

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №120» городского округа Самара

РОССИЯ, 443095, г. САМАРА, ул. Ташкентская, д. 144
тел.: (846)956-08-42; факс: (846) 956-28-96; e-mail: so_sdo.ds120@samara.edu.ru

Принято
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара
Протокол № 5 от «13» 08 20 13 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 120» г.о. Самара
Л.И. Хивинцева
Приказ № 86 от «13» 08 20 13 г.

Положение
о структуре, порядке разработки и утверждения
основной общеобразовательной – образовательной программы
дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 120» городского округа Самара

г. Самара

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 120» г. о. Самара (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмом Министерства просвещения РФ № АБ – 3569/07 от 31.08.2023 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 г.».

1.2. Основная общеобразовательная – образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 120» г. о. Самара (далее - Программа) — нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.3. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.4. Программа должна:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости; - соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Функции ООП:

- является механизмом реализации стандартов, указывает способ достижения содержащихся в них результатов образования;

- раскрывает содержание, принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно - распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также показывают подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

- служит ориентиром для осуществления контроля выполнения стандартов, оценки работы организации.

2. Структура Программы

2.1. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема.

2.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку; планируемые результаты освоения программы; часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению. Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы;

- принципы и подходы к формированию Программы;

- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом.

Планируемые результаты освоения Программы раскрывают:

- планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам;

- перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению раскрывает:

- цели и задачи;

- принципы и подходы;

- особенности развития детей дошкольного возраста по данному направлению;

- планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению;

- перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей).

2.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях и учебно-методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:

1) Социально-коммуникативное развитие (Развитие игровой деятельности. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Формирование основ безопасности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание).

2) Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Формирование элементарных математических представлений. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности).

3) Речевое развитие (Обогащение активного словаря. Развитие речевого творчества. Знакомство с книжной культурой).

4) Художественно-эстетическое развитие (Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд.) Развитие музыкально-художественной деятельности).

5) Физическое развитие.

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- программа воспитания;

- направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования:

- 1) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- 2) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ;

- 3) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;

- 4) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- 5) ссылка на индивидуальную программу реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида;

- 6) описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно;

- комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы.

2.3. Организационный раздел содержит:

- описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп;

- перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений;

- описание психолого-педагогических и кадровых условий;

- режим дня, календарный учебный график, учебный план;

- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

2.4. Дополнительный раздел программы содержит:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО;

- используемые Программы: ФОП и парциальные программы;

- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3. Разработка и утверждение Программы

3.1. Программа разрабатывается на основании ФГОС ДО, ФОП ДО рабочей группы, изданной в учреждении из педагогов МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара. Программа утверждается заведующим. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение и принятие Программы на заседании педагогического совета;

- утверждение заведующим.

3.2. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, заведующий накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

4. Порядок внесения изменений, дополнений

4.1. Дополнения и изменения в Программу могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. Изменения вносятся в Программу в виде «Дополнения и изменения к программе». При накоплении большого количества изменений Программа корректируется в соответствии с накопленным материалом. Дополнения и изменения к Программе утверждаются заведующим после их рассмотрения на педагогическом совете. Основанием для внесения изменений в программу являются предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году, обновление списка литературы, изменения в учебном плане, календарном учебном графике, содержании тем, предложения педагогического совета, администрации МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара.

5. Контроль за реализацией программы

5.1. Контроль реализации программы осуществляется в соответствии с циклограммой контроля, внутренней системой оценки качества образования. Ответственность за полноту и качество реализации Программы возлагается на воспитателей и специалистов. Ответственность за контроль реализации Программы возлагается на заведующего и старшего воспитателя.