муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №120» городского округа Самара

РОССИЯ, 443095, г. САМАРА, ул. Ташкентская, д. 144
тел.: (846)956-08-42; факс: (846) 956-28-96; e-mail: doo120@samara.edu.ru

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от «01» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 120» г.о. Самара
_____ Л.И. Хивинцева
Приказ № 67 от «01» 08 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 120" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 120" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
Дата: 2023.09.04 11:30:49 +04'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Забавная оригаметрика»

Направленность: техническая

Возраст воспитанников: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики программы:
Ксенофонтова Ольга Григорьевна, воспитатель;
Козлова Елена Валерьевна, воспитатель.

Самара, 2023 год

Оглавление

1. Пояснительная записка 3

2. Учебный план 11

3. Учебно-тематический план 12

4. Содержание программы 13

5. Ресурсное обеспечение программы 15

6. Список литературы и интернет-ресурсов 16

7. Приложение 18

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Забавная оригаметрика» предназначена для детей 6-7 лет, проявляющих интерес к математике и оригами. В результате обучения дети научатся овладевать основными геометрическими понятиями через создание оригами, что полезно не только для математики, но и для других областей, таких как инженерия и архитектура.

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Забавная оригаметрика» (далее — программа) имеет техническую направленность.

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Актуальность программы

Программа представляет воспитанникам возможность развивать пространственное воображение и формировать представления о геометрических понятиях.

Данная программа создает условия для развития математических представлений у детей дошкольного возраста на ознакомительном уровне и имеет большую ценность для интенсивного интеллектуального их развития, его познавательных способностей. Во время занятий по программе у них формируется логическое мышление, развивается пространственное воображение, происходит ознакомление с основными геометрическими понятиями. В результате этих занятий дошкольники достигают значительных успехов в своем развитии, они овладевают основными навыками техники оригами, что может быть эффективным инструментом для обучения геометрии детей, способствуя их активному участию, улучшению визуальных и пространственных навыков, а также развитию творческого мышления и решения проблем.

Таким образом, в ходе реализации программы, развивая математические представления у дошкольников, закладываются предпосылки успешной учебной адаптации, а также способности к техническому творчеству посредством оригами.

Отличительные особенности программы.

Основная идея программы заключается в том, что она помогает развивать логическое мышление, пространственное воображение и основные понятия геометрии, а также знакомит с базовыми формами оригами.

В отличие от предшествующей программы «Забавная оригаметрика», данная программа усложняется, направлена на развитие навыков техники оригами, вооружает старших дошкольников знаниями о геометрии и дает уникальный опыт их отработки на занятиях в рамках дополнительного образования.

Своеобразие программы «Забавная оригаметрика» заключается в переносе отечественного опыта авторов: Дегтевой В.Н., Куцаковой Л.В., Помороевой И.А., Позиной В.А., Тарабариной Т.И., а также собственный опыт занятий оригами с детьми 6-7-летнего возраста, который предполагается реализовывать в условиях г.о. Самара.

Педагогическая целесообразность

В данной программе применяются следующие технологии: здоровьесберегающая, игровая, личностно-ориентированная, информационно-коммуникативная, технология коллективного способа обучения, технология интегрированного и проблемного обучения, технология наглядного моделирования. Данные технологии позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным. Используемые формы, средства, методы образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем реализации данной программы.

Цель программы: содействовать формированию геометрических представлений и способностей к техническому творчеству у детей старшего дошкольного возраста средствами оригами.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

обучающие:

- продолжить знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами;
- закрепить представления о геометрических понятиях и фигурах;
- учить сравнивать два предмета по величине (высоте, ширине), стимулировать воспитанников к умению находить длиннее (короче), выше (ниже);
- сформировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, квадрат, прямоугольник и т.д.) можно разделить на несколько частей (на две, четыре и т.д.);
- учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части и понимать, что целый предмет больше каждого своей части, часть меньше целого;
- дать возможность применить на практике полученные знания в работе со схемами, технологическими картами;

- совершенствовать умение складывать бумагу в заданном направлении, меняя в соответствии со знаками на технологической карте;
- совершенствовать умение считать углы, линии, вершины;
- закрепить в самостоятельной деятельность умение работать с бумагой: сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание.

