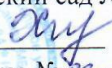


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №120» городского округа Самара

РОССИЯ, 443095, г. САМАРА, ул. Ташкентская, д. 144  
тел.: (846)956-08-42; факс: (846) 956-28-96; e-mail: so\_sdo.ds120@samara.edu.ru

Принято  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара  
Протокол № 5 от «13» 09 2013 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 120» г.о. Самара  
 Л.И. Хивинцева  
Приказ № 87 от «13» 09 2013 г.



**Положение**  
**о группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными**  
**возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 120»**  
**городского округа Самара**

г. Самара

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №120» г. о. Самара (далее - Учреждение) регулирует деятельность группы компенсирующей направленности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с тяжелым нарушением речи (далее - ТНР).

1.2. Данное Положение разработано в соответствии с нормативными и правовыми документами:

- Международными актами, регулирующими соблюдение прав ребенка;
- Конституцией Российской Федерации, ст. 43;
- Семейным Кодексом РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ;
- Федеральным законом от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- ч.4 ст.79, ч.5 ст.41 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 № 60833);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО). Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом № АБ – 3569/07 от 31.08.2023 Министерства просвещения РФ «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 г.»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара.

1.3. В группе компенсирующей направленности детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

1.4. Отношения между учреждением и родителями (законными представителями) регулируются Договором, регламентируются Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара и родителями

(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

## **2. Цели и задачи организации группы обучения и воспитания детей с ОВЗ**

2.1. Целью является создание специальных условий обучения, воспитания и развития для получения образования указанными обучающимися (воспитанниками), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Социальная адаптация и интеграция детей с ОВЗ, в среду нормально развивающихся сверстников.

2.2. Основными задачами являются:

- углубленное медико-психолого-педагогическое изучение детей в процессе коррекционного воспитания и обучения; уточнения характера и степени выраженности нарушений;
- создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей, согласно требованию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО);
- осуществление комплексной (психологической, логопедической, педагогической) коррекции нарушений в развитии обучающихся (воспитанников) группы с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребёнка.

2.3. Отчётность о результатах деятельности группы компенсирующей направленности детей с ОВЗ представлена мониторингом уровня освоения адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР ежегодно.

## **3. Порядок направления и приёма детей с ТНР на обучение по адаптированным образовательным программам в компенсирующую группу детей с ОВЗ**

3.1. Компенсирующая группа детей с ОВЗ комплектуются из числа детей ДООУ и числа детей детских садов городского округа Самара. В группу данного профиля могут быть направлены и неорганизованные дети. Решение о направлении или об отказе в направлении ребёнка на обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР в группу обучения и воспитания детей с ОВЗ, выносится городской психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК).

3.2. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности детей с ТНР осуществляется на основании автоматизированного распределения мест при Департаменте образования администрации городского округа Самара, выписки ПМПК и заявления родителя (законного представителя).

3.4. В группу компенсирующей направленности детей с ОВЗ могут быть направлены дети от 5 до 7 лет.

3.5. Для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности детей с ТНР представляются документы, указанные в Правилах приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

3.6. Компенсирующая группа детей с ТНР комплектуется с учётом их возраста и рекомендованными сроками освоения адаптированной программы дошкольного образования для детей с ТНР указанными в коллегиальном заключении ПМПК:

- старше 5 лет – не более 10 детей.

3.7. В процессе работы с обучающимся (воспитанником) в компенсирующей группе может быть осуществлён перевод его в группу общеразвивающей направленности на основании заключения ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

3.8. По решению ПМПК с согласия родителей (законных представителей) в случае обоснованной необходимости обучающийся (воспитанник) в группе детей с ОВЗ, детей-инвалидов может находиться до окончания образовательных отношений, но не более возраста 8 лет.

3.9. Длительность пребывания обучающегося (воспитанника) в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов регулируется Уставом ДООУ и рекомендациями ПМПК.

3.10. При выпуске из ДОУ обучающиеся (воспитанники), посетившие группу компенсирующей направленности детей с ОВЗ с подробными психолого-педагогическими характеристиками, индивидуальными картами развития, выводами педагогического коллектива учреждения направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

3.11. Состав группы детей с ОВЗ может быть постоянным в течение года и (или) приём детей в нее может проводиться в течение всего года по направлению ПМПК и при наличии свободных мест.

3.12. Обучающиеся (воспитанники) группы с ОВЗ имеющие сложные (комбинированные) отклонения в развитии, по необходимости и с согласия родителей (законных представителей) могут направляться в течении учебного года на ПМПК ДОУ с целью определения уровня динамики их развития, а также, в ПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционно-педагогической работы и определения дальнейшего образовательного маршрута.

3.13. Не подлежат приёму в группу компенсирующей направленности дети при наличии у них следующих клинических форм и состояний:

- олигофрения; органическая, эпилептическое, шизофреническое слабоумие;
- выраженные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;
- выраженные нарушения речи: алалия, афазия, ринолалия, дизартрия, заикание;
- шизофрения с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- выраженные формы психопатий и психопатоподобных состояний различной природы;
- частые судорожные параксизмы, требующие систематического наблюдения и лечения у психоневролога;
- стойкий энурез, энкопрез;
- хронические заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, органов пищеварения и др. в стадии обострения и декомпенсации.

3.14. Если в период пребывания ребёнка в группе детей с ОВЗ выявятся отклонения в развитии, перечисленные в п. 3.13., ребёнок подлежит отчислению или переводу в учреждение соответствующего профиля. Вопрос об отчислении или переводе ребёнка решается ПМПК.

3.15. Руководитель учреждения несёт личную ответственность за приём в учреждение детей в соответствии с порядком, установленным настоящим Положением, Правилами приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 120» г. о Самара.

#### **4. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности детей с ОВЗ**

4.1. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ТНР.

