

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №120» городского округа Самара

РОССИЯ, 443095, г. САМАРА, ул. Ташкентская, д. 144
тел.: (846)956-08-42; факс: (846) 956-28-96; e-mail: so_sdo.ds120@samara.edu.ru



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 120» г.о. Самара
Л.И. Хивинцева
«04» 04. 2024 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №120» городского округа Самара
за 2023 год

Самара, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	3
1.1. Общая характеристика ДОУ	3
1.2. Результаты самообследования	4
1.2.1. Оценка образовательной деятельности	4
1.2.2. Оценка системы управления	9
1.2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
1.2.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	16
1.2.5. Оценка востребованности выпускников	17
1.2.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	17
1.2.7. Оценка материально-технической базы	27
1.2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29
II. Результаты анализа показателей деятельности	32
2.1. Показатели деятельности	3 2

І. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика ДОУ

<u>Сведения об учреждении</u>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 120» городского округа Самара
<u>Учредитель</u>	Муниципальное образование городской округ Самара, функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара
<u>Заведующий ДОУ</u>	Хивинцева Лариса Игоревна, имеет высшее педагогическое образование, аттестована на соответствие занимаемой должности 12.01.2023. Общий стаж работы — 22 года, стаж работы в должности заведующего — 9 лет, стаж работы в данном дошкольном образовательном учреждении - 3 года
<u>Устав</u>	Утвержден распоряжением первого заместителя главы г.о. Самара № 3256 от 14.10.2022г.
<u>Лицензия</u>	№ Л035-01213-63/00200345 от 18.07.2014, выданная Министерством Образования и Науки Самарской области
<u>Контактная информация</u>	Юридический адрес: 443095, г. Самара, ул. Ташкентская, 144 (корпус № 1) Контактные телефоны: 8 (846)956-08-42, факс: 8 (846) 956-28-96; 443095, г. Самара, ул. Ташкентская, 184А (корпус №2) Контактные телефоны: 8 (846)202-80-84 Адрес электронной почты: so_sdo.ds120@samara.edu.ru Официальный сайт: https://detskiy-sad-120.ru
<u>Режим работы</u>	с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
<u>Проектная мощность</u> 1) 1-й корпус - 10 групп, 200 детей 2) 2-й корпус - 6 групп, 132 ребенка	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 120» городского округа Самара располагается в двух корпусах: 1) 1-й корпус построен в 1974 году (3367 кв.м.) 2) 2-й корпус построен 2022 году (2887,6 кв.м.)
<u>Общая площадь земельного участка</u>	1) 1-й корпус - 9095 кв.м.; 2) 2-й корпус - 3775,2 кв.м. Участки ДОУ оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН
<u>Дополнительные помещения:</u>	В каждом корпусе детского сада располагаются: <ul style="list-style-type: none">• для физического развития и оздоровления детей: медицинский кабинет, 1 физкультурный зал, 1 музыкальный зал;• для коррекционно-развивающей работы с детьми: кабинет педагога-психолога; учителя-логопеда• методический кабинет

Администрация МБДОУ «Детский сад №120» г. о. Самара	
Заведующий	- Хивинцева Л.И.
Заместитель руководителя	- Кузьмина Л.Ю.
Главный бухгалтер	- Круглова Е.В.

Режим работы МБДОУ «Детский сад №120» г. о. Самара

Режим работы – с 7.00 до 19.00.

Выходные дни – суббота и воскресенье.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

1.2. Результаты самообследования

1.2.1. Оценка образовательной деятельности

Миссия МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара - создание условий для обеспечения каждому ребёнку полноценного проживания дошкольного детства и целостного развития, его социализации, максимальное удовлетворение потребностей семьи в вопросах оказания помощи в процессе реализации различных образовательных услуг.

Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (зарегистрирован Минюстом России 06.02.2023, регистрационный № 72264);

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847);

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от

10.12.2013 № 1324»;

11. Устав МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара утвержденный распоряжением первого заместителя главы г. о. Самара № 3256 от 14.10.2022.

Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара осуществляется на основании лицензии, № Л035-01213-63/00200345 от 18.07.2014 года, выданной Министерством Образования и Науки Самарской области и организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее - ООП ДО), разработанной и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная программа ДОУ:

– построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;

– основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

– предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– содержит пояснительную записку, модель организации режима пребывания детей в ДОУ, содержание работы по освоению детьми основных образовательных областей;

– расписание непосредственно образовательной деятельности в соответствии с учебным планом;

– объем недельной образовательной нагрузки, количество и длительность НОД соответствует нормам и требованиям СанПиН 2.4.3648-20;

– реализация парциальных программ предусмотрена в разделе вариативной части программы.

Ведущие цели программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций. Эти цели решаются в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, элементарно - трудовой, учебной, художественной, познавательной, двигательной.

Содержание образовательного процесса в ДОУ направлено на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

С целью обеспечения целостного развития дошкольников в учебный план ДОУ введены дополнительные парциальные программы:

- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В.;
- «Юный эколог» Николаева С.Н.;
- «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.;
- «Музыкальные шедевры» Радынова О.П.;
- «Танцевальная ритмика для детей» Суворова Т.И.;
- «Воспитание здорового ребенка» Н.П. Маханева Н.П.;

➤ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева Н.П.;

➤ «Программа по развитию речи в детском саду» Ушакова О.С, Арушанова А.Г.;

➤ «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.;

Продолжительность образовательной деятельности для воспитанников:

- 1-я младшая группа - не более 10 минут;
- 2-я младшая группа - не более 15 минут;
- средняя группа - не более 20 минут;
- старшая группа - не более 25 минут;
- подготовительная группа - не более 30 минут.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Всего в ДОУ функционирует 16 групп (10 групп - 1-й корпус, 6 групп - 2-й корпус) – 386 воспитанников всего. Из них 1 – группа общеразвивающей направленности, 9 – групп комбинированной направленности, 4 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет), 2 – группы компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи). В группу для детей с ОНР зачисляются воспитанники, имеющие заключение ПМПК – общее недоразвитие речи 1-3 уровня, в сочетании с другими речевыми нарушениями (дизартрия, ринолалия).

В МБДОУ находится 70 воспитанников с ОВЗ, 3 воспитанника имеют инвалидность.

Структура групп ДОУ

п/п	Группы	Количество групп	Возраст воспитанников
1	I младшая группа (ранний возраст)	4	1,5-3 года
2	II младшая группа	2	3-4 года
3	Средняя группа	2	4-5 лет
4	Старшая группа (в том числе логопедическая группа)	3	5-6 лет
5	Подготовительная к школе группа (в том числе логопедическая группа)	3	6-7 лет
6	Разновозрастная группа	2	3-5 лет 5-7 лет
	Итого:	16	

Цель: создание в дошкольном учреждении благоприятных условий для развития дошкольников, всесторонне развитых психически и физически, обладающих вариативным мышлением, активных в познании и созидании мира, способных адаптироваться к условиям школьной жизни.

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара являются:

- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Стратегические задачи ДОУ:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	358	100
Неполная с матерью	25	4,4
Неполная с отцом	1	2,26
Оформлено опекунов	2	0,5

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	121	30%
Два ребенка	223	58%
Три ребенка и более	42	12 %

Потребителями образовательной услуги являются родители (законные представители) обучающихся. Взаимодействие с семьями обучающихся строится на основании их запросов, требований и оценки деятельности ДОУ. Расширение информационно-коммуникативных технологий в практике взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, родительские чаты и группы в информационных сетях.

Проведены социологические опросы родителей (законных представителей), с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Важным условием успешной системы управления является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей;
- Информирование родителей;
- Индивидуальные консультации;
- Родительские собрания;
- Стендовая информация

- Размещение информации на официальном сайте ДОУ.
 - Дистанционное взаимодействие с родителями (законными представителями) в родительских чатах.
 - Организация выставок детского творчества.
- Совместные образовательные проекты:
- Презентация семейного опыта;
 - Конкурсы семейного творчества;
 - Участие родителей в конкурсах семейного творчества различных уровней;
 - Участие в детской исследовательской и проектной деятельности;
 - Расширение информационно - коммуникативных технологий в практике дошкольной организации;
 - Увеличение количества зарегистрированных родителей в официальной группе ВКонтакте «МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Дополнительное образование

В 2023 году в ДОУ работали кружки по направлениям:

- художественно-эстетическое;
- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное;
- техническое.