развивающие:

- развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу), понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди-сзади, слева-справа);
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать самостоятельность при работе со схемами, технологическими картами;
- развивать художественный вкус, творческие и технические способности обучающихся.

воспитательные:

- содействовать воспитанию интереса к искусству оригами;
- воспитывать умение самостоятельно работать со схемами, технологическими картами;
- создать условия, обеспечивающие воспитание трудовых навыков.

Возраст учащихся

Программа «Забавная оригаметрика» адресована для детей 6-7 лет.

Данная возрастная категория характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания,

мышления, воображения, памяти, речи, что позволяет использовать в программе вышеперечисленные технологии, а также такие методы: словесный, наглядный, практический, метод проблемного обучения, игровой. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

Сроки реализации.

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

Формы организации деятельности: по группам.

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: практическое занятие с использованием беседы, объяснения, игры, самостоятельной работы, конкурсов, рассказов через наглядные просмотры.

Режим занятий

Занятия по программе «Забавная оригаметрика» проводятся 1 раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для детей шести-семи лет – 30 минут.

Ожидаемые результаты

Предметные

Воспитанник будет:

— знать геометрические фигуры;

— уметь сравнивать предметы по величине, высоте, ширине;

— уметь делить лист бумаги, квадрат, прямоугольник и т.д. на несколько частей (на две, на четыре, на восемь);

— уметь ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу);

— уметь называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части и понимать, что целый предмет больше каждого своей части, часть меньше целого;

— уметь складывать бумагу в заданном направлении, меняя в соответствии со знаками на технологической карте;

— уметь считать углы, линии, вершины и т. д.

— иметь представление о геометрических понятиях: угол, сторона, вершина, диагональ, острый и тупой углы, центр фигуры;

— понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди - сзади, слева - справа);

— понимать термины, принятые в оригами (верхняя, нижняя, правая, левая стороны, верхний, нижний, правый, левый углы, «глухая» сторона,» «глухой» (нераскрывающийся) угол, раскрывающийся угол, левый верхний, левый нижний, правый верхний, правый нижний углы, центральная горизонтальная линия, центральная вертикальная линия);

— применять технологические карты в процессе изготовления поделки.

Метапредметные:

•регулятивные УУД.

Воспитанник научится:

— организовывать самостоятельно рабочее место;

— планировать порядок организации рабочего места;

— оценивать результаты своей работы;

— соотносить выполненную работу с образцом.

• познавательные УУД.

Воспитанник научится:

— предполагать процесс изготовления итогового продукта;

— сравнивать предметы по величине, высоте, ширине;

— сравнивать целое и части.

• коммуникативные УУД. Воспитанник научится:

— участвовать в диалоге;

— отвечать на вопросы;

— слушать и понимать взрослого и следовать словесным инструкциям;

— участвовать в парной (групповой, командной) работе в процессе изготовления оригами.

Личностные

У воспитанника будут сформированы:

— мотивация к успешной учебной адаптации;

— познавательный интерес к математике.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение воспитанников планируемых результатов представлен в приложении № 2 к программе.

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: мини-выставки, коллективные сюжетно-тематические композиции, соревнования.

Документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого ребенка, к ним относятся: диагностические карты оценки результатов освоения программы, портфолио воспитанников.

