетевой форме), - 80%	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ	2021 -2026	Администрация детского сада. Педагоги.	Доля детей, охваченных дополнительным образованием (в том числе в сетевой форме): 2021 - 75% 2021 - 76% 2022 -77% 2023 – 78,5% 2026 - 80%
Интегрированы программы общего и дополнительного образования	Доля детей, охваченных дополнительным образованием по интегрированным программам, - 7%	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, позволяющих интегрировать общее	2021 -2026	Администрация детского сада. Педагоги.	Доля детей, охваченных дополнительным образованием по интегрированным программам: 2022 -3%

		и дополнительное образование.			2023 – 5% 2026 - 7%
Дети вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества	70% детей вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества	Создание тьюторской службы, возрождение традиций наставничества	2021 -2026	Администрация детского сада. Педагоги.	Доля детей, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества: 2021 - 10% 2021 - 25% 2022 -50% 2023 – 60% 2026 - 70%
Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей получают адресную поддержу в получении качественного дополнительного образования	Не менее 80% детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей получают адресную поддержу, обучаются по дополнительным общеобразовательным программам	Внедрение механизмов адресной поддержи в получении качественного дополнительного образования и реализации талантов детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей	2021 -2026	Администрация детского сада. Педагоги.	Доля детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей, получающих адресную поддержу, обучающихся по ДОП: 2021 - 10% 2021 - 20% 2022 -50% 2023 – 60% 2026 - 80%

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ «Взаимодействие» (поддержка семей, имеющих детей)

Наименование программы	**«Взаимодействие»**
Нормативно-правовые основания для разработки программы	1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Указ Президента Российской Федерации о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки от 7 мая 2012 года N 599. 3. Указ Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2026 года». 4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025). 5. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). 6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 7. «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 г.
Разработчик программы	Заведующий – Хивинцева Л.И.
Исполнители программы	МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара
Цель программы	Создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах дошкольного образования и воспитания

Задачи программы	1. Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. 2. Организация онлайн-кабинетов психолога, логопеда, учителей-дефектологов для дистанционной поддержки родителей (законных представителей детей). 3. Организация взаимодействия с сетью НКО и иных организаций, в том числе государственных, муниципальных, социально-ориентированных НКО, организаций, реализующих функции территориальных центров социальной помощи семье и детям, центров психолого-педагогической помощи населению.
Основные результаты реализации программы	Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. Диагностируемый высокий уровень компетентности родителей в вопросах дошкольного образования и воспитания. Диагностируемая готовность родителей к участию в образовательной деятельности в детском саду.
Основные критерии достижения результатов реализации программы	Созданы и успешно функционируют онлайн-кабинеты психолога, логопеда, для дистанционной поддержки родителей (законных представителей детей). Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций, - не менее 400 консультаций. Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, - 85%. Организовано обучение специалистов для оказания ими психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)
Механизмы управления	1. Система мер нормативно-правового, кадрового, научно-методического, материально-технического обеспечения. 2. Переход от линейно-функциональной структуры управления к проектной, матричной.
Организация выполнения программы	Организация выполнения программы осуществляется Управляющим советом детского сада, администрацией. Контроль над исполнением программы на муниципальном уровне осуществляется муниципальными органами управления образованием

Основные мероприятия программы «Взаимодействие»

Планируемый результат	Целевой показатель	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Целевые показатели по годам реализации программы
Созданы и успешно функционируют онлайн-кабинеты психолога, логопеда, учителей-дефектологов для дистанционной поддержки родителей (законных представителей детей)	Количество услуг в области психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций, - не менее 400 консультаций в год	Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	2021 -2026	Администрация детского сада. Педагоги.	Количество услуг в области психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям): 2020 – не менее 100 2021 - не менее 200 2022 - не менее 300 2023 – не менее 350 2026 - не менее 400
Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся	Мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством психолого-педагогической, методической и консультативной	2021 -2026	Администрация детского сада. Педагоги.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся

	за получением услуги, - 85%.	помощи			за получением услуги: 2021 - 65% 2021 - 70% 2022 -75% 2023 – 80% 2026 - 85%
Внедрены механизмы адресной поддержи в получении качественного дополнительного образования и реализации талантов детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей.	Не менее 80% детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей получают адресную поддержу, обучаются по дополнительным общеобразовательным программам	Внедрение механизмов адресной поддержи в получении качественного дополнительного образования и реализации талантов детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей	2021 -2026	Администрация детского сада. Педагоги.	Доля детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей, получающих адресную поддержу, обучающихся по ДОП: 2021 - 10% 2021 - 20% 2022 -50% 2023 – 60% 2026 - 80%
Организовано обучение специалистов для оказания ими психолого-педагогической,	Доля обученных специалистов – 100%	Целевое повышение квалификации специалистов, оказывающих психолого-	2021 -2026	Администрация детского сада. Педагоги.	Доля обученных специалистов: 2021 - 50% 2021 - 60% 2022 -70% 2023 – 80%

методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям)			2026 - 100%
Диагностируемый высокий уровень компетентности родителей в вопросах дошкольного образования и воспитания	Доля родителей, имеющих высокий уровень компетентности в вопросах дошкольного образования и воспитания, – 70%	Мониторинг уровня компетентности родителей в вопросах дошкольного образования и воспитания	2021 -2026	Администрация детского сада. Педагоги.	Доля родителей, имеющих высокий уровень компетентности в вопросах дошкольного образования и воспитания: 2021 - 10% 2021 - 20% 2022 -50% 2023 – 60% 2026 - 70%

9.МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Самообследование ДОУ ежегодно.

Обмен информацией в ходе реализации мероприятий Программы развития через сайт, проведение открытых мероприятий.

Основные направления Программы развития ДОУ

Задачи этапа	2021-2022	2022-2023	2023-2026	2026-2025	2025-2026	Ответственные
I этап - проектировочный (2021 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.						
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ

повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.						
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, Зам. завед. по АХЧ
II этап - деятельностный (2022-2026 гг.): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития детского сада, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.						
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, Зам. завед. по АХЧ Ст. воспитатель,
Изучение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ	*	*	*	*	*	Ст. воспитатель
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, Ст. воспитатель, Зам. завед. по АХЧ

опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства						
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, Ст. воспитатель, Зам. завед. по АХЧ
Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей	*	*	*	*	*	Старший воспитатель

квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности						
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Зам. завед. по АХЧ
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Зам. завед. по АХЧ
III этап – аналитический (2025-2026 гг.): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2030 г.						
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*	Заведующий ДОУ, Зам. завед. по АХЧ
Мониторинг педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Опрос родителей на	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ,

предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности						Старший воспитатель
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального масстерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
Подведение итогов работы по Программе развития. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	*	*	*	*	*	Заведующий, Старший воспитатель, Педагогический коллектив.

10.ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Объект финансирования	2021	2022	2023	2026
1	Реализация муниципального задания	26230589,54 руб.	35210111 руб.	10053816 руб.	10053816 руб.