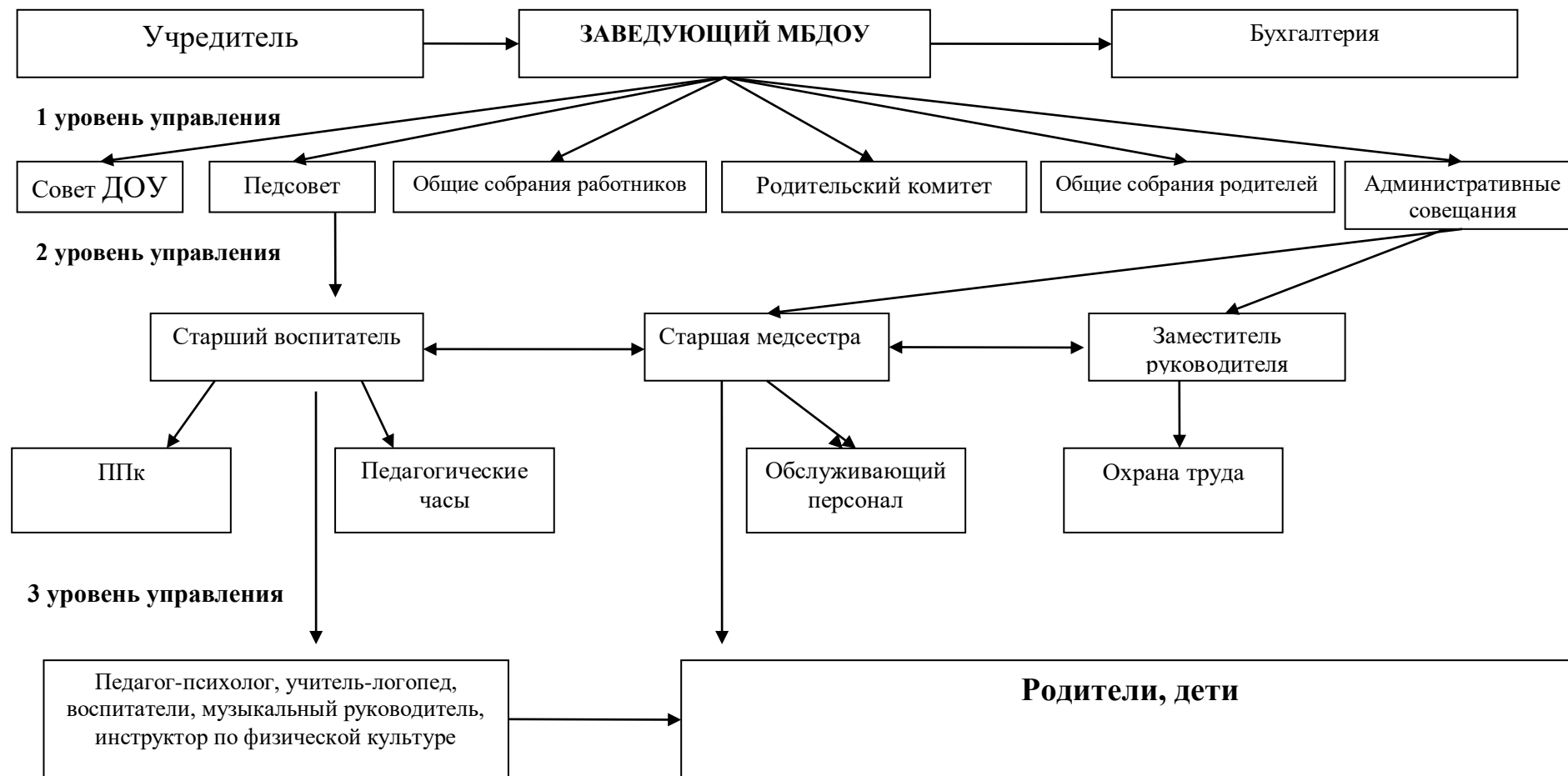
Наименование кружка	Ответственный
Физкультурно-спортивное направление	
«Школа мяча»	Инструктор по физической культуре
«Здоровая осанка»	Инструктор по физической культуре
«Расту здоровым» (дзюдо)	Педагог дополнительного образования
Социально-гуманитарное направление	
«Песочная фантазия»	Педагог-психолог
«Шахматное зазеркалье»	Педагог дополнительного образования
Техническое направление	
«Забавная оригаметрика»	Воспитатель
«Робототехника»	Воспитатель
«Юный конструктор»	Воспитатель
«Лего-конструирование»	Воспитатель
«Великий квадрат не имеет предела»	Воспитатель
Художественно-эстетическое направление	
«Фантазеры» (хореография)	Педагог дополнительного образования
«Юные художники»	Воспитатель

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ООП ДО, ФГОС ДО, ФОП ДО.

В 2023 году организованы дополнительные образовательные услуги. Введена в работу и реализуется Программа воспитания.

1.2.2. Оценка системы управления

Управление в МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОУ.



Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления. Формами общественного управления ДОУ являются:

- Общее собрание работников;
- Общее собрание родителей;
- Совет ДОУ;
- Педагогический совет ДОУ;
- Совет родителей.

2. В организованной структуре административного управления ДОУ можно выделить несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя. Руководство учреждением в 2023 году осуществлял заведующий Хивинцева Л.И., прошедший аттестацию в установленном порядке (дата последней аттестации 12.01.2023 год). Решение о назначении заведующего учреждения и прекращении его полномочий, а также заключении и прекращении трудового договора с ним принимается Учредителем.

Заведующий учреждения осуществляет свою деятельность на основании заключенного с Учредителем трудового договора. Права и обязанности заведующего Бюджетным учреждением определяются трудовым договором и Уставом МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара.

К компетенции заведующего учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя, Совета учреждения, Общего собрания трудового коллектива учреждения, Педагогического совета учреждения.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заместитель руководителя, главный бухгалтер, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.

Старший воспитатель - Хивинцева Наталья Павловна осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Заместитель руководителя - Кузьмина Людмила Юрьевна, отвечает за сохранность зданий дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Главный бухгалтер – Круглова Елена Викторовна отвечает за осуществление бухгалтерского учета и отчетность, формирование учетной политики с разработкой мероприятий по ее реализации.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты (музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию, учителя-логопеды, педагог-психолог), старшая медицинская сестра, медицинская сестра, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Старшая медицинская сестра - Шереметьева Галина Павловна и медицинская сестра - Захарова Ирина Константиновна контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Педагоги ДОУ в своей работе выполняют следующие функции:

- Планируют и осуществляет воспитательно-образовательную работу в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара и ФГОС;
- Ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации программы Воспитания;
- Участвуют в педсоветах учреждений, методических объединениях, организует смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводит родительские собрания, участвует в праздниках.

Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в

решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя. Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДОО задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Характеристикой управления дошкольным образовательным учреждением, а так же его структурами в соответствии с целями деятельности является ответственность заведующего учреждения за выполнение своих функций на основании должностной инструкции и принципов развития ДОО. Администрация ДОО стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию участников образовательных отношений. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества.

Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

В ДОО реализуются следующие функции управленческого цикла:

- прогнозирование;
- планирование;
- организация;
- регулирование;
- контроль;
- педагогический анализ;
- мотивация.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО.

Качество управления образовательной организацией

1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара - фактически достигнутое значение показателя - 100%.

2. Управление ДОО осуществлялось в соответствии с санитарными правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28.

3. Плановмерно реализуется Программа развития.

4. Воспитанники от 3 до 7 лет охвачены дополнительным образованием.

5. ДОО работает в системе «Навигатор дополнительного образования», которая позволяет родителям (законным представителям) обучающихся выбрать для детей программу дополнительного образования и записаться на нее.