2. Учебный план

1-й год обучения				
№ п/п	Название разделов, модулей	Количество часов		
		всего	теория	практика
Модуль 1 – 16 часов				
1.	Вводное занятие. «Путешествие в страну Оригаметрику». Базовые формы оригами.	2 ч.	2 ч.	-
2.	Базовая форма «Треугольник».	14 ч.	3 ч.	11 ч.
Модуль 2 – 20 часов				
3.	Базовая форма «Книжка».	7 ч.	1 ч.	6 ч.
4.	Базовая форма «Дверь».	2 ч.	1 ч.	1 ч.
5.	Базовая форма «Конверт».	2 ч.	1 ч.	1 ч.
6.	Базовая форма «Конфета».	2 ч.	1 ч.	1 ч.
7.	Базовая форма «Воздушный змей».	6 ч.	1 ч.	5 ч.
8.	Итоговое занятие.	1 ч.	-	1 ч.
	Итого	36 ч.	10 ч.	26 ч.
2-й год обучения				
Модуль 1 – 16 часов				
1.	Вводное занятие. «Страна Оригаметрика».	2 ч.	2 ч.	-
2.	Базовая форма «Воздушный змей».	14 ч.	3 ч.	11 ч.
Модуль 2 – 20 часов				
3.	Базовая форма «Треугольник».	3 ч.	1 ч.	2 ч.
4.	Базовая форма «Двойной треугольник».	3 ч.	1 ч.	2 ч.
5.	Базовая форма «Конверт».	3 ч.	1 ч.	2 ч.
6.	Базовая форма «Дверь».	3 ч.	1 ч.	2 ч.
7.	Базовая форма «Рыба».	4 ч.	1 ч.	3 ч.

8.	Базовая форма «Двойной квадрат».	3 ч.	1 ч.	2 ч.
9.	Итоговое занятие.	1 ч.	-	1 ч.
	Итого	36 ч.	6 ч.	14 ч.

3. Учебно-тематический план (1 год обучения)

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
Модуль 1 – 16 часов						
1.	Вводное занятие. «Страна Оригаметрика». Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	комбинированные	беседа, наблюдение
2.	Базовая форма «Воздушный змей».	14 ч.	3 ч.	11 ч.	комбинированные	беседа, наблюдение, мини-выставка, диагностика
Модуль 2 – 20 часов						
3.	Базовая форма «Треугольник».	3 ч.	1 ч.	2 ч.	комбинированные	беседа, наблюдение, мини-выставка
4.	Базовая форма «Двойной треугольник».	3 ч.	1 ч.	2 ч.	комбинированные	беседа, наблюдение, мини-выставка
5.	Базовая форма «Конверт».	3 ч.	1 ч.	2 ч.	комбинированные	беседа, наблюдение, мини-выставка
6.	Базовая форма «Дверь».	3 ч.	1 ч.	2 ч.	комбинированные	беседа, наблюдение, мини-выставка
7.	Базовая форма «Рыба».	4 ч.	1 ч.	3 ч.	комбинированные	беседа, наблюдение, мини-выставка
8.	Базовая форма «Двойной квадрат».	3 ч.	1 ч.	2 ч.	комбинированное	беседа, наблюдение, мини-выставка

9.	Итоговое занятие.	1 ч.	-	1 ч.	комбинированное	мини-выставка, диагностика
	Итого	36 ч.	11 ч.	25 ч.		

4. Содержание программы (1 год обучения)

Модуль 1 – 16 часов

Раздел 1. «Страна Оригаметрика».

Тема 1.1. Вводное занятие. «Страна Оригаметрика».

Теория. Беседа «Что такое оригами», инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности.

Тема 1.2. Знакомство со свойствами бумаги.

Теория. Виды и свойства бумаги; геометрические понятия (угол, сторона, вершина, диагональ, острый и тупой углы, центр фигуры).

Практика. Деление геометрических фигур на части.

Раздел 2. Базовая форма «Воздушный змей».

Теория (3 ч.). Закрепление техники изготовления базовой формы «Воздушный змей». Работа с условными обозначениями на схеме (сгиб «гора», «долина»). Информация познавательного характера (используются стихи, сказки, загадки, общие сведения о предмете изготовления).

Практика (11 ч.). Преобразование прямоугольника в квадрат. Складывание изделий на основе базовой формы «Воздушный змей». Оформление композиций с полученными изделиями.

Модуль 2 – 20 часов

Раздел 3. Базовая форма «Треугольник».

