Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 120» городского округа Самара

РОССИЯ, 443095, г. Самара, ул. Ташкентская, д.144
тел.:(846) 956 08 42, факс: (846) 956 28 96,
e-mail: so_sdo.ds120@samara.edu.ru

Принято
на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад № 120» г.о. Самара
Протокол № 4
от «01» августа 2024г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 120» г.о. Самара
_____ Л.И. Хивинцева
Приказ №54-од «01» августа 2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 120" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 120" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
Дата: 2025.04.16 15:44:17 +04'00'

Учебный план
образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 120»
городского округа Самара
на 2024-2025 учебный год

г. Самара
2024 г.

Пояснительная записка

Учебный план ОД разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года»),
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи» и «Санитарно- эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155).

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности. Виды детской деятельности в детском саду МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара в соответствии с ФГОС ДО

Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)[1]	Ранний возраст (1 год - 3 года) [2]	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
- непосредственное эмоциональное общение с взрослым; - манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия; - восприятие музыки, детских песен и стихов; - двигательная активность и тактильно-двигательные игры	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - двигательная активность	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями).

[1] в настоящее время данный возраст детей отсутствует

[2] в настоящее время дети в возрасте от 2 месяца до 1 года отсутствуют

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ОД, организация детского внимания.
3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

В дни оздоровительных каникул и в летний период ОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы сдетьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное,речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации учебного плана является Календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара), общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в мае (с детьми с ОВЗ август, декабрь, май) (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Календарь тематических недель

1. Осень, осень в гости просим! 1,2,3 неделя сентября
2. День воспитателя и всех дошкольных работников . 4,5 неделя сентября
3. Неделя безопасности дорожного движения . 1 неделя октября
4. Всемирный день животных. 2 неделя октября
5. Международный день врача. 3 неделя октября
6. Международный день анимации . 4 неделя октября
7. День народного единства. 1 неделя ноября
8. День доброты . 2 неделя ноября (13 ноября)
9. Всемирный день приветствий. 3 неделя ноября (21 ноября)
10. День матери . 4 неделя ноября (28 ноября)
11. Здравствуй, гостья Зима! 1, 2, 3,4 неделя декабря
12. Новый год . 5 неделя декабря
13. Мой город, мой дом . 2 неделя января
14. Неделя русской народной культуры . 3,4 неделя января
15. Зимние каникулы (традиции детского сада). 1 неделя февраля
16. Неделя пожарной безопасности. 2 неделя февраля
17. День защитника отечества . 3,4 неделя февраля
18. Встреча весны. 1 неделя марта
19. Международный женский день . 2 неделя марта
20. По дорогам русских народных сказок. 3 неделя марта
21. Всемирный день Земли и водных ресурсов. 4 неделя марта (22 марта)
22. Международный день театра. 5 неделя марта (27 марта)
23. Всемирный день здоровья. 1 неделя апреля (7 апреля)
24. Неделя детской книги . 2 неделя апреля
25. Птицы весной. 3,4 неделя апреля
26. День Победы. 1,2 неделя мая
27. Международный день семьи.3 неделя мая (15 мая)
28. Международный день защиты детей. 4 неделя мая, 1 неделя июня

Летний период

29. День России . 2 неделя июня
30. Международный день друзей. 3 неделя июня
31. Вот оно, какое наше лето! 4 неделя июня
32. День ГАИ. 5 неделя июня
33. День российской почты. 1,2 неделя июля
34. День физкультурника. 3 неделя июля
35. Мастерская природы. 4 неделя июля
36. День города. 1 неделя августа
37. Путешествие в мир насекомых. 2 неделя августа

Календарь тематических недель
с детьми с ОВЗ

Месяц, неделя	**Тема недели ООП**	**Лексическая тема коррекционной программы**	
		Средние группы	**Старшая и подготовительные к школе группы**