Вывод: по итогам 2023 года система управления учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Управление ДОО осуществляется на основе сочетания единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание и качество подготовки воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара характеризуется определенным уровнем стабильности, динамичности и успешности, что подтверждают педагогические диагностики усвоения образовательной программы воспитанниками по всем разделам на начало и конец года.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми

промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ

1. Организация работы по физическому развитию

В организации работы с детьми учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Образовательная деятельность осуществлялась через использование специально организованной образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и детей. Использование спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, изготовленного руками педагогов во время разнообразных форм организации физической деятельности, вызывало у детей интерес к физической культуре. Инструктора по физической культуре совместно с воспитателями в процессе проведения НОД и в свободной деятельности успешно решали задачи обучения детей основным движениям, использовали разнообразные формы организации детей в НОД (игровые, сюжетные, занятия-квесты и другие). Этому способствовали хорошая развивающая среда физкультурного зала, а также организация физического воспитания в соответствии с требованиями СанПиН, разработанная и использованная в работе с детьми схема организации двигательного режима. Развитию у детей интереса к спорту способствовало проведение спортивных досугов.

Перспективы работы:

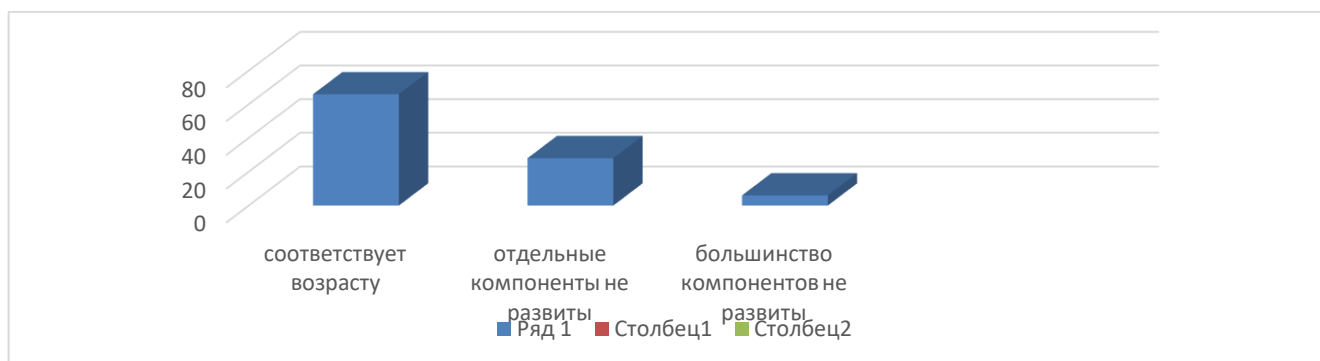
- Организация работы по профилактике детского травматизма и простудных заболеваний.
- Педагогам продолжать изучать и внедрять в работу детского сада передовой опыт по здоровьесберегающим технологиям.
- Продолжать расширять представление о здоровом образе жизни, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Физическое развитие

Соответствует возрасту - 66

Отдельные компоненты не развиты - 28

Большинство компонентов не развиты - 6



2. Организация работы по социально-коммуникативному развитию

В направлении формирования основ безопасности была проведена большая работа: для детей - беседы и презентации, проекты, конкурсы; для родителей – памятки, консультации.

По правилам дорожного движения велась совместная деятельность, участвовали в акции «Засветись». В группах оформлены уголки по формированию безопасного поведения, были организованы консультации для педагогов; плановые практические занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара. В процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной деятельности с детьми, во время бесед педагоги уделяли много внимания вопросам формирования безопасного поведения на дороге, в природе, окружающей жизни, вопросам пожарной безопасности. В течение учебного года по направлению «самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» воспитатели

прививали детям навыки ручного труда, самообслуживания, привлекали к дежурству. У детей сформированы знания о труде взрослых.

Перспективы работы:

- Продолжать создавать условия для формирования у детей умения видеть и понимать опасные ситуации и находить верные выходы из них. Направить работу на приобретение детьми не только теоретических знаний, но и практического опыта, с этой целью проводить не только ознакомительные беседы, но и практикумы, тренинги для отработки защитных навыков поведения. Разыгрывать ситуации правильного и неправильного поведения в детском саду, дома, в транспорте, на дороге. В игровой деятельности и на занятиях полнее знакомить ребят с профессиями полицейского, врача скорой помощи, пожарного, спасателя МЧС. Продолжать учить различать предупреждающие и запрещающие знаки, знать, как правильно переходить дорогу и правила поведения в транспорте. Провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

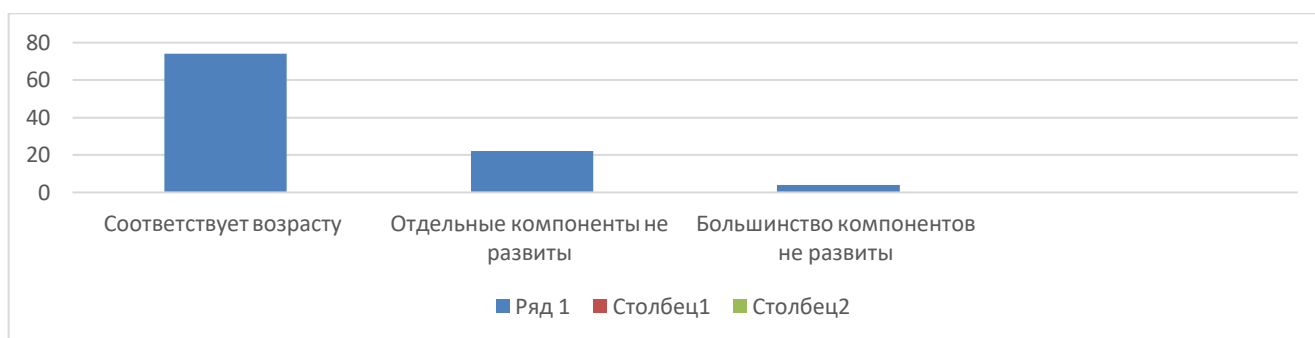
- Создать в группе атмосферу постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу. Формировать у них уважение к трудящемуся человеку, воспитывать бережное отношение к результатам труда. Формировать у детей желание выполнять самостоятельно то, что им по силам. Объединять всех детей в коллективном труде для того, чтобы они могли самостоятельно распределять работу.

Социально-коммуникативное развитие

Соответствует возрасту - 74

Отдельные компоненты не развиты - 22

Большинство компонентов не развиты - 4



3. Организация работы по познавательному развитию

Следует отметить, что в группах были созданы определенные условия: педагоги обновили РППС в группах согласно возрастным особенностям детей, собрали материал для познавательного развития детей (алгоритмы, схемы, модели и т.д.), оформили книжные уголки, где собраны научная, художественная, познавательная литература, энциклопедии.

Повысился качественный уровень организации образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию. В образовательной организации реализуется принцип развивающего обучения. Педагоги используют различные формы образовательной деятельности, цель которой – доставить детям радость познания неизведанного. Педагоги в процессе организации образовательной деятельности продумывают методы и приемы активизации каждого ребенка, уделяют внимание развитию творческих способностей детей, созданию ситуаций, требующих активизации логического мышления, правильного построения предложений и обобщающих ответов. Во всех группах оборудованы уголки, где дети занимались проведением несложных опытов и экспериментов. Исследовательская деятельность идет «красной нитью» по всем образовательным областям.

Анализ самостоятельной деятельности детей показывает, что детское исследование стало потребностью старших дошкольников, многие из них могут самостоятельно выполнять исследовательские действия, пытаются решать исследовательские задачи. В течение года воспитатели знакомили детей с историей Самары, памятными местами, природой родного края.

В детском саду имеется литература познавательного, энциклопедического, краеведческого содержания для детей и воспитателей. Весной детей привлекала работа по созданию мини-огорода на подоконнике, где они выращивают зеленый лук, рассаду цветов для последующего высаживания их на участке. Вся работа педагогического коллектива по экологическому

воспитанию была направлена на развитие любознательности, кругозора, на формирование интереса к исследовательской деятельности.

