

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №120» городского округа Самара

РОССИЯ, 443095, г. САМАРА, ул. Ташкентская, д. 144
тел.: (846)956-08-42; факс: (846) 956-28-96; e-mail: sdo.ds120@63edu.ru



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 120» г.о. Самара
Л.И. Хивинцева Л.И. Хивинцева
Приказ № 83 от « 01 » 04 2026 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №120» городского округа Самара
за 2025 год

Самара, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	
1.1. Общая характеристика ДООУ	
1.2. Результаты самообследования	
1.2.1. Оценка образовательной деятельности	
1.2.2. Оценка системы управления	
1.2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
1.2.4. Оценка организации учебного процесса	
1.2.5. Оценка востребованности выпускников	
1.2.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	
1.2.7. Оценка материально-технической базы	
1.2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
II. Результаты анализа показателей деятельности	
2.1. Показатели деятельности (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324, в редакции от 23.09.2025г)	
2.2. Выводы о деятельности МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара и перспективы его развития	
2.3. Формы обратной связи	

І. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика ДОУ

<u>Сведения об учреждении</u>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 120» городского округа Самара
<u>Учредитель</u>	муниципальное образование городской округ Самара, функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара
<u>Заведующий ДОУ</u>	Хивинцева Лариса Игоревна, имеет высшее педагогическое образование, аттестована на соответствие занимаемой должности 05.02.2026. Общий стаж работы — 24 года, стаж работы в должности заведующего — 11 лет, стаж работы в данном дошкольном образовательном учреждении - 5 лет
<u>Устав</u>	Утвержден распоряжением первого заместителя главы г.о. Самара № 3256 от 14.10.2022г.
<u>Лицензия</u>	№ Л035-01213-63/00200345 от 18.07.2014, выданная Министерством Образования и Науки Самарской области
<u>Контактная информация</u>	Юридический адрес: 443095, г. Самара, ул. Ташкентская, 144 Контактные телефоны: 8 (846)956-08-42, факс: 8 (846) 956-28-96; 443095, г. Самара, ул. Ташкентская, 184А (корпус №2) Контактные телефоны: 8 (846)202-80-84 Адрес электронной почты: sdo.ds120@63edu.ru Официальный сайт: https://detskiy-sad-120.ru
<u>Режим работы</u>	с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
<u>Проектная мощность</u>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 120» городского округа Самара располагается в двух корпусах: 1) 1-й корпус - 9 групп, 232 детей. 1) 1-й корпус построен в 1975 году (3367 кв.м.) 2) 2-й корпус - 5 групп, 122 ребенка. 2) 2-й корпус построен 2021 году (2887,6 кв.м.)
<u>Общая площадь земельного участка</u>	1) 1-й корпус - 9095 кв.м.; 2) 2-й корпус - 3775,2 кв.м. Участки ДОУ оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.
<u>Дополнительные помещения:</u>	В каждом корпусе детского сада располагаются: <ul style="list-style-type: none">• для физического развития и оздоровления детей: медицинский кабинет, 1 физкультурный зал, 1 музыкальный зал;• для коррекционно-развивающей работы с детьми: кабинет педагога-психолога;• методический кабинет

Администрация МБДОУ «Детский сад №120» г.о. Самара
Заведующий - Хивинцева Л.И.
Заместитель руководителя - Родькина Т.И.
Главный бухгалтер - Галактионова О.А.

Режим работы МБДОУ «Детский сад №120» г.о. Самара

Режим работы – с 7.00 до 19.00.

Выходные дни – суббота и воскресенье.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Характеристика состава воспитанников

Всего в ДОУ функционирует 14 групп (9 групп - 1-й корпус, 5 групп - 2-й корпус) – 340 воспитанников всего. Из них: 5 групп общеразвивающей направленности, 7 групп комбинированной направленности, 2 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелым недоразвитием речи).

В МБДОУ находится 57 воспитанников с ОВЗ, 3 воспитанника имеют инвалидность.

