**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №120» городского округа Самара**

**РОССИЯ, 443095, г. САМАРА, ул. Ташкентская, д. 144**
**тел.: (846)956-08-42; факс: (846) 956-28-96; e-mail: sdo.ds120@63.edu.ru**

Принято
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара
Протокол № 5 от «28» 07 2026 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 120» г.о. Самара
_____ Л.И. Хивинцева
Приказ № 125-од от «28» 07 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 120" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 120" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
Дата: 2026.10.06 11:33:19 +04'00'

# Учебный план образовательной деятельности для детей с общим недоразвитием речи МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара на 2026-2027 учебный год

г. Самара, 2026 г.

*Пояснительная записка к учебному плану муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 120» городского округа Самара для детей с общим недоразвитием речи*

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 18 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (зарегистрирован Минюстом России 06.02.2023, регистрационный № 72264);
- Распоряжением Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для детей 3-7 летнего возраста с тяжёлым нарушением речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 120» городского округа Самара;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 120» городского округа Самара.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара на 2026– 2027 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности.

**Основная цель плана** – регламентировать образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется квалифицированная коррекционно-педагогическая работа специалистов: учителя-дефектолога, учителя-

логопеда и педагога-психолога. Также с детьми проводится непосредственная образовательная деятельность, реализуемая воспитателями, музыкальным работников и инструктором по физической культуре.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в ДОУ действует психолого-педагогический консилиум (ППк).

Воспитательно-образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей, учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их возрастных, психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, а также на основе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы и особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ:

- выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществлениеиндивидуально–ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;
- целенаправленная коррекция недостатков и развитие познавательной деятельности, эмоциионально-волевой и личностной сфер;
- потребность в особом индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков;
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учётом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- создание условий для освоения АООП дошкольного образования детей с ОВЗ и их интеграции в общеобразовательную среду;
- восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО;
- обогащение, расширение и систематизация представлений об окружающем мире;
- развитие коммуникативной деятельности, в формирование средств коммуникации (вербальных и невербальных), особенно у детей с низким уровнем речевого развития;
- формирование социальной компетентности;
- развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности;
- обеспечение щадящего, здоровье-сберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью её активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребёнком.

В плане в соответствии с ФГОС ДО отражены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. по максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- В старшей группе (от 5 до 6 лет) - 14 занятий в неделю по 25 минут (в первой половине дня 2 занятия общей продолжительностью 50 минут и во второй половине дня 1 занятие

продолжительностью 25 мин), перерывы между занятиями не менее 10 минут. Чередуются: изобразительная деятельность: лепка и аппликация – 1 раз в две недели.

- В подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) – 15 занятий в неделю по 30 минут в первой половине дня, с 10 минутными перерывами между ними, общей продолжительностью 90 минут, и во второй половине дня 1 занятие продолжительностью 25 мин). Чередуются: изобразительная деятельность: лепка и аппликация – 1 раз в две недели.Форма проведения занятий – фронтальная.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих её фиксацию в тетрадях воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5 - 7 лет - 5 - 7 минут.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

| **Электронное средство обучения** | **Возраст воспитанника** | **Продолжительность, мин., не более** | |
|---|---|---|---|
| | | **На одном занятии** | **В день** |
| Интерактивная доска | 5-7 | 7 | 20 |
| Интерактивная панель | 5-7 | 5 | 10 |
| Персональный компьютер, ноутбук | 6-7 | 15 | 20 |
| Планшет | 6-7 | 10 | 10 |

Занятия с воспитанниками групп общеразвивающей направленности организуются в индивидуальной и подгрупповой формах. Комплексно-тематическое планирование учителя-логопеда строится с учётом тем, изучаемых в группе, таким образом, занятия учителя-логопеда позволяют индивидуализировать обучение в рамках одной речевой темы без дополнительной нагрузки на детей.