Перспективы работы:

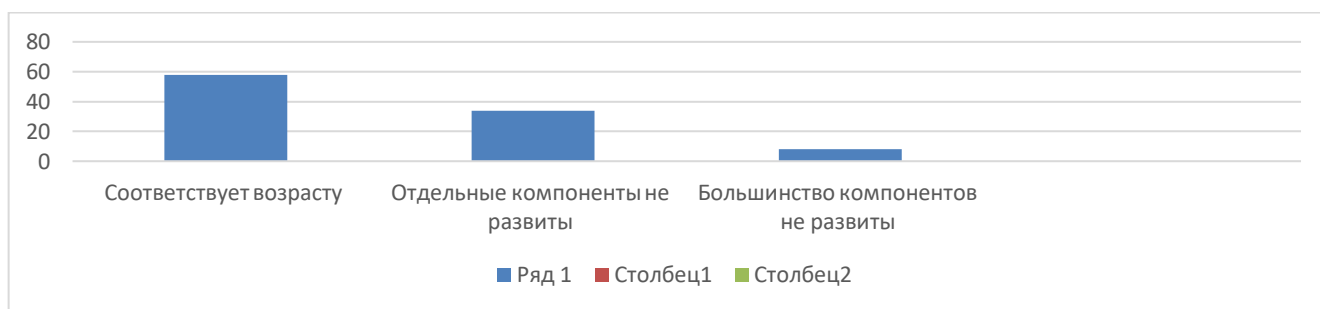
- Проводить работу по классификации предметов, из материалов, из которых они сделаны; о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Продолжать развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбивать на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно, развивать у детей умение внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять, приучать детей выслушивать задание до конца.
- Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. Помогать детям с помощью в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению.
- Направлять усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание: следить за тем, чтобы все добивались результатов.

Познавательное развитие

Соответствует возрасту - 58

Отдельные компоненты не развиты - 34

Большинство компонентов не развиты - 8



4. Организация работы по речевому развитию

Воспитатели уделяли серьезное внимание формированию грамматически правильной речи, обучению рассказыванию, используя в работе с детьми активные методы: моделирование, схемы, дидактические игры. Анализ работы по образовательной области «Речевое развитие» показывает, что дошкольники охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи. Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов. Стабильная положительная динамика выполнения программных требований основной образовательной программы дошкольного образования по приобщению к художественной литературе свидетельствует о том, что педагогический коллектив ведет эффективную работу по формированию нравственной и культурной стороны развития ребенка, представлений о жизни, труде, об отношении к природе, развивая, тем самым, социальный опыт и трудовую деятельность дошкольника, что оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое развитие.

Перспективы работы:

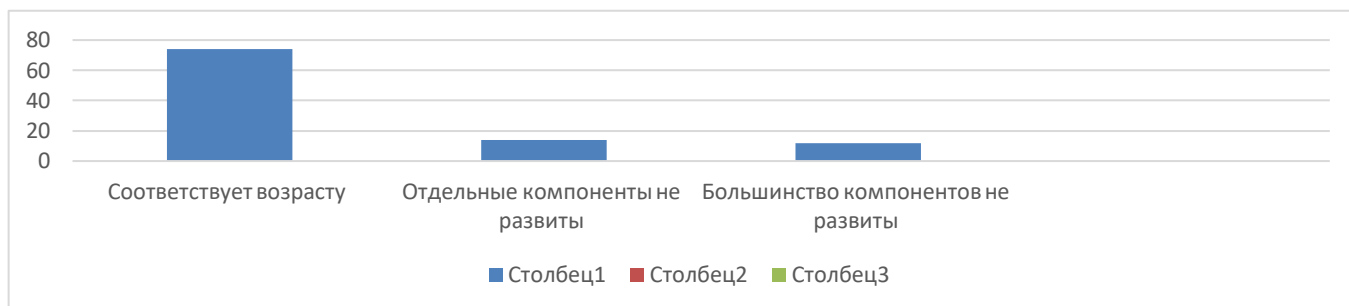
- Продолжать работу по обучению пересказу небольших литературных произведений. Планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Речевое развитие

Соответствует возрасту - 74

Отдельные компоненты не развиты - 14

Большинство компонентов не развиты - 12



5. Организация работы по художественно – эстетическому развитию

В течение учебного года воспитатели большое внимание уделяли ознакомлению детей с изобразительным искусством. Дети, овладели достаточным уровнем знаний и умений в данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. В течение учебного года дети учились:

- умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца;
- развитию композиционных навыков - располагать изображение в центре листа бумаги, совершенствовать технические навыки;
- освоению начертания простейших изобразительных форм с использованием ярких, красочных тонов;
- дети приучались находить сходство с предметами окружающей действительности, осознавать изобразительные возможности материалов и самостоятельно использовать полученные умения при изображении других предметов.

Большая роль в образовательной работе отводится конструированию, которое способствует не только художественному, но и познавательному развитию детей. В каждой группе имеются строительные конструкторы из различного материала и с разными способами соединений деталей. Диагностические данные показывают, что дети усваивают программные требования, у них не вызывает сложность конструирование по замыслу. Дети умеют работать по шаблонам, владеют приемами творческого мышления.

Музыка в детском саду является органичной частью разносторонней детской деятельности. Музыкальные руководители уделяет большое внимание развитию певческих навыков у детей, формируют эмоциональную отзывчивость на музыку, стимулирует самостоятельную музыкальную деятельность детей. У детей сформированы навыки культуры слушания. Воспитанники охотно участвуют в беседах с музыкальным содержанием. В игровой деятельности почти все дети проявляют творческую активность, инициативу, имеются попытки выразить игровой образ самостоятельно.

Перспективы работы:

- Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

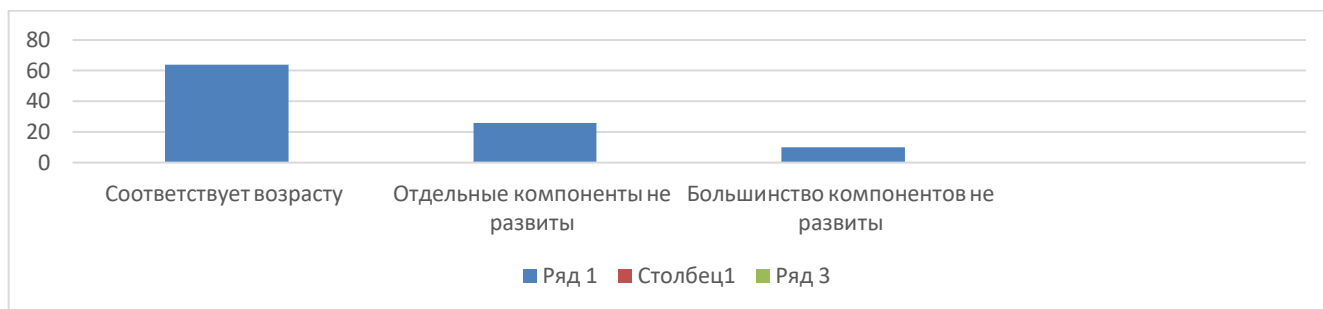
В конструировании учить анализировать образец и планировать последовательности действий, контролировать себя по ходу работы, соотносить свой результат с образцом.