Структура групп ДОУ

п/п	Группы	Количество групп	Возраст воспитанников
1	I младшая группа (ранний возраст)	2	1,5-3 года
2	II младшая группа	2	3-4 года
3	Средняя группа	3	4-5 лет
4	Старшая группа (в том числе логопедическая группа)	4	5-6 лет
5	Подготовительная к школе группа (в том числе логопедическая группа)	3	6-7 лет
	Итого:	14	

1.2. Результаты самообследования

1.2.1. Оценка образовательной деятельности

Миссия МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара - создание условий для обеспечения каждому ребёнку полноценного проживания дошкольного детства и целостного развития, его социализации, максимальное удовлетворение потребностей семьи в вопросах оказания помощи в процессе реализации различных образовательных услуг.

Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20.07.2011 № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599);

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 06.02.2023, регистрационный № 72264);

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847);

11. Устав МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара утвержденный распоряжением первого заместителя главы г.о. Самара № 3256 от 14.10.2022 г.

12. Лицензия, № Л035-01213-63/00200345 от 18.07.2014, выданная Министерством Образования и Науки Самарской области.

Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара осуществляется на основании лицензии, № Л035-01213-63/00200345 от 18.07.2014, выданная Министерством Образования и Науки Самарской области и организуется в соответствии с основной образовательной программой – образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Работа в группах организуется по рабочим учебным программам, разработанным специалистами ДОУ, принятым на педагогическом совете, утвержденных приказом заведующего.

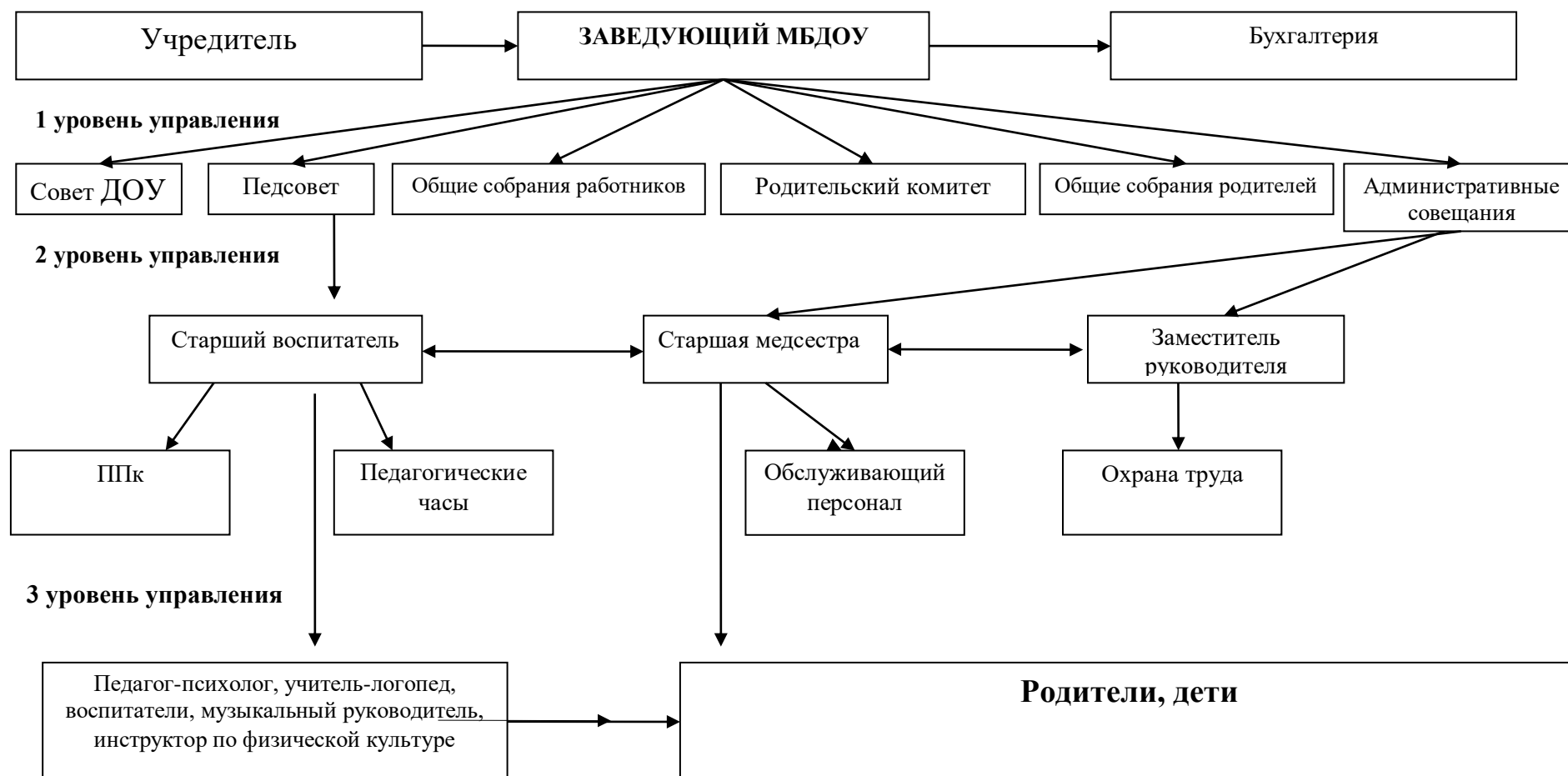
Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого воспитанника, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Содержание образовательного процесса определяется календарно-тематическим планированием в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Реализация программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности взрослых и детей с учётом принципа развивающего образования, основанном на деятельностном подходе. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, ООП ДО.