4.2. Режим занятий, формы, учебная нагрузка для детей с ОВЗ регламентируются Положением о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара.

4.3. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с ОВЗ и выполнение ФГОС ДО.

4.4. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

#### **5. Организация деятельности педагогического персонала**

5.1. Деятельность учителя-логопеда.

5.2. Учитель-логопед:

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в речевом развитии детей;

- обследует воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития;
- комплектует группы для занятий с учётом психофизического состояния и выявленных речевых нарушений у детей;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков речи и развития;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ОВЗ в коллективе обучающихся (воспитанников) группы ДОУ;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- помогает педагогам группы компенсирующей направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с ОВЗ;
- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физическому развитию);
- ведет необходимую документацию, указанную в п. 6.3. настоящего Положения.

5.2.1. Учитель-логопед ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ в форме подгрупповой и групповой деятельности.

5.3. Деятельность воспитателей:

5.3.1. Деятельность воспитателей группы компенсирующей направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

5.3.2. Особенности организации работы воспитателей группы компенсирующей направленности являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому развитию) и проведение образовательной деятельности детьми с ОВЗ;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся (воспитаннику) с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации, определенной п. 6.4. настоящего положения.

5.4. Деятельность музыкального руководителя.

5.4.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности обучающихся (воспитанников).

5.4.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе компенсирующей направленности являются:

- взаимодействие со специалистами группы компенсирующей направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех обучающихся (воспитанников);
- проведение образовательной деятельности со всеми обучающимися (воспитанниками) группы компенсирующей направленности (в том числе совместно с другими специалистами);
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

5.5. Деятельность педагога-психолога.

5.5.1. Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и специалистам МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ;

- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

5.6. Особенности работы инструктора по физическому развитию в группе компенсирующей направленности являются:

- взаимодействие со специалистами группы компенсирующей направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех обучающихся (воспитанников);
- проведение образовательной деятельности со всеми обучающимися (воспитанниками) группы компенсирующей направленности (в том числе совместно с другими специалистами);
- консультирование родителей по здоровьесбережению ребенка.

## 6. Документация

6.1. Документами, регулирующими дошкольное образование детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности являются:

- заявление родителей (законных представителей);
- заявление родителей (законных представителей) о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара;
- коллегиальное заключение ПМПК для детей с ОВЗ;
- приказ руководителя образовательного учреждения об организации деятельности группы компенсирующей направленности.

6.2. Документация учителя-логопеда:

- папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение специалиста» (циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, график работы учителя-логопеда; расписание занятий на учебный год, график проведения индивидуальных логопедических занятий);
- план работы на учебный год;
- календарно-тематическое планирование на учебный год;
- список детей для индивидуальных занятий (табель посещаемости);
- речевые карты на каждого ребёнка;
- журнал обследования речи обучающихся (воспитанников);
- журнал регистрации обучающихся (воспитанников) группы компенсирующей направленности;
- журнал учёта детей, нуждающихся в помощи учителя-логопеда;
- направление ПМПК в компенсирующую группу на каждого ребёнка, заключение ПМПК;
- индивидуальные тетради на каждого ребёнка для занятий;
- индивидуальный маршрут развития;
- план-конспекты занятий на учебный год;
- тетрадь индивидуальных консультаций (для детей посещающих ДОУ и не посещаемых ДОУ), материалы консультаций;
- журнал учета оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (для детей посещающих ДОУ и не посещаемых ДОУ), материалы консультаций;
- тетрадь взаимодействия с воспитателями группы компенсирующей направленности;
- журнал движения выпускников группы компенсирующей направленности;
- папка «Отчётная документация» - аналитические отчёты за учебный год;
- план самообразования;
- тетрадь взаимопосещений;
- перечень оборудования для проведения логопедических занятий и индивидуальной работы;
- папка ПМПК.

В конце учебного года учитель-логопед участвует в составлении характеристики на каждого обучающегося (воспитанника) группы компенсирующей направленности и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

6.3. Документация воспитателей:

- папка «Комплексно-тематический план воспитательно-образовательной работы»;
- календарный план воспитательно-образовательной работы;
- папка «Диагностика»;
- папка «Работа с родителями» (документы по взаимодействию с родителями);

- тетрадь взаимодействия со специалистами (учитель-логопед);
- тетрадь сведений о родителях воспитанников;
- папка «Сведения о согласии родителей на сопровождение ребёнка в ДООУ и из ДООУ»;
- журнал «Табель посещаемости воспитанников»;
- журнал «Утренний фильтр»;
- журнал закаливания;
- журнал «Осмотра детей на педикулез»;
- план работы родительского всеобуча;
- план самообразования;
- минутка безопасности;
- картотеки с комплексами утренней, пальчиковой, артикуляционной, дыхательной, бодрящей, корригирующая гимнастики, прогулок;
- социальный паспорт группы;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР;
- паспорт растений;
- тетрадь взаимопосещений.

В конце учебного года воспитатели участвует в составлении характеристики на каждого обучающегося (воспитанника) группы компенсирующей направленности и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

#### 6.4. Документация педагога-психолога:

- папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение специалиста» (циклограмма рабочего времени педагога-психолога, график работы педагога-психолога; график проведения индивидуальных занятий);
- план работы педагога-психолога на учебный год;
- рабочая программа педагога-психолога на учебный год;
- список детей для индивидуальных занятий (табель посещаемости);
- план–конспекты занятий на учебный год;
- журнал учета оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (для детей посещающих ДООУ и не посещаемых ДООУ), материалы консультаций;
- журнал консультаций;
- папка «Отчётная документация» - аналитические отчёты за учебный год;
- план самообразования;
- журнал диагностики;
- журнал коррекционно-развивающей работы;
- журнал просвещения (педагоги, родители (законные представители)).