Художественно-эстетическое развитие

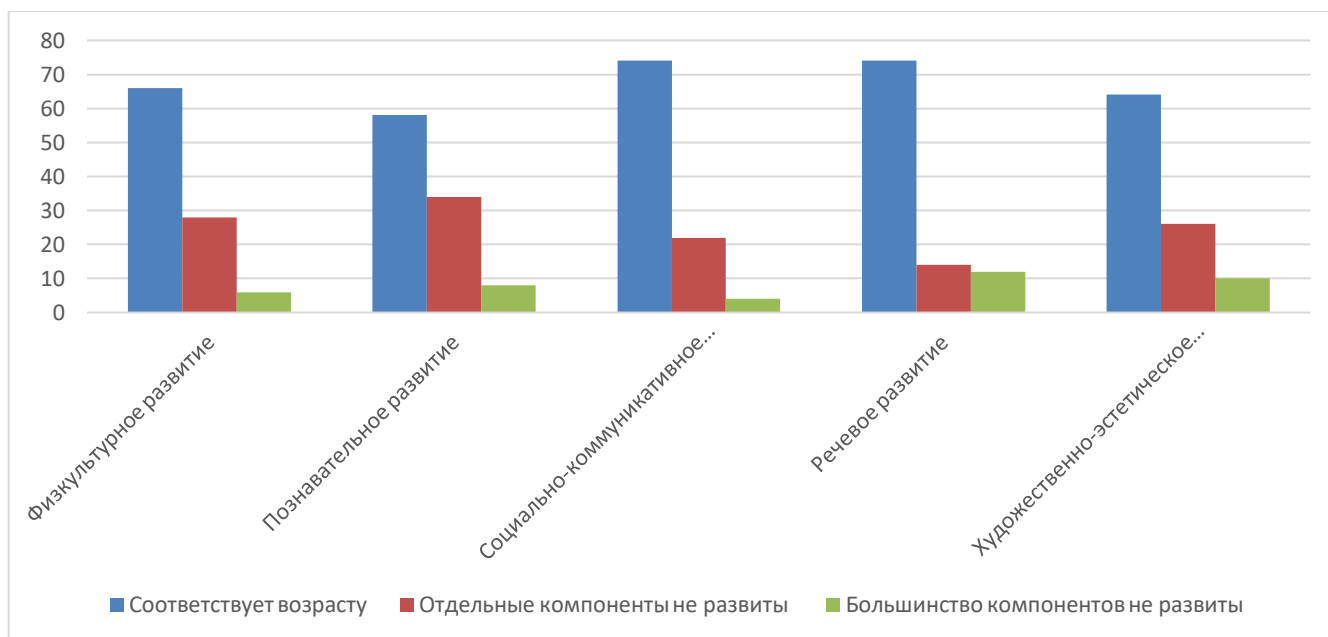
Соответствует возрасту - 64

Отдельные компоненты не развиты - 26

Большинство компонентов не развиты - 10



Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:



Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в ДОУ и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Задачи на 2024 год:

- Продолжить работу по улучшению качества воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками ДОУ.
- Расширить образовательный ландшафт социальных партнеров муниципального и регионального уровня.
- Поддерживать актуальность и полноту информации об образовательной организации и ее деятельности на общедоступных информационных ресурсах.

1.2.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

При реализации основной общеобразовательной программы – образовательной

программы дошкольного образования обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен с учетом недельной нагрузки, согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательный процесс распределяется на:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с учебным планом и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

1.2.5. Оценка востребованности выпускников

На сентябрь 2023 года в школу выбыло 78 человек в возрасте 7 лет. Достаточно высокий уровень готовности к школе, позволяет большей части наших выпускников начать обучение по массовым образовательным программам в школах различного типа.

Из опроса родителей выявлено, что ежегодно более 56% выпускников поступают в учебные заведения с углубленным изучением отдельных предметов. А именно в МБОУ Школа № 79 г. о. Самара, МБОУ Школа № 47 имени Героя Советского Союза И.Д. Ваничкина г. о. Самара, Гимназия № 1 Базовая школа РАН г. о. Самара.

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Образовательно-воспитательную работу с детьми осуществляет грамотный педагогический коллектив. На протяжении многих лет кадровый состав педагогов остается стабильным. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Средний возраст педагогического коллектива 40 лет.

<i>Аттестационные категории педагогических работников</i>			
№	Категория	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшая	9	24,00
2	Первая	9	24,00
3	Соответствие	6	15,00
4	Категория отсутствует	13	35,00
Итого		37	100

Уровень образования педагогических работников											
№	Уровень образования		Педагогические работники								
			Численность			Доля от общего числа (%)					
1	Высшее		1 9			51,00					
1.1	В том числе дошкольное		2			5,4					
2	Средне-специальное		1 8			49,00					
2.1	В том числе дошкольное		0								
3	Незаконченное высшее педагогическое		0			0,00					
3.1	В том числе дошкольное		0								
4	Без педагогического образования		0			0,00					
Итого						100					
Стаж работы											
До 3 лет		3 - 5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		15 – 20 лет		20 лет и более	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	3	3	8	5	14	6	16	3	8	19	51

В ДОУ работают: 2 старших воспитателя, 3 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре, 2 учителя-логопеда.

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное совершенствование педагогического мастерства. Для этого педагоги посещают курсы повышения квалификации, семинары, консультации, участвуют в деловых играх и открытых мероприятиях города и района, а так же внутри детского сада.

За 2023 год 29 педагогов (74%) прошли курсы повышения квалификации.

Прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников за 2023 год

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема	Дата прохождения	Кол-во часов
1	Хивинцева Лариса Игоревна	Заведующий	МБОУ ДПО ОДПО ЦРО г. о. Самара «Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста с применением онлайн-сервисов»	08.02.2023г.	16
2	Хивинцева Наталья Павловна	Старший воспитатель	АНО ДПО «ВГАППССС» «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Организация и содержание логопедической работы»	20.04.2023г.	620
			МБОУ ОДПО ЦРО «Приобщение дошкольников к культурному наследию России посредством современных образовательных технологий»	18.04.2023г.	36
			МБОУ ОДПО ЦРО «Работа ДОУ по духовно-нравственному воспитанию детей»	31.05.2023г.	36
3	Мешкова Оксана Александровна	Музыкальный руководитель	ГАУ ДПО СО ИРО «Формы и методы организации познавательной исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой»	21.04.2023г.	36
4	Артищева Мария Викторовна	Учитель-логопед	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в	05.06.2023г.	

			образовании «Цифровые инструменты и сервисы для учителя»		
5	Ким Ирина Павловна	Учитель-логопед	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» «Альтернативная и дополнительная коммуникация в обучении дошкольников с ОВЗ»	24.03.2023г.	36
6	Щербинина Евгения Петровна	Инструктор по физическому развитию	ООО «Инфоурок» «Организация тренерской деятельности по физической культуре и спорту» Тренер-преподаватель» (переподготовка) Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Цифровые инструменты и сервисы для учителя»	19.04.2023г. 05.06.2023г.	270
7	Блинова Валентина Владимировна	Воспитатель	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Цифровые инструменты и сервисы для учителя»	05.06.2023г.	
8	Гаврилова Юлия Николаевна	Воспитатель	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Цифровая трансформация» СГСПУ «Актуализация содержания образовательного процесса по развитию инициативности детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС дошкольного возраста» ГАУ ДПО СО ИРО «Методы и приемы речевого развития дошкольников в непосредственно образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного образования»	21.04.2023г. 14.06.2023г. 15.09.2023г.	36 36
9	Грибкова Наталья Ивановна	Воспитатель	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Цифровые инструменты и сервисы для учителя»	05.06.2023г.	
10	Грязнова Наталья Борисовна	Воспитатель	СГСПУ «Технологии патриотического воспитания обучающихся в современном образовательном процессе» Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Цифровые инструменты и сервисы для учителя» ФГА ОУ ВО Самарский университет «Актуализация содержания образовательного процесса по развитию инициативности детей с ОВЗ в контексте требований ФГОС ДО»	20.04.2023г. 05.06.2023г. 23.06.2023г.	36 36
11	Иванова Анна Александровна	Воспитатель	ГАУ ДПО СО ИРО «Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в	11.03.2023г.	36