Для детей, испытывающих трудности в усвоении программы, имеющих психологические проблемы, организованы занятия педагога-психолога. Занятия с педагогом–психологом дети посещают в течение учебного года по установленному графику.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми в учебный план не включаются, они фиксируются в календарном планировании и тетрадях (журналах) учёта специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога).

В соответствии с базовой программой педагоги могут варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

В летний период учебные занятия не проводятся. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

**Учебный план**
**в старшей группе**

| Образовательная область | Вид деятельности | Всего в неделю | Всего в год |
|---|---|---|---|
| Познавательное развитие | 1.ФЭМП | *1* | *36* |
| | 2.Ознакомление с предметным окружением и социальным миром *(2 раза в месяц)* | *0,5* | *18* |
| | 3.Ознакомление с миром природы *(2 раза в месяц)* | *0,5* | *18* |
| Речевое развитие | Развитие речи | *2* | *72* |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | *2* | *72* |
| | Лепка | *0,5* | *18* |
| | Аппликация | *0,5* | *18* |
| | Музыка | *2* | *72* |
| Физическое развитие | Физическая культура | | |
| | • в помещении | *2* | *72* |
| | • на улице | *1* | *36* |
| | | **12** | **432** |

| | |
|---|---|
| **Индивидуальная коррекционно-развивающая работа** | |
| Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие (учитель-дефектолог) | в соответствии с рекомендациями ПМПК |
| Речевое развитие (учитель-логопед) | в соответствии с рекомендациями ПМПК |
| Социально-коммуникативное развитие (педагог-психолог) | в соответствии с рекомендациями ПМПК |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | |
| Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание | *1 раз в неделю* |
| Конструктивно-модельная деятельность | *1 раз в неделю* |
| Познавательно-исследовательская деятельность | *ежедневно встраивается в различные виды деятельности* |
| Чтение художественной литературы | *ежедневно* |
| Формирование основ безопасности | *ежедневно* |
| Игровая деятельность | *ежедневно* |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | *ежедневно* |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | *ежедневно* |
| Оздоровительная работа: утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, формирование начальныхпредставлений о ЗОЖ | *ежедневно* |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Самостоятельная игра | *ежедневно* |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | *ежедневно* |

**Учебный план**
**в подготовительной к школе группе**

| Образовательная область | Вид деятельности | Всего в неделю | Всего в год |
|---|---|---|---|
| Познавательное развитие | 1.ФЭМП | *2* | *72* |
| | 2.Ознакомление с предметным окружением и социальным миром *(2 раза в месяц)* | *1* | *36* |
| | 3.Ознакомление с миром природы *(2 раза в месяц)* | *1* | *36* |
| Речевое развитие | Развитие речи | *2* | *72* |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | *2* | *72* |
| | Лепка *(2 раза в месяц)* | *0,5* | *18* |
| | Аппликация *(2 раза в месяц)* | *0,5* | *18* |
| | Музыка | *2* | *72* |
| Физическое развитие | Физическая культура | | |
| | • в помещении | *2* | *72* |
| | • на улице | *1* | *36* |
| | | **14** | **504** |

| **Индивидуальная коррекционно-развивающая работа** | |
|---|---|
| Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие (учитель-дефектолог) | в соответствии с рекомендациями ПМПК |
| Речевое развитие (учитель-логопед) | в соответствии с рекомендациями ПМПК |
| Социально-коммуникативное развитие (педагог-психолог) | в соответствии с рекомендациями ПМПК |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | |
| Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание | *1 раз в неделю* |
| Конструктивно-модельная деятельность | *1 раз в неделю* |
| Познавательно-исследовательская деятельность | *ежедневно встраивается в различные виды деятельности* |
| Чтение художественной литературы | *ежедневно* |
| Формирование основ безопасности | *ежедневно* |
| Игровая деятельность | *ежедневно* |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | *ежедневно* |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | *ежедневно* |
| Оздоровительная работа: утренняя гимнастика, комплексы закаливающихпроцедур, гигиенические процедуры, формирование начальных представлений о ЗОЖ | *ежедневно* |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Самостоятельная игра | *ежедневно* |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | *ежедневно* |