Сентябрь 1 неделя	«Осень, осень в гости просим!»	«Детский сад»	«Осень»
Сентябрь 2 неделя		«Овощи»	«Овощи»
Сентябрь 3 неделя		«Фрукты»	«Фрукты. Ягоды»
4,5 неделя	«День воспитателя и всех дошкольных работников»	«Игрушки»	«Профессии работников детского сада»
Октябрь 1 неделя	«Неделя безопасности дорожного движения»	«Транспорт»	«Транспорт»
2 неделя	«Всемирный день животных»	«Домашние животные»	«Дикие и домашние животные»
3 неделя	«Международный день врача»	«Инструменты»	«Инструменты»
4 неделя	«Международный день анимации»	«Посуда»	«Посуда»
Ноябрь 1 неделя	«День народного единства»	«Мы дружные ребята»	«Мы дружные ребята»
2 неделя	«День доброты»	«Домашние птицы»	«Дикие и домашние птицы»
3 неделя	«Всемирный день приветствий»	«Я и моё тело»	«Я и моё тело»
4 неделя	«День матери»	«Моя Семья»	«Моя Семья»
Декабрь 1 неделя	«Здравствуй, гостья зима!»	«Зима»	«Зима»
2 неделя		« Мебель»	« Мебель»
3,4 неделя		«Деревья»	«Деревья»
5 неделя	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»
Январь 2 неделя	«Мой город, мой дом»	«Наш дом»	«Дом, город»
3 неделя	«Неделя русской народной культуры»	«Одежда»	«Одежда. Обувь.
4 неделя		«Обувь»	«Головные уборы»
Февраль 1 неделя	Зимние каникулы	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»
2 неделя	« Неделя пожарной безопасности»	«Транспорт»	«Транспорт»
3 неделя	«День защитника отечества»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»
4 неделя			
Март 1 неделя	«Встреча весны»	«Весна»	«Весна»
2 неделя	«Международный женский день»	«Мамин праздник»	«Мамин праздник»
3 неделя	«По дорогам русских народных сказок»	«Сказочное путешествие»	«Сказочное путешествие»
4 неделя	«Всемирный день Земли и водных ресурсов»	«Рыбы»	«Рыбы»
5 неделя	«Международный день театра»	«Цветы»	«Цветы»
Апрель 1 неделя	«Всемирный день здоровья»	«Насекомые»	«Насекомые»
2 неделя	«Неделя детской книги»	«Книги»	« Школа. Школьные принадлежности»
3,4 неделя	«Птицы весной»	«Перелетные птицы»	«Перелетные птицы»
Май 1,2 неделя	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
		«Лето»	«Лето»

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, конструирования, музыкальной, трудовой, восприятия художественной литературы и фольклора) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей.

Формы, средства, методы и приемы образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи» и «Санитарно- эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения»

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

Формы организации	**Особенности**
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в образовательном процессе.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Объем времени, необходимого для организации образовательной деятельности, для реализации и освоения Программы в течение дня
(в соответствии с СанПиН)
(*12-часовой режим пребывания ребенка*)

Показатели	**Возрастные группы**				
	1-я младшая группа 2-3 года	2-я младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
в день (максимально допустимое время)	20 мин	30 мин	40 мин	75 мин (50 мин – утро; 25 мин – вечер)	90 мин
в неделю	100 мин	150 мин	200мин	375мин	450 мин

План образовательной деятельности
в 1-ой младшей группе 2-3 года
на 2024-2025 учебный год

Вид детской деятельности[3]	В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД (33 недели по календарю тематических недель)	
	Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	33	330/5,5
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	1	10	33	330/5,5
Самообслуживание и действия с предметами-орудиями (дидактические игры)	1	10	33	330/5,5
Восприятия смысла музыки	2	20	66	660/11
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	1	10	33	330/5,5
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	10	33	330/5,5
Двигательная активность	3	30	99	990/16,5
Итого	**10**	**100**	**330**	**3300/55**

[3] Образовательная деятельность начинается после адаптационного периода с октября

План образовательной деятельности
во 2-ой младшей группе 3-4 года
на 2024-2025 учебный год

Образовательная область	Вид детской деятельности[4]	В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД (33 недели по календарю тематических недель)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная (развитие речи) / Восприятие художественной литературы и фольклора	1	15	33	495/8,25
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (ознакомление с окружающим миром/ /РНК)	1	15	33	495/8,25
	Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	1	15	33	495/8,25
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	1	15	33	495/8,25
	Музыкальная	2	30	66	990/16,5
	Конструирование/изобразительная (лепка/аппликация)	1	15	33	495/8,25
Физическое развитие	Двигательная	3	45	99	1485/24,75
	Итого	**10**	**150**	**330**	**4950/82,5**

[4] Здесь: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды образовательной деятельности. Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.