			соответствии с основной образовательной программой»		
12	Ким Ирина Павловна	Учитель-логопед	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» «Альтернативная и дополнительная коммуникация в обучении дошкольников с ОВЗ» ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	24.03.2023г. 02.06.2023г.	36 36
13	Козлова Елена Валерьевна	Воспитатель	ГАУ ДПО СО ИРО «Игры-занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)»	15.12.2023г.	36
14	Ксенофонтова Ольга Григорьевна	Воспитатель	ГАУ ДПО СО ИРО «Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой»	11.03.2023г.	36
15	Ларина Ирина Анатольевна	Воспитатель	СГСПУ «Технологии патриотического воспитания обучающихся в современном образовательном процессе» ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» «Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР в инклюзивном образовании»	04.06.2023г. 27.10.2023г.	36 36
16	Медведько Наталья Анатольевна	Воспитатель	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» «Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР в инклюзивном образовании» СФ ГАОУ ВО МГПУ «Поддержка детской инициативы в игровой деятельности»	27.10.2023г. 15.12.2023г.	36 36
17	Осокина Татьяна Александровна	Воспитатель	СГСПУ «Технологии патриотического воспитания обучающихся в современном образовательном процессе»	04.06.2023г.	36
18	Савинова Анна Юрьевна	Воспитатель	ГАУ ДПО СО ИРО «Игры-занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)»	15.12.2023г.	36
19	Трякина Галина Владимировна	Воспитатель	СГСПУ «Технологии патриотического воспитания обучающихся в современном образовательном процессе»	20.04.2023г.	36

20	Уланова Анна Александровна	Воспитатель	СГСПУ «Технологии патриотического воспитания обучающихся в современном образовательном процессе»	30.04.2023г.	36
			Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Цифровые инструменты и сервисы для учителя»	05.06.2023г.	
			ГАУ ДПО СО ИРО «Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры (в соответствии с ФГОС ДО)»	17.06.2023г.	36
21	Хижняк Наталья Альбертовна	Воспитатель	СГСПУ «Технологии патриотического воспитания обучающихся в современном образовательном процессе»	20.04.2023г.	36
			ГАУ ДПО СО ИРО «Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры (в соответствии с ФГОС ДО)»	17.06.2023г.	36
22	Якимова Надежда Викторовна	Воспитатель	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Цифровая трансформация»	21.04.2023г.	36
			ГАУ ДПО СО ИРО «Методические особенности руководства детскими проектами (в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)»	10.06.2023г.	36
			СГСПУ «Актуализация содержания образовательного процесса по развитию инициативности детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС дошкольного возраста»	14.06.2023г.	36
			МБОУ ДПО (ПК) «ЦРО г.о. Самара «Развитие технического творчества детей дошкольного возраста средствами образовательной робототехники»	29.11.2023г.	36
23	Радюкова Наталья Евгеньевна	Воспитатель	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Цифровая трансформация»	21.04.2023г.	
24	Ишембитова Аккенже Жаумбаевна	Воспитатель	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Цифровая трансформация»	21.04.2023г.	
			ГАУ ДПО СО ИРО «Методические особенности руководства детскими проектами (в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)»	10.06.2023г.	36

			СФ ГАОУ ВО МГПУ «Поддержка детской инициативы в игровой деятельности»	15.12.2023г.	36
25	Газизова Татьяна Сергеевна	Воспитатель	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Цифровая трансформация» СГСПУ «Актуализация содержания образовательного процесса по развитию инициативности детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС дошкольного возраста» ГАУ ДПО СО ИРО «Методы и приемы речевого развития дошкольников в непосредственно образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного образования»	21.04.2023г. 14.06.2023г. 15.09.2023г.	 36 36
26	Михайлова Юлия Васильевна	Воспитатель	ГАУ ДПО СО ИРО «Методы и приемы речевого развития дошкольников в непосредственно образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного образования»	15.09.2023г.	36
27	Краснова Юлия Сергеевна	Воспитатель	ГАУ ДПО СО ИРО «Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»	20.10.2023г.	36
28	Жирова Ольга Васильевна	Воспитатель	ГАУ ДПО СО ИРО «Методы и приемы речевого развития дошкольников в непосредственно образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного образования»	15.09.2023г.	36
29	Холостых Оксана Николаевна	Воспитатель	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» «Коррекционно-педагогическая работа воспитателя с дошкольниками с задержкой психического развития в инклюзивном образовании»	27.10.2023г.	36
30	Сергеева Дарья Андреевна	Инструктор по физическому развитию	МБОУ ДПО ОДПО ЦРО г. о. Самара «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» (переподготовка)	23.05.2019г.	390

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Участие педагогов в конкурсном движении

Ф.И.О. педагога	Год	Название конкурса	Результат
Городской уровень			
Селищева О.С., воспитатель	2023	Городской Фестиваль технического творчества Технофест», в номинации Фанкластик	Призер
Уланова А.А., воспитатель	2023	II тур окружного (территориального) этапа регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» в 2023 году	Призер

Иванова А.А., воспитатель	2023	Городской конкурс «Педагогических проектов и программ в области экологического воспитания и просвещения обучающихся в образовательных учреждениях городского округа Самара», в номинации «Педагогические проекты эколого-биологической направленности»	Участие
Региональный уровень			
Хивинцева Н.П., старший воспитатель	2023	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования, в номинации «Статья»	Напечатана
Иванова А.А., воспитатель Теркунова И.А., воспитатель	2023	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования, в номинации «Статья»	Напечатана
Крылова Е.С., воспитатель Медведько Н.А., воспитатель	2023	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования, в номинации «Статья»	Напечатана
Козлова Е.В., воспитатель Ксенлфонтова О.Г., воспитатель	2023	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования, в номинации «Статья»	Напечатана
Ким И.П., учитель-логопед	2023	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования, в номинации «Статья»	Напечатана
Артищева М.В., учитель-логопед, Киселева И.И., воспитатель	2023	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования, в номинации «Статья»	Напечатана
Селищева О.С., воспитатель	2023	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования, в номинации «Мастер-класс»	участие
Уланова А.А., воспитатель	2023	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования, в номинации «Мастер-класс»	участие
Ганина О.В., Педагог-психолог	2023	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования, в номинации «Мастер-класс»	участие
Медведько Н.А., воспитатель	2023	Региональный конкурс declamации «Художественное слово», посвященного 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова	1 место
Крылова Е.С., воспитатель	2023	Региональный конкурс declamации «Художественное слово», посвященного 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова	2 место
Грибкова Н.И., воспитатель	2023	Региональный конкурс declamации «Художественное слово», посвященного 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова	1 место
Галиева А.Г., воспитатель	2023	Региональный конкурс declamации «Художественное слово», посвященного 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова	2 место
Уланова А.А., воспитатель	2023	Региональный конкурс declamации «Художественное слово», посвященного 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова	3 место
Селищева О.С., воспитатель	2023	Региональный конкурс declamации «Художественное слово», посвященного 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова	1 место
Якимова Н.В., воспитатель	2023	Областной конкурс «Новое транспортное средство» в номинации «Лучшая модель автомобиля будущего из игрового конструктора»	1 место
Районный уровень			
Хижняк Н.А., воспитатель	2023	Районный конкурс профессионального мастерства «Свет познания» в номинации «Формирование элементарных математических представлений»	2 место
Хижняк Н.А., воспитатель	2023	Районный конкурс профессионального мастерства «Играем – здоровье укрепляем» в номинации «Конспект занятия с детьми с применением здоровьесберегающих технологий»	2 место
Жирова Ю.В., воспитатель	2023	Районный конкурс профессионального мастерства «Свет познания» в номинации «Мир вокруг нас»	2 место
Ишембитова А.Г.,	2023	Районный конкурс профессионального мастерства «Свет	3 место

воспитатель		познания» в номинации «Мир вокруг нас»	
Артищева М.В., учитель-логопед Киселева И.И., воспитатель	2023	XIX региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций г. Отрадный	Участие
Районный уровень			
Ганина О.В., педагог-психолог	2023	Районный конкурс педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений Кировского района г.о. Самара «Союз профессионалов», в номинации «Коллекция игр»	участие
Артищева М.В., учитель-логопед	2023	Районный конкурс педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений Кировского района г.о. Самара «Союз профессионалов», в номинации «Методическая разработка»	участие
Артищева М.В., учитель-логопед	2023	Районный конкурс педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений Кировского района г.о. Самара «Союз профессионалов», в номинации «Коллекция игр»	1
Ким И.П., учитель-логопед	2023	Районный конкурс педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений Кировского района г.о. Самара «Союз профессионалов», в номинации «Коллекция игр»	2

Выводы: Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников, но вместе с тем при анализе были выявлены следующие проблемы:

- происходит обновление педагогического коллектива;
- низкий уровень активности молодых специалистов;
- у педагогов есть затруднения в анализе собственной деятельности.