Теория (1 ч.). Закрепление техники изготовления базовой формы «Треугольник». Работа с условными обозначениями на схеме при изготовлении поделок. Информация познавательного характера (используются стихи, сказки, загадки, общие сведения о предмете изготовления).

Практика (2 ч.). Складывание изделий на основе базовой формы «Треугольник». Оформление композиций с полученными изделиями.

Раздел 4. Базовая форма «Двойной треугольник».

Теория (1 ч.). Сравнение базовых форм «Треугольник» и «Двойной треугольник». Работа с условными обозначениями на схеме при изготовлении поделок. Информация познавательного характера (используются стихи, сказки, загадки, общие сведения о предмете изготовления).

Практика (2 ч.). Складывание изделий на основе базовой формы «Треугольник». Оформление композиций с полученными изделиями.

Раздел 5. Базовая форма «Конверт».

Теория (1 ч.). Закрепление техники изготовления базовой формы «Конверт». Работа с условными обозначениями на схеме при изготовлении поделок.

Практика (2 ч.). Складывание изделий на основе базовой формы «Конверт». Оформление композиций с полученными изделиями.

Раздел 6. Базовая форма «Дверь».

Теория (1 ч.). Закрепление техники изготовления базовой формы «Дверь». Работа с условными обозначениями на схеме при изготовлении поделок. Информация познавательного характера (используются стихи, сказки, загадки, общие сведения о предмете изготовления).

Практика (2 ч.). Складывание изделий на основе базовой формы «Дверь». Оформление композиций с полученными изделиями.

Раздел 7. Базовая форма «Рыба».

Теория (1 ч.). Объяснение изготовления базовой формы «Рыба». Работа с условными обозначениями на схеме при изготовлении поделок. Информация познавательного характера (используются стихи, сказки, загадки, общие сведения о предмете изготовления).

Практика (2 ч.). Складывание изделий на основе базовой формы «Рыба». Оформление композиций с полученными изделиями.

Раздел 8. Базовая форма «Двойной квадрат».

Теория (1 ч.). Объяснение изготовления базовой формы «Двойной квадрат». Работа с условными обозначениями на схеме при изготовлении поделок. Информация познавательного характера (используются стихи, сказки, загадки, общие сведения о предмете изготовления).

Практика (2 ч.). Складывание изделий на основе базовой формы «Рыба». Оформление композиций с полученными изделиями.

9. Итоговое занятие.

Практика (1 ч.). Обобщение знаний обучающихся об искусстве оригами. Закрепление полученных знаний. Проведение диагностики. Организация и проведение мини-выставки.

5. Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

- дидактические игры, пособия и материалы;
- методическая продукция по разделам программы;
- разработки из опыта работы (конспекты).

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания.

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: здоровьесберегающая, игровая, личностно-ориентированная, информационно-коммуникативная, технология коллективного способа обучения, технология интегрированного и проблемного обучения, технология наглядного моделирования.

Средства обучения: схемы, таблицы, плакаты, пооперационные карты, образцы изделий; аудиальные: DVD-проигрыватель, флеш-накопитель, портативная колонка; аудиовизуальные: видеофрагменты.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара. Занятия организуются в группе № 7, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В групповом помещении имеется следующее оборудование:

- столы, стулья, учебная доска;
- ноутбук, проектор, проигрыватель, принтер;
- наборы бумаги для занятий (цветная и белая бумага, газеты);
- карандаши, фломастеры;
- маркеры и выделители;
- ножницы для бумаги;
- степлер, скобки для степлера;
- клей, кисти для клея.

6. Список литературы и интернет-ресурсов

для педагогов

1. Василенко М.Ю. Оригами и рисование для дошкольников: Дополнительные программы. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека воспитателя)

2. Дегтева В.Н. Оригами с детьми 3-7 лет: методическое пособие [Электронный ресурс] URL: https://clck.ru/35DRyu

3. Куцакова Л.В. Программа и методические рекомендации. Конструирование и художественный труд в детском саду для детей 2 – 7 лет [Электронный ресурс] URL: https://clck.ru/35DS2x

4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.