Чередование детской деятельности: коммуникативная с восприятием художественной литературы и фольклора; конструирование с изобразительной (лепка/аппликация); познавательно-исследовательская (ознакомление с окружающим миром/РНК)

План образовательной деятельности
в средней группе 4-5 лет
на 2024-2025 учебный год

Образовательная область	Вид детской деятельности[5]	В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД (33 недели по календарю тематических недель)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная (развитие речи/грамота)/ Восприятие художественной литературы и фольклора	1	20	33	660/11
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (ознакомление с окружающим миром/РНК)	1	20	33	660/11
	Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	1	20	33	660/11
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	1	20	33	660/11
	Музыкальная	2	40	66	1320/22
	Конструирование/ изобразительная (лепка/аппликация)	1	20	33	660/11
Физическое развитие	Двигательная	3	60	99	1980/33
	Итого	**10**	**200**	**330**	**6600/110**

[5] Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

Чередование детской деятельности: коммуникативная (развитие речи с грамотой) с восприятием художественной литературы и фольклор; конструирование с изобразительной (лепка/аппликация); познавательно-исследовательская (ознакомление с природой в детском саду/ с предметами и соц. окр./РНК).

План образовательной деятельности
педагога -психолога с детьми ОВЗ в средней группе
4-5 лет на 2024-2025 учебный год

Образовательная область	Вид детской деятельности[6]	В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД (33[7] недели по календарю тематических недель)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная (развитие речи/грамота)/ Восприятие художественной литературы и фольклора	1	20	33	660/11
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская с педагогом - психологом	1	20	33	660/11
	Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	1	20	33	660/11
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	1	20	33	660/11
	Музыкальная	2	40	66	1320/22
	Конструирование/ изобразительная (лепка/аппликация)	1	20	33	660/11
Физическое развитие	Двигательная	3	60	99	1980/33
	Итого	**10**	**200**	**330**	**6600/110**

[6] Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды образовательной деятельности.

[7] Педагог-психолог работает с детьми с ОВЗ с 1 сентября по 14 мая

План образовательной деятельности
в старшей группе 5-6 лет
на 2024-2025 учебный год

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ОД[8]		В учебный год в содержании ОД (33 недели по календарю тематических недель)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная (грамота)	2	40	66	1320/22
	Коммуникативная (развитие речи)	1	20	33	660/11
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	25	33	825/13,7
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (математика)	1	20	33	660/11
	Познавательно-исследовательская (ознакомление с окружающим миром)	1	20	33	660/11
	Познавательно-исследовательская (ОБЖ/РНК)	1	25	33	825/13,7
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	1	25	33	825/13,7
	Изобразительная (лепка/аппликация)	1	25	33	825/13,7
	Музыкальная	2	50	66	1650/27,5
	Конструирование	1	25	33	825/13,7
Физическое развитие	Двигательная	3	75	99	2475/41,2
	Итого	**15**	**350**	**495**	**11550/192,5**

[8] По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - **50 минут,** а во второй половине дня **- 25 минут.**

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими деятельностями по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

Чередование детской деятельности: изобразительная (лепка/аппликация); познавательно-исследовательская (ознакомление с окружающим миром); познавательно-исследовательская (РНК/ОБЖ)

План образовательной деятельности
педагога-психолога с детьми ОВЗ в старшей группе
5-6 лет на 2024-2025 учебный год

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ОД[9]		В учебный год в содержании ОД (33[10] недели по календарю тематических недель)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная (развитие речи)	1	20	33	660/11
	Коммуникативная (грамота)	2	40	66	1485/24,7
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	25	33	825/13,7
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (математика)	1	20	33	660/11
	Познавательно-исследовательская (ознакомление с окружающим миром)	1	20	33	660/11
	Познавательно-исследовательская (РНК/ОБЖ)	1	25	33	825/13,7
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	1	25	33	825/13,7
	Изобразительная (лепка/аппликация) с педагогом-психологом	1	25	33	825/13,7
	Музыкальная	2	50	66	1650/27,5
	Конструирование с педагогом-психологом	1	25	33	825/13,7
Физическое развитие	Двигательная	3	75	99	2475/41,2
	Итого	**15**	**350**	**495**	**11550/192,5**

[9] По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - **50 минут,** во второй половине **25 минут**.

[10] Педагог-психолог работает с детьми ОВЗ с 1 сентября по 14 мая.

План образовательной деятельности
учителя-логопеда с детьми с ОВЗ в старшей группе
5-6 летна 2024-2025 учебный год

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ОД[14]		В учебный год в содержании ОД (33[15] недели по календарю тематических недель)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная (развитие речи) с учителем-логопедом	1	20	33	660/11
	Коммуникативная (грамота)	1	20	33	660/11
	Коммуникативная (грамота) с учителем-логопедом	1	20	33	660/11
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	25	33	825/13,7
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (математика)	1	20	33	660/11
	Познавательно-исследовательская (ознакомление с окружающим миром)	1	20	33	660/11
	Познавательно-исследовательская (РНК/ОБЖ)	1	25	33	825/13,7
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	1	25	33	825/13,7
	Изобразительная (лепка/аппликация)	1	25	33	825/13,7
	Музыкальная	2	50	66	1650/27,5
	Конструирование	1	25	33	825/13,7
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	75	99	2475/41,2
	Итого	**15**	**350**	**495**	**11550/192,5**

[14] По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - **50 минут,** во второй половине **25 минут**.