Необходимо:

- активизировать работу по наставничеству.

Учебно-методические средства

Организация повседневной жизни и воспитание детей	
Для всех возрастных групп представлены:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ образец режима дня в детском саду и дома; ▪ комплексы упражнений для утренней гимнастики; рекомендации для формирования у детей умения общаться, культурно-гигиенических привычек и привычек культурного поведения; ▪ рекомендации для целесообразного одевания детей с учетом возраста и погоды. ▪ Наглядный материал по этим разделам собран в виде картин, альбомов, комплектов слайдов, CD дисков и пр.
Для развития у детей умения ориентироваться, их речи и свободной художественной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ материалы для обучения правилам уличного движения (атрибутика, учебные игры, картины, CD диски, плакаты и пр.); ▪ комплекты различных материалов, из которых изготовлены предметы повседневного обихода (дерево, металл, пластмасса, ткани, мрамор, стекло и т.д.); ▪ методические рекомендации для ознакомления детей с сезонными явлениями природы, а также для ознакомления их с живой и неживой природой; ▪ различные предметы прикладного искусства, статуэтки, картины, иллюстрации к книгам и пр.; ▪ различные средства для ознакомления детей с цветом и различными формами.
Труд	

<p>Весь имеющийся материал классифицируется по основным типам труда детей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ самообслуживание (одевание, умывание, уход за волосами и ногтями, уборка места игры и труда и пр.); ▪ работа в быту (дежурство и пр.); ▪ труд на природе (зимний сад, огород, уголок природы); ▪ изобразительная деятельность (ознакомление с различными материалами, обучение простым приемам труда, ручной труд);
<p>По различным видам труда имеется:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перечень средств труда для различных возрастных групп; ▪ рисунки инструментов труда; ▪ образцы предметов, изготовленные детьми и воспитателями; ▪ фотографии, альбомы, конспекты, статьи об опыте организации работы детей, об обучении приемам труда.
<p><i>Игра</i></p>	
<p>Этот подраздел включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методические рекомендации по вопросам организации и руководства всеми типами игр (творческая игра, игра с правилами и т.д.); ▪ рекомендации для изготовления средств игры; ▪ репродукции произведений искусства (картины, комплекты открыток и пр.); <ul style="list-style-type: none"> ▪ описания наиболее интересных и содержательных игр, иллюстрированные соответствующими средствами (рисунки, фотографии детских построек вместе с описанием постройки из песка, снега, строительного материала и пр., которые позднее можно использовать как образцы); ▪ настольные и словесные игры, настольные конструкторы; ▪ материалы для проведения учебных игр: небольшие игрушки из различного материала (звери, птицы, животные, куклы, их одежда, национальные костюмы и пр.), народные игрушки (матрешки и пр.), небольшие предметы домашнего обихода, дидактическая кукла (40 см и больше) с полным комплектом одежды на различные времена года, мебель, соответствующая размерам куклы (стул, стол, кровать, шкаф), и посуда.
<p><i>Занятия</i></p>	
<p>Этот раздел объединяет средства и материалы для реализации учебно-воспитательных задач на занятиях в ДОУ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ большие картины; ▪ маленькие картинки (открытки) в качестве раздаточного материала (как с изображением отдельных предметов, так и тематические); ▪ тематические альбомы, папки, комплекты иллюстраций; ▪ аудиозаписи, медиатека и пр.; ▪ сборники загадок, пословиц, шуток, словесных игр; ▪ схемы-конспекты занятий; ▪ программная детская литература.
<p>Для развития элементарных математических знаний:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ демонстрируемый материал (ознакомление с множеством и числом, с величиной и формой, ориентирование в пространстве и времени); ▪ раздаточный материал (один комплект на каждого ребенка); ▪ конспект в качестве образца.
<p>Для изобразительной деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ альбом с работами по лепке, аппликации и декоративному рисованию; ▪ комплект керамических игрушек; ▪ комплект картин в соответствии с тематикой изобразительной деятельности;

Для музыкальной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методические рекомендации для проведения музыкальной деятельности в различных возрастных группах; ▪ аудиозаписи с программными пьесами; ▪ наглядные пособия и игрушки для обучения песням и танцам; ▪ музыкальные обучающие игры; ▪ детские музыкальные инструменты; ▪ музыкальные инструменты.
Для физического воспитания:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методические рекомендации для проведения занятий; ▪ образцы конспектов занятий; ▪ описания подвижных игр, соответствующие средства; ▪ методические рекомендации для проведения спортивных дней и праздников; ▪ необходимый спортивный инвентарь. <p>Спортивный инвентарь, необходимый для проведения занятий, хранится в зале или в группе, где чаще всего проводятся занятия.</p>
<i>Праздники и развлечения</i>	
Для организации и руководства работой в этой области:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методические рекомендации; ▪ папки, альбомы с рисунками и фотографиями для украшения зала, помещений для группы и всего детского сада к знаменательным датам и праздникам; ▪ программы для проведения тематических утренников, праздников, развлекательных вечеров; ▪ костюмы и их эскизы для танцев, постановок; ▪ игрушки для аттракционов, сюрпризов; ▪ магнитофонные записи наиболее интересных мероприятий (вечера сказок и др.); ▪ аудиозаписи; ▪ персонажи и атрибутика для кукольного театра; ▪ музыкальные инструменты, музыкальные игрушки.
<i>Сотрудничество с семьей</i>	
Имеются следующие материалы:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ план работы родительского комитета; ▪ материалы тематических выставок, касающиеся семейных проблем (фотографии, картины, статьи и пр.); ▪ материалы на тему «В помощь воспитателю в работе с семьей»; ▪ рекомендуемые для консультаций и бесед темы, доклады на родительских собраниях; ▪ настольные газеты по особо актуальным вопросам (проблемы, связанные со здоровьем детей, оборудование уголка игр для ребенка, целесообразная одежда, обувь и т.д.).

ДОУ обеспечивает каждого педагога информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем направлениям образовательных программ в соответствии с Программой ДОУ.

**Оснащение периодическими изданиями по дошкольному образованию
Журналы в электронном формате**

1	Журнал «Справочник педагога-психолога в детском саду»
2	Журнал «Справочник руководителя»
3	Журнал «Справочник старшего воспитателя»
4	Журнал «Справочник музыкального руководителя»
5	Журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»

Имеется постоянный доступ в Интернет, ежемесячно обновляется официальный сайт ДОУ.

Вывод: в ДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

1.2.7. Оценка материально-технической базы

Для создания оптимальных условий пребывания детей в ДОУ и улучшения качества образования группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

В ДОУ оборудованы методический кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинский, процедурный кабинеты в соответствии с требованиями СанПиН.

Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования.

Территория детского сада, площадью 9095 кв.м. (1 корпус) и 3775,2 кв.м. (2 корпус) озеленена деревьями, кустарниками, газонами, клумбами. Каждая группа имеет свой участок, теневой навес, песочницы, физкультурное и игровое оборудование, размечена физкультурная площадка, тропа здоровья, экологическая тропа.

Для организации и проведения воспитательно-образовательной работы с детьми детский сад оснащен техническими средствами обучения:

п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Музыкальный центр	6 шт.
2	Мультимедийный телевизионный комплекс	6 шт.
3	Ноутбук	8 шт.
4	Проектор	2 шт.
5	Компьютер в комплекте	10 шт.
6	Компьютер персональный	1 шт.
7	Ксерокс	1 шт.
8	МФУ	5 шт.
9	Микросистема SONI	2 шт.
10	Монитор	3 шт.
11	Мультимедийный проектор	4 шт.
12	Принтер	6 шт.
13	Системный блок	4 шт.
14	Телевизор	8 шт.
15	Цифровое пианино	1 шт.
16	Пианино	3 шт.
17	Интерактивная система	2 шт.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Созданы условия для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

1. Физическое развитие, охрана и укрепления здоровья детей:

– Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются.