5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 176 с.

6. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких [Электронный ресурс] URL: https://clck.ru/35DSDV

7. Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников /Методическое пособие для воспитателей ДОУ [Электронный ресурс] URL: https://clck.ru/35DS99

8. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Популярное пособие для детей и родителей [Электронный ресурс] URL: https://clck.ru/35DSPk

для воспитанников

1. [Электронный ресурс] URL: https://lafoy.ru/origami-iz-bumagi-dlya-nachinayushchih-10-shem-484

для родителей

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. 100 лучших оригами для детей [Электронный ресурс] URL: https://clck.ru/35DSW9

2. Ольга Гре «Оригами для детей» [Электронный ресурс] URL: https://clck.ru/35DShF

3. Сержантова Т.Б. Оригами. Лучшие модели [Электронный ресурс] URL: https://clck.ru/35DSd6

Приложение № 1

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Забавная оригаметрика».

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	**Модуль 1** – 16 часов Раздел 1. «Страна Оригаметрика».						
1.1	06.09.2023	16.00-16.30	Вводное, беседа.	1ч	Тема 1.1. «Страна Оригаметрика».	МБДОУ № 120, гр.7	Беседа.
1.2	13.09.2023	16.00-16.30	Беседа, самостоятельная работа по усвоению новых знаний.	1ч	Тема 1.2. Знакомство со свойствами бумаги.	МБДОУ № 120, гр.7	Беседа, наблюдение, опрос.
2	Раздел 2. Базовая форма «Воздушный змей».						
2.1	20.09.2023	16.00-16.30	Беседа. Коллективная и самостоятельная работа.	1ч	Тема 2.1. «Мороженое».	МБДОУ № 120, гр.7	Беседа, наблюдение, мини-выставка.
2.2	27.09.2023	16.00-16.30	Беседа. Самостоятельная работа.	1ч	Тема 2.2. «Тополь».	МБДОУ № 120, гр.7	Беседа, наблюдение, мини-выставка.
2.3	04.10.2023	16.00-16.30	Беседа.	1ч	Тема 2.3. «Морковь».	МБДОУ №	Беседа,

			Самостоятельная работа.			120, гр.7	наблюдение, мини-выставка.
2.4	11.10.2023	16.00-16.30	Беседа. Самостоятельная работа.	1ч	Тема 2.4. «Баклажан».	МБДОУ № 120, гр.7	Беседа, наблюдение, опрос, мини-выставка.
2.5	18.10.2023	16.00-16.30	Беседа. Коллективная и самостоятельная работа.	1ч	Тема 2.5. «Сова».	МБДОУ № 120, гр.7	Беседа, наблюдение, мини-выставка.
2.6	25.10.2023	16.00-16.30	Беседа. Самостоятельная работа.	1ч	Тема 2.6. «Утка».	МБДОУ № 120, гр.7	Беседа, наблюдение, мини-выставка.
2.7	01.11.2023	16.00-16.30	Беседа. Самостоятельная работа.	1ч	Тема 2.7. «Кит».	МБДОУ № 120, гр.7	Беседа, наблюдение, мини-выставка.
2.8	08.11.2023	16.00-16.30	Беседа. Самостоятельная работа.	1ч	Тема 2.8. «Слон».	МБДОУ № 120, гр.7	Беседа, наблюдение, мини-выставка.
2.9	15.11.2023	16.00-16.30	Беседа. Самостоятельная работа.	1ч	Тема 2.9. «Лебедь».	МБДОУ № 120, гр.7	Беседа, наблюдение, мини-