[15] Учитель-логопед работает с детьми ОВЗ с 1 сентября по 14 мая.

План образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе 6-7 лет
на 2024-2025 учебный год

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ОД[16]		В учебный год в содержании ОД (33 недели по календарю тематических недель)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная (грамота)	2	60	66	1980/33
	Коммуникативная (развитие речи)	1	30	33	990/16,5
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	30	33	990/16,5
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (математика)	1	30	33	990/16,5
	Познавательно-исследовательская (ознакомление с окруж. миром/разговор о прав. питании)	1	30	33	990/16,5
	Познавательно-исследовательская (РНК/ОБЖ)	1	30	33	990/16,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	1	30	33	990/16,5
	Изобразительная (лепка/аппликация)	1	30	33	990/16,5
	Музыкальная	2	60	66	1980/33
	Конструирование	1	30	33	990/16,5
Физическое развитие	Двигательная	3	90	99	2970/49,5
	Итого	**15**	**450**	**495**	**14850/247,5**

[16] По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе – **90 мин.**

План образовательной деятельности учителя-логопеда
с детьми ОВЗ в подготовительной к школе группе
6-7 летна 2024-2025 учебный год

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ОД[17]		В учебный год в содержании ОД (33[18] недели по календарю тематических недель)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная (грамота)	2	60	66	1980/33
	Коммуникативная (развитие речи) с учителем-логопедом	1	30	33	990/16,5
	Восприятие художественной литературы и фольклора с учителем - логопедом	1	30	33	990/16,5
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (математика)	1	30	33	990/16,5
	Познавательно-исследовательская (ознакомление с окруж. миром/ разговор о прав.питании)	1	30	33	990/16,5
	Познавательно-исследовательская (РНК/ОБЖ/)	1	30	33	990/16,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	1	30	33	990/16,5
	Изобразительная (лепка/аппликация) с учителем - логопедом	1	30	33	990/16,5
	Музыкальная	2	60	66	1980/33
	Конструирование с учителем-логопедом	1	30	33	990/16,5
Физическое развитие	Двигательная	3	90	99	2970/49,5
	Итого	**15**	**450**	**495**	**14850/247,5**

[17] По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе –**90 мин.**

[18] Учитель-логопед работает с детьми ОВЗ с 1 сентября по 14 мая

План образовательной деятельности педагога-психолога
с детьми ОВЗ в подготовительной к школе группе 6-7 лет
на 2024-2025 учебный год

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ОД[19]		В учебный год в содержании ОД (33[20] недели по календарю тематических недель)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная (грамота)	2	60	66	1980/33
	Коммуникативная (развитие речи)	1	30	33	990/16,5
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	30	33	990/16,5
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (математика)	1	30	33	990/16,5
	Познавательно-исследовательская (ознакомление с окруж. миром) с педагогом-психологом	1	30	33	990/16,5
	Познавательно-исследовательская (РНК/ОБЖ/)	1	30	33	990/16,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	1	30	33	990/16,5
	Изобразительная (лепка/аппликация)	1	30	33	990/16,5
	Музыкальная	2	60	66	1980/33
	Конструирование	1	30	33	990/16,5
Физическое развитие	Двигательная	3	90	99	2970/49,5
	Итого	**15**	**450**	**495**	**14850/247,5**

[19] По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе –**90 мин.**

[20] Педагог-психолог работает с детьми с ОВЗ с 1 сентября по 14 мая

Календарно-учебный график
(расписание непосредственно образовательной деятельности) МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара
на 2024-2025 учебный год