– Организовано обучение детей культурно-гигиеническим навыками, обеспечено удовлетворение физиологических потребностей каждому ребенку. Питание в детском саду организовано в соответствии с рекомендациями Института питания АН Минздрава. Во время еды дети осваивают навыки здорового питания.

– В ДОУ созданы условия для физического развития детей. Имеется 2 физкультурных зала и 2 спортивных площадки.

– Физкультурные залы оснащены разным инвентарем и оборудованием для развития физической активности детей: атрибутами для сюжетных занятий, инвентарем для выполнения основных движений. Есть мини-стадион, маты, массажные коврики, мячи, обручи, скакалки, резиновые жгуты, клюшки, шайбы, лыжи.

– На спортивных площадках размещены: беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование для закрепления выполнения основных движений, стойки для волейбола. На участках групп имеется некоторое спортивное оборудование для поддержки двигательной активности в свободной деятельности: ракеты для лазания, лесенки различной конфигурации, горки.

2. Познавательное и речевое развитие:

Для детей дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет оборудовано 16 групп, в группах имеются:

– наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению, таблицы, схемы, перфокарты и др.

– демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве, числовой оси, числовыми рядами, песочные часы и часы с циферблатом. Широко используются чертежи, схемы построек, помещений, макеты помещений для развития ориентировки в пространстве.

– дидактические материалы для всестороннего развития детей. Это аудио- и видеоаппаратура с наборами фильмов, пластинок, кассет, детская справочная литература, альбомы, детская художественная литература. В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности.

– достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности.

– мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки.

– для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с Самарой и ее историей, игры и игрушки, для ознакомления с культурой, трудом и бытом народов Поволжья, России. Игры и игрушки по краеведению, образцы предметов народного быта, национальных костюмов. дидактические игры для знакомства с правилами дорожного движения, книги, макеты перекрестков, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автомобилисты».

3. Развитие у детей элементарных естественно - научных представлений:

– Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования, такие как глобусы, карты, магниты, микроскопы, лупы, наборы минералов, комплект с запахами, комплект для смешения красок, столы для игры с песком и водой. Широко используется литература и детские энциклопедии для познавательного чтения.

4. Художественно-эстетического развития детей:

- Эстетическое оформление помещений детского сада способствует художественному развитию детей: группы, коридоры, холлы украшают детские работы, выполненные в разной технике, декоративные композиции из природного и бросового материала. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, уголь, природный и бросовый материал. В достаточном количестве репродукции картин, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты; имеется научно познавательная литература, которая знакомит с жизнью и творчеством отечественных и зарубежных художников; для рассматривания есть скульптуры малых форм.

- Для развития театрализованной деятельности детей в каждой возрастной группе оборудован уголок театра, оснащенный разными видами театров: би-ба-бо, настольный, кукольный, теневой; для разыгрывания сенок и спектаклей имеются наборы кукол, ширмы, костюмы для драматизации, маски, зеркала; игровые поля для режиссерских игр,

вспомогательный материал для изготовления детьми отдельных элементов костюма.

- Для развития детей в музыкальной деятельности имеется 2 музыкальных зала, 3 пианино, детские музыкальные инструменты: ксилофон, бубны, погремушки, ложки, дудочки, треугольники, джингл-стики, бонги, тамбурины, гуиро, маракасы, кабаса, колокольчики, металлофоны. Изготовлены музыкально - дидактические игры и пособия: альбомы, открытки, разрезное панно. В группах имеются музыкальные уголки с наборами дидактических игр, шумовых музыкальных инструментов.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: при анализе было отмечено оптимальное создание условий для развития и обучения дошкольников, их социализации.

1.2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара:

1. ДОУ осуществляет сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

2. В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.08.2021.

3. Имеется в наличии план работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение.

4. Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

5. В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др.

6. Корректирующие и предупреждающие действия включают контроль по выполнению рекомендаций, данных в ходе контроля, консультирование по вопросам осуществления образовательной деятельности.

7. Предусмотрена системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах.

8. Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей, как потребителей образовательных услуг.

9. Предусмотрено использование результатов внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОУ, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОУ.

10. Представители заинтересованных сторон принимают участие в реализации мероприятий системы управления качеством, принимают участие в анкетировании на предмет изучения удовлетворенности их потребностей и ожиданий.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

С целью обеспечения полноты реализации общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОУ осуществляется контрольная деятельность:

✓ контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.;

✓ контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара проводится с

целью выявления эффективности процесса реализации программы, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане ДОУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по осуществлению контроля воспитательно-образовательного процесса.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при заведующем ДОУ.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый.

Ежегодно в МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара разрабатывается циклограмма контроля, определяются управленческие решения, назначаются ответственные и сроки проведения.

Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель творчества, материалов педсоветов, текстов выступлений педагогов, собеседования с педагогами и родителями, анкетирование родителей, анализ содержания информации в родительских уголках.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг и изучение их потребностей и интересов в вопросах сотрудничества с ДОУ осуществляется посредством анкетирования и дальнейшим анализом результатов по вопросам «Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников».

Вывод: Проанализировав работу МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара за 2023 год, были сделаны следующие выводы:

- Деятельность коллектива ДОУ была разнообразной и многоплановой, реализация поставленных целей и задач способствовала повышению качества образовательных услуг.
 - Программа воспитания реализовывалась в соответствии с календарным планом мероприятий на 2023 год.
 - Взаимодействие ДОУ с партнерскими организациями укреплялось.
 - Методическое сопровождение деятельности педагогов способствовало повышению профессиональной компетентности сотрудников: в ДОУ стабильный профессиональный педагогический коллектив, систематически повышающий квалификацию.
 - Педагоги ДОУ достаточно активно распространяют свой педагогический опыт, участвуя в разнообразных мероприятиях районного, городского, регионального уровней.
 - Мониторинг качества дошкольного образования в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по большинству показателей. Актуальные задачи на 2024 год.
 - Снижение заболеваемости остается актуальной проблемой, особенно с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.
 - Охрана и укрепление физического здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса.
 - Продолжение работы по улучшению качества осуществления воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ, с акцентом на решение задач гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
 - Совершенствование психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) воспитанников.
 - Расширение взаимодействия с социальными партнерами.
 - Использование результатов мониторинга качества образования при проектировании программы развития ДОУ.
 - Внедрение целевой модели наставничества в практику ДОУ.
 - Предоставление актуальной и полной информации об образовательной организации и её деятельности на общедоступных информационных ресурсах (информационных стендах и официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара).
 - Выполнение плана мероприятий по благоустройству территории ДОУ.
 - Позитивный имидж детского сада в образовательном ландшафте Кировского района.
- Но несмотря на имеющиеся достижения, остаются вопросы, решение которых создадут

такое образовательное пространство в детском учреждении, которое будет оптимально соответствовать современным интересам ребенка и семьи, обеспечивая равные стартовые возможности детей в реализации ФГОС ДО.

Приоритетной остается задача – эффективной работы ДОУ путем создания атмосферы творчества и инициативы; улучшение материально-технической базы ДОУ путем привлечения внебюджетных источников и налаживания сотрудничества со сторонними организациями; создание позитивного имиджа ОУ через участие педагогов в конкурсах различного уровня и т.п.

2.1. Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара за 2023 год подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	386 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	386 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	90 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	296 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	386 человек - 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	386 человек - 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	70 человек – 18,1 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 – 0,7 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	296
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дн.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек - 51%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек - 46 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек - 49 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек - 46 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек - 47 %
1.8.1	Высшая	9 человек - 24 %
1.8.2	Первая	9 человек - 24 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	37 человека - 100%

1.9.1	До 5 лет	11 человека – 29%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека – 8,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека – 8.1 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек – 27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек – 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека – 65 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	37 человека/386 человек (1/10)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	29,84 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1400 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