							выставка.
2.10	22.11.2023	16.00-16.30	Беседа. Самостоятельная работа.	1ч	Тема 2.10. «Гусь».	МБДОУ № 120, гр.7	Беседа, наблюдение, опрос, мини-выставка.
2.11	29.11.2023	16.00-16.30	Беседа. Самостоятельная работа.	1ч	Тема 2.11. «Осел».	МБДОУ № 120, гр.7	Беседа, наблюдение, мини-выставка.
2.12	06.12.2023	16.00-16.30	Беседа. Коллективная и самостоятельная работа.	1ч	Тема 2.12. «Жираф».	МБДОУ № 120, гр.7	Беседа, наблюдение, мини-выставка.
2.13	13.12.2023	16.00-16.30	Беседа. Самостоятельная работа.	1ч	Тема 2.13. «Попугай».	МБДОУ № 120, гр.7	Беседа, наблюдение, мини-выставка.
2.14	20.12.2023	16.00-16.30	Контрольно-зачетное, самостоятельная работа.	1ч	Тема 2.14. Промежуточная аттестация. Контрольно-зачетное занятие «Лисичка».	МБДОУ № 120, гр.7	Наблюдение, мини-выставка, опрос, диагностика.
3	**Модуль 2** – 20 часов Раздел 3.Базовая форма «Треугольник».						

3.1	10.01.2024	16.00-16.30	Беседа. Самостоятельная работа.	1ч	Тема 3.1 «Черепашка».	МБДОУ № 120, гр.7	Беседа, наблюдение, опрос, мини-выставка.
3.2	17.01.2024	16.00-16.30	Беседа. Коллективная и самостоятельная работа.	1ч	Тема 3.2 «Золотая рыбка».	МБДОУ № 120, гр.7	Беседа, наблюдение, мини-выставка.
3.3	24.01.2024	16.00-16.30	Беседа. Самостоятельная работа.	1ч	Тема 3.3 «Муха».	МБДОУ № 120, гр.7	Беседа, наблюдение, мини-выставка.
4	Раздел 4. Базовая форма «Двойной треугольник».						
4.1	31.01.2024	16.00-16.30	Беседа. Самостоятельная работа.	1ч	Тема 4.1 «Бабочка».	МБДОУ № 120, гр.7	Беседа, наблюдение, мини-выставка.
4.2	07.02.2024	16.00-16.30	Беседа. Коллективная и самостоятельная работа.	1ч	Тема 4.2 «Лягушка».	МБДОУ № 120, гр.7	Беседа, наблюдение, опрос, мини-выставка.
4.3	14.02.2024	16.00-16.30	Беседа. Самостоятельная работа.	1ч	Тема 4.3 «Корзинка».	МБДОУ № 120, гр.7	Беседа, наблюдение, мини-выставка.

5	Раздел 5. Базовая форма «Конверт».						
5.1	21.02.2024	16.00-16.30	Беседа. Коллективная и самостоятельная работа.	1ч	Тема 5.1 «Пароход».	МБДОУ № 120, гр.7	Беседа, наблюдение, мини-выставка.
5.2	28.02.2024	16.00-16.30	Беседа. Самостоятельная работа.	1ч	Тема 5.2 «Стул».	МБДОУ № 120, гр.7	Беседа, наблюдение, мини-выставка.
5.3	06.03.2024	16.00-16.30	Беседа. Самостоятельная работа.	1ч	5.3 «Коробочка».	МБДОУ № 120, гр.7	Беседа, наблюдение, опрос, мини-выставка.
6	Раздел 6. Базовая форма «Дверь».						
6.1	13.03.2024	16.00-16.30	Беседа. Самостоятельная работа.	1ч	Тема 6.1 «Мышь».	МБДОУ № 120, гр.7	Беседа, наблюдение, опрос, мини-выставка.
6.2	20.03.2024	16.00-16.30	Беседа. Самостоятельная работа.	1ч	Тема 6.2 «Поросенок».	МБДОУ № 120, гр.7	Беседа, наблюдение, мини-выставка.
6.3	27.03.2024	16.00-16.30	Беседа. Коллективная и	1ч	Тема 6.3 «Гриб».	МБДОУ № 120, гр.7	Беседа, наблюдение,