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я младшая группа (общеразвивающей направленности)	**9.00 – 9.10** Экспериментирование с материалами и веществами (рисование, лепка)	**9.00-9.10** Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (развитие речи, дидактические игры)	**9.00-9.10** Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (конструирование)	**9.00-9.10** Восприятия смысла музыки **в группе**	**9.00-9.10** Самообслуживание и действия с предметами-орудиями (дидактические игры)
	9.25-9.35 Восприятия смысла музыки **в группе**	**9.25-9.35** Двигательная активность **в группе**	**9.25-9.35** Двигательная активность **в группе**	**9.25-.9.35** Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	**9.25-9.35** Двигательная активность **в группе**
2-я младшая группа (общеразвивающей направленности)	**9.00 – 9.15** Музыкальная деятельность	**9.00 – 9.15** Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)	**9.00 – 9.15** Музыкальная деятельность	**9.00 – 9.15** Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)	**9.00 – 9.15** Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)
	9.25-9.40 Изобразительная деятельность (рисование)	**9.25-9.40** Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	**9.25-9.40** Коммуникативная деятельность (развитие речи)/ Восприятие худ. лит-ры и фольклора	**9.25-9.40** Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружим миром/РНК)	**9.25-9.40** Конструирование/ Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)
Средняя группа (общеразвивающейнаправленности)	**9.00-9.20** Изобразительная деятельность (рисование)	**9.00-9.20** Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	**9.00-9.20** Коммуникативная деятельность (развитие речи/грамота)/ Восприятие художественной литературы и фольклора	**9.00-9.20** Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружим миром/РНК) / **9.00-9.20** Дети с ТНР Познавательно-исследовательская деят-ть с педагогом-психологом	**9.00-9.20** Конструирование/ Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)
	9.30 – 9.50 Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)	**9.30 – 9.50** Музыкальная деятельность	**9.30 – 9.50** Музыкальная деятельность	**9.30 – 9.50** Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)	**9.45 – 10.05** Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)
Старшая группа «Рябинка» (общеразвивающей направленности)	**9.00 – 9.20** Коммуникативная деятельность (раз. речи)	**9.00-9.20** Познавательно-исслед-кая деятельность (ознакомление с окруж-им миром)	**9.00 - 9.20** Коммуникативная деятельность (грамота)	**9.00 – 9.20** Познавательно-исследовательская деятельность (математика)	**9.00 - 9.20** Коммуникативная деятельность (грамота)
	10.00-10.25 Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)	**10.00-10.25** Музыкальная деятельность	**10.00-10.25** Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)	**10.00-10.25** Музыкальная деятельность	**10.15– 10.40** Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)
	16.00-16.25 Изобразительная деятельность (рисование)	**16.00 – 16.25*** Конструирование / **16.00 – 16.25** Дети с ЗПР Познавательно-исследовательская деят-ть с педагогом-психологом П.Г.	**16.00 – 16.25** Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) / **16.00 – 16.25** Дети с ТНР Познавательно-исследовательская деят-ть с педагогом-психологом П.Г.	**16.00-16.25** Восприятие художественной литературы и фольклора	**16.00 – 16.25** Познавательно-исследовательская деятельность (ОБЖ/РНК)

Старшая группа «Малинка» (общеразвивающей направленности)	**9.00-9.20** Познавательно-исслед-кая деятельность (ознакомление с окруж-им миром)	**9.00-9.20** Дети с ТНР, коммуникативная деятельность с учителем-логопедом П.Г. (1 подгруппа)	**9.00 – 9.20** Коммуникативная деятельность (раз. речи)	**9.00-9.20** Дети с ЗПР и ТНР, коммуникативная деятельность с учителем-логопедом П.Г. (2 подгруппа)	**9.00 - 9.20** Коммуникативная деятельность (грамота)	**9.00-9.20** Дети с ТНР, восприятие худ-ной литературы и фольклора с учителем-логопедом П.Г. (1 подгруппа)	**9.00 – 9.20** Познавательно-исследовательская деятельность (математика)		**9.00 - 9.20** Коммуникативная деятельность (грамота)	**9.00-9.20** Дети с ЗПР и ТНР, восприятие худ-ной литературы и фольклора с учителем-логопедом П.Г. (2 подгруппа)
	10.45-11.10 Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)		**10.45-11.10** Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)		**10.45-11.10** Музыкальная деятельность		**10.45-11.10** Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)		**10.50-11.15** Музыкальная деятельность	
	16.00-16.25 Изобразительная деятельность (рисование)	**16.00 – 16.25** Дети с ЗПР Познавательно-исследовательская деят-ть с педагогом-психологом П.Г.	**16.00 – 16.25** Конструирование		**16.00 – 16.25** Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)		**16.00-16.25** Восприятие художественной литературы и фольклора		**16.00 – 16.25** Познавательно-исследовательская деятельность (ОБЖ/РНК)	**16.00 – 16.25** Дети с ТНР Познавательно-исследовательская деят-ть с педагогом-психологом П.Г.
Подготовительная к школе группа «Клубничка» (общеразвивающей направленности)	**9.00 – 9.30** Познавательно-исследовательская деятельность **(**РНК/ОБЖ)		**9.00 – 9.30** Коммуникативная деятельность (грамота)		**9.00 – 9.30** Познавательно-исследовательская деятельность **(**математика)		**9.00-9.30** Коммуникативная деятельность (раз. речи)	**9.00-9.30** Дети с ТНР, коммуникативная деятельность с учителем-логопедом П.Г. (2 подгруппа)	**9.00 – 9.30** Коммуникативная деятельность (грамота)	
	9.40-10.10 Изобразительная деятельность (лепка/ аппликация)	**9.40-10.10** Дети с ТНР, коммуникативная деятельность с учителем-логопедом П.Г. (1 подгруппа)	**9.40-10.10** Изобразитель-ная деятельность (рисование)		**9.40-10.10** Восприятие художественной литературы и фольклора	**9.40-10.10** Дети с ТНР, восприятие худ-ной литературы и фольклора с учителем-логопедом П.Г. (1 подгруппа)	**9.40-10.10** Познавательно-исследовательская деятельность(ознакомление с окруж. миром/ разг. о прав. пит.)		**9.40-10.10** Конструирование	**9.40-10.10** Дети с ТНР, восприятие худ-ной литературы и фольклора с учителем-логопедом П.Г. (2 подгруппа)
	11.30-12.00 Музыкальная деятельность		**11.30-12.00** Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)		**11.30-12.00** Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)		**11.30-12.00** Музыкальная деятельность		**11.30-12.00** Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)	
							16.00 – 16.25 Дети с ТНР Познавательно-исследовательская деят-ть с педагогом-психологом			

				ПГ	

* игровая деятельность интегрируется со всеми видами деятельности

*образовательная деятельность проводится с сентября по май, кроме периода проведения педагогической диагностики (в мае по одной неделе)

*с теми детьми, с которыми во время занятий по изобразительной деятельности и по конструированию проводится коррекционно-развивающее занятия, воспитатель занимается дополнительно в самостоятельной деятельности, исходя из режима дня

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий:

Направление (образовательные области)развития	*Методические материалы/дошкольный возраст*
Социально - коммуникативное развитие	1. Маханева М.Д «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников: метод пособие.» М : ТЦ Сфера , 2010 г. 2 . Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я-ТЫ-МЫ» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. 3. Иванова Н.В. «Социальная адаптация малышей в ДОУ». М.: ТЦ Сфера, 2011 г. 4. Давыдова О.И. «Беседы ответственности и правах ребенка». М : ТЦ Сфера , 2009 г. 5. Шорыгина Т.А. «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет». М : ТЦ Сфера , 2011 г. 7. М.Безруких, Т. Филиппова, Т. Макеева «Разговор о правильном питании» Программа. М. Безруких, Т. Филиппова, Т. Макеева 8. Дыбина О.В.«Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников». М.:ТЦ Сфера, 2010 г. 9. Наглядное дидактическое пособие «Детский сад». М.: Карапуз, 2009 г. 10. 11. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». М.: Просвещение,1991г. 12. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. « Как играть с ребенком ?». М.: Сфера, 2006г. 13. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. « Игра с правилами в дошкольном возрасте». М.: Сфера, 2006г. 14. Смирнова Е.О. , Богуславская З.М. «Развивающие игры для детей». М.: Просвещение, 1991г. 16. А. Савенков «Методика проведения учебных исследований в детском саду» 17. Маралов В.Г. «Педагогика ненасилия в детском саду». М.: ТЦ Сфера, 2009 г. 18. Наглядно-дидактическое пособие «Пожар» (пожарная безопасность). М.: Карапуз, 2009 г. 19. Наглядно-дидактическое пособие «ПДД» (безопасность на дорогах). М.: Карапуз, 2009 г. 20. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности» М.: ТЦ Сфера, 2010 г. 21. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности 5-8 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010 г. 22. «Дети и дорога: основы безопасности», учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении; Кларина Л.М., Прилуцкая А.А., ПоварницынаС.А., Грошева О.С. и др. М.: АНО «ЦНПРО», 2014г. 23. Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду».