			самостоятельная работа.				мини-выставка.
7	Раздел 7. Базовая форма «Рыба».						
7.1	03.04.2024	16.00-16.30	Беседа. Коллективная и самостоятельная работа.	1ч	Тема 7.1 «Акула».	МБДОУ № 120, гр.7	Беседа, наблюдение, мини-выставка.
7.2	10.04.2024	16.00-16.30	Беседа. Самостоятельная работа.	1ч	Тема 7.2 «Пингвин».	МБДОУ № 120, гр.7	Беседа, наблюдение, опрос, мини-выставка.
7.3	17.04.2024	16.00-16.30	Беседа. Самостоятельная работа.	1ч	Тема 7.3 «Лебедь».	МБДОУ № 120, гр.7	Беседа, наблюдение, мини-выставка.
7.4	24.04.2024	16.00-16.30	Беседа. Самостоятельная работа.	1ч	Тема 7.4 «Тюлень».	МБДОУ № 120, гр.7	Беседа, наблюдение, мини-выставка.
8	Раздел 8. Базовая форма «Двойной квадрат».						
8.1	08.05.2024	16.00-16.30	Беседа. Самостоятельная работа.	1ч	Тема 8.1 «Жаба».	МБДОУ № 120, гр.7	Беседа, наблюдение, мини-выставка.

8.2	15.05.2024	16.00-16.30	Беседа. Самостоятельная работа.	1ч	Тема 8.2 «Лев».	МБДОУ № 120, гр.7	Беседа, наблюдение, мини-выставка.
8.3	22.05.2024	16.00-16.30	Беседа. Коллективная и самостоятельная работа.	1ч	Тема 8.3 «Краб».	МБДОУ № 120, гр.7	Беседа, наблюдение, опрос, мини-выставка.
9	Раздел 9 . Итоговое занятие.						
9.1	29.05.2024	16.00-16.30	Контрольно-зачетное, самостоятельная работа.	1ч	Выполнение предложенного изделия по схеме самостоятельно	МБДОУ № 120, гр.7	Мини-выставка, диагностика (тест).

Приложение № 2

Оценочные материалы к дополнительной программе

«Забавная оригаметрика»

Теория.

Назови правильный ответ.

1. Как правильно обращаться с ножницами?

А) держать ножницы острыми концами вниз

Б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями

В) передавать их закрытыми кольцами вперед

Г) пальцы левой руки держать близко к лезвию

Д) хранить ножницы после работы в футляре

2. Из чего делают бумагу?

А) из древесины

Б) из старых книг и газет

В) из железа

3. Какие свойства бумаги ты знаешь?

А) хорошо рвется

Б) легко гладится

В) легко мнется

Г) режется

Д) хорошо впитывает воду

Е) влажная бумага становится прочной

4. Назови фигуры. У квадрата покажи диагональ, центр фигуры. У треугольника покажи острый и тупой углы.

Практика.

1. Раздели прямоугольник на 2, 4, 8 частей.

2. Сложи базовую форму «Дверь».

Теория: критерии оценки. За каждый правильный ответ 1 балл. Максимальное количество баллов по вопросам – 4 баллов.

Практика: критерии оценки. Максимальное количество баллов по практическому заданию – 3 балла.

3 балла – справился со всеми заданиями.

2 балла – справился с заданиями, но имеются небольшие отклонения;

1 балл – справился не со всеми заданиями, и имеются значительные отклонения.

№	Фамилия, имя обучающегося	Количество баллов			Уровень
		Теория	Практика	Итого	
1.					

Высокий уровень усвоения программы – 6-7 баллов.

Средний уровень усвоения программы – 4-5 баллов.

Низкий уровень усвоения программы– 1-3 балла.

Диагностическая карта «Оценка результатов по освоению дополнительной программы «Забавная оригаметрика»
МБДОУ «Детский сад № 120»г.о. Самара
(разработана педагогами МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара
Ксенофонтовой О.Г., Козловой Е.В.

Группа:_____

Дата проведения: _____

№	Ф.И. ребёнка	Входная диагностика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1		Н	С	В
2				

Диагностическая карта заполняется по результатам диагностик:

- входная диагностика;
- промежуточная аттестация мини-выставка;
- итоговая аттестация: мини-выставка, тест.