Речевое развитие	1. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Развитие речи детей 3-4 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения. М.: Вентана-Граф, 2014. 2. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Развитие речи детей 4-5 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения. М.: Вентана-Граф, 2015. 3. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Развитие речи детей 5-6 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения. М.: Вентана-Граф, 2014. 4. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Развитие речи детей 6-7 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения. М.: Вентана-Граф, 2015. 5. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Развитие речи детей 3-4 лет: дидактические материалы. М.: Вентана-Граф, 2011. 6. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Развитие речи детей 4-5 лет: дидактические материалы. М.: Вентана-Граф, 2013. 7. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Развитие речи детей 5-6 лет: дидактические материалы. М.: Вентана-Граф, 2015. 8. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Развитие речи детей 6-7 лет: дидактические материалы. М.: Вентана-Граф, 2015. 9. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Развитие речи детей 6-7 лет: пособие для занятий с дошкольниками. М.: Вентана-Граф, 2014. 10. Л.Е. Журова, Подготовка к обучению к грамоте детей 4-7 лет: программа: методические рекомендации. М.: Вентана-Граф, 2015. 11. Л.Е. Журова, Подготовка к обучению к грамоте детей 4-5 лет: сценарии образовательной деятельности. М.: Вентана-Граф, 2013. 12. Л.Е. Журова, Подготовка к обучению к грамоте детей 5-6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2015. 13. Л.Е. Журова, Подготовка к обучению к грамоте в детском саду: дидактические материалы для работы с детьми 4-7 лет. М.: Вентана-Граф, 2014. 14. Л.Е. Журова, Эти удивительные звуки: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М.: Вентана-Граф, 2014. 15. Л.Е. Журова, Тайны слов и звуков: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.: Вентана-Граф, 2015. 16. Л.Е. Журова, Я умею читать: рабочая тетрадь №1 для детей 6-7 лет. М.: Вентана-Граф, 2015. 17. Л.Е. Журова, Я умею читать: рабочая тетрадь №2 для детей 6-7 лет. М.: Вентана-Граф, 2015. 18. Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова, Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1 для детей старшего дошкольного возраста. М.: Вентана-Граф, 2015. 19. Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова, Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2 для детей старшего дошкольного возраста. М.: Вентана-Граф, 2015. 20. Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова, Азбука для дошкольников: играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1 для детей старшего дошкольного возраста. М.: Вентана-Граф, 2015. 21. Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова, Азбука для дошкольников: играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №2 для детей старшего дошкольного возраста. М.: Вентана-Граф, 2015.

	Методические пособия для детей с ОВЗ 22. Л. В. Лопатина, «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». — СПб., 2014. 23. Н.В. Нищева «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», СПб., 2014. 24. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» 25. Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно» 26. Е. Т. Рау «Исправление недостатков произношения у дошкольников» 27. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей и подготовительной группах для детей с ОНР» 28. Волкова Л.Н. Логопедия. М.: ВЛАДОС, 2006. 29. Игры в логопедической работе с детьми/под ред. В.И. Селиверстова М., 1987. Вып 2. -«Детство-Пресс», 2006. 30. Основы теории и практики логопедии /под ред. Р.Е. Левиной. М., 1968. 31. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева. - М.: Просвещение, 1981. 32. Формирование звукопроизношения у дошкольников / Т.В. Туманова. – М.: Просвещение 1999. 33. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева , Г.В. Чиркина – М.: Айрис-пресс, 2007. 34. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. - Ростов на Дону: Феникс, 2003. 35. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 36. Я учусь говорить правильно: 5-6 лет / О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен, 2013. 37. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эскимо, 2007. 38. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей.- СПб.: Библиополис, М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997 39. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [ч], [щ], [ш], [ж], [р]. – Ярославль: Академия развития, 1996. 40.Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР / Н.Э. Теремкова. – 3-е изд., испр. – М.: издательство Гном, 2012. 41. Говори правильно / А.Д. Филлипова, Н.Д. Шуравина. – М.: Просвещение. 42. Логопедическая тетрадь. Дифференциация звуков в речи дошкольника. – М.: Школьная Пресса, 2006. 43. Е.Ф. Бортникова. Развиваем связную речь. Тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009. 44. Логопедические игры. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. 45. Шевченко С.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР», пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80 с. 46. Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе», М., «Книголюб», 2004г; 47. Н.Ю. Куражаева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик», Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6, 6-7 лет; СПб., Речь, 2014г.

	48. Круглова Н.Ф. «Развиваем в игре интеллект, эмоции, личность ребенка», М.: Эксмо, 2010г. 49. Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога», Р-н-Д., Феникс, 2012г.; 50. Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников», М., 2001г; 51. Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи», М., «Книголюб», 2004г; 52. С.Ю. Кондратьва, О.Е. Агапутова «Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития», СПб, Детство-Пресс, 2008; 53. А.В Захарова «Развиваем! Формируем! Совершенствуем!», М., Книголюб, 2004г 54. Е.Ф. Бортникова «Развиваем внимание и логическое мышление», Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012 55. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст», Волгоград: Учитель, 2016 56. Т.В. Бойко «Формирование коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития. Старшая группа», Волгоград: Учитель, 2012
Познавательное развитие	1. Потапова Т. В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010 г. 2. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы. Игры и занятия для дошкольников». М.: ТЦ Сфера, 2010 г. 3. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». М.: ТЦ Сфера, 2010 г. 4. Дыбина О.В. «Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов 5. А. Савенков «Методика проведения учебных исследований в детском саду» для дошкольников». М.:ТЦ Сфера, 2010 г. 6.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа развития личностной культуры дошкольников (парциальная) О.Л. Князева, М.Д. Маханева, 2017г. 7. Пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», (авторы С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, И.Н.Волкова, Г.М.Капустина). 8. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», 2009г. 9. Николаева С.Н. «Юный эколог». М.:1998г. 10. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду» , 2008г. 11. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеева, О.Князева, Р. Стеркина 12.Программа «Разговор о правильном питании», М. М. Безруких, Филиппова Т.А., Макеевой А.Г.
Художественно-эстетическое развитие	1. Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова, «Творческий центр», М. 2009г. 2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»: учебно-методическое пособие/ И.А. Лыкова. - М.: Карапуз-дидактика, 2007г. 3. Программа «Развитие речи» (восприятие произведений художественной литературы) О.С. Ушакова, Е.М. Струнина: М., Издательский центр

	«Вентана-Граф» 2014г. 4. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, 1997г. 5. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах», М.: ТЦ Сфера, 2010 г. 6. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке», М.: ТЦ Сфера, 2010 г. 7. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш», М.: ТЦ Сфера, 2010 г. 8. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры. Природа и музыка», М.: ТЦ Сфера, 2010г. 9. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры. Сказка в музыке», М.: ТЦ Сфера, 2010 г. 10. Власенко О.П. «Прощание с детским садом. Сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников». Волгоград: Учитель, 2011г. 11. Н.В. Шайдурова. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста: учеб. Пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010г. 12. А,А. Грибовская и др. «Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010 г. 13. А.А. Грибовская «Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество» М.: ТЦ Сфера, 2010 г. 14. А.А. Грибовская Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий – М.: «Издательство Скрипторий», 2009г. 15. Т.В.Королева «Занятия по рисованию с дошкольниками 2-3 лет». М.:ТЦ Сфера.2010г. 16. Т.В.Королева «Занятия по рисованию с дошкольниками 6-7 лет». М.:ТЦ Сфера.2010 г. 17. И.А. Лыкова, Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии: учебно-методическое пособие – М.: Цветной мир, 2011. Продуктивная деятельность детей младшего дошкольного возраста: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск: «Челябинская государственная медицинская академия». - 2012. – 69 с. 18. И.А. Лыкова, Художественный труд в детском саду: учебно-методическое пособие. – М.: «Цветные ладошки», 2010. – 144 с. 19. И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду в старшей группе учебно-методическое пособие - М.: Цветной мир, Москва 2013.: Цветной мир, Москва, 2013г. 20. И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной к школе группе учебно-методическое пособие – М.: Цветной мир, Москва, 2013г.: Цветной мир, Москва, 2014г. 21. О.В. Павлова, Изобразительная деятельность и художественный труд подготовительная группа. Волгоград. Учитель, 2011г. 22. Н.Б. Халезова, Декоративная лепка в детском саду: Пособия для воспитателя – М.: ТЦ Сфера, 2007г. Цикл занятий для старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство Скрипторий» 2009г. 23. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» 24. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 25. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»

	26. М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» 27. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»
Физическое развитие	1. Картушина М. Ю. «Зеленый огонек здоровья». Программа оздоровления дошкольников. М.: ТЦ сфера, 2009 г. 2. Вареник Е.Н. «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Планирование и конспекты» М.: ТЦ Сфера, 2010 г. 3. Вареник Е.Н. «Утренняя гимнастика в детском саду». М.: ТЦ Сфера, 2009 г. 4. В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». М., «ВАКО», 2011г. 5. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. «Игры, которые лечат». Для детей от 5 до 7 лет. М.:ТЦ Сфера, 2010 г. 6. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. «Игры, которые лечат». Для детей от 3 до 5 лет. М.:ТЦ Сфера, 2010 г. 7. Галанов А.С. «Игры, которые лечат». Для детей от 1 до 3 лет. М.:ТЦ Сфера, 2009 г. 8. Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 3-4 лет». Сценарии для ДОУ.М.: ТЦ Сфера, 2010 г. 9. Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 4-5 лет». Сценарии для ДОУ.М.: ТЦ Сфера, 2010 г. 10. Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 5-6 лет». Сценарии для ДОУ.М.: ТЦ Сфера, 2010 г. 11. Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 6-7 лет». Сценарии для ДОУ.М.: ТЦ Сфера, 2010 г.