1.2.2. Оценка системы управления МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара

Управление в МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОУ.



Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления

1. Формами общественного управления МБДОУ являются:

- Общее собрание работников;
- Общее собрание родителей;

1. **Совет МБДОУ;**
 - Педагогический совет МБДОУ;
 - Совет родителей.

2. В организованной структуре административного управления ДОУ можно выделить несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

Руководство Бюджетным учреждением в 2025 году осуществлял заведующий Хивинцева Л.И., прошедший аттестацию в установленном порядке (дата последней аттестации 05.02.2026 год). Решение о назначении заведующего Бюджетным учреждением и прекращении его полномочий, а также заключении и прекращении трудового договора с ним принимается Учредителем.

Заведующий Бюджетным учреждением осуществляет свою деятельность на основании заключенного с Учредителем трудового договора. Права и обязанности заведующего Бюджетным учреждением определяются трудовым договором и Уставом МБДОУ «Детский сад № 120» г.о.

Самара.

К компетенции заведующего Бюджетным учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Бюджетного учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя, Совета Бюджетного учреждения, Общего собрания трудового коллектива Бюджетного учреждения, Попечительского совета Бюджетного учреждения и Педагогического совета Бюджетного учреждения.

На втором уровне управление осуществляют **заместитель руководителя, главный бухгалтер**, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.

Заместитель руководителя, Родькина Татьяна Ивановна и старший воспитатель, Павлова Наталья Витальевна осуществляют руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяют место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизуют воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекают к их решению родителей воспитанников.

Заместитель руководителя, Родькина Татьяна Ивановна, отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Главный бухгалтер – Галактионова Олеся Анатольевна, отвечает за осуществление бухгалтерского учета и отчетность, формирование учетной политики с разработкой мероприятий по ее реализации.

Третий уровень управления осуществляют **воспитатели, специалисты (музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию, логопеды, педагог-психолог), старшая медицинская сестра, обслуживающий персонал**. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Старшая медицинская сестра, Шереметьева Галина Павловна и медицинская сестра Захарова Ирина Константиновна контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Педагоги ДООУ в своей работе выполняют следующие функции:

- Планируют и осуществляет воспитательно-образовательную работу в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара и ФГОС;
- Ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации воспитательно-образовательной программы;
- Участвуют в педсоветах учреждений, методических объединениях, организует смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводит родительские собрания, участвует в праздниках;

Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДООУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДООУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДООУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

1.1.1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (Содержание и качество воспитательно-образовательной работы)

Содержание воспитательно-образовательной работы определяется основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара (ООП ДОУ) в соответствии с ФГОС и учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

В учреждении используются программы, которые соответствуют государственным образовательным стандартам и утверждаются в установленном порядке.

Программы и педагогические технологии допускаются к внедрению на основании решения Педагогического совета учреждения
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) в сфере дошкольного образования.

Авторский коллектив:

Арапова-Пискарева Наталья Александровна («Формирование элементарных математических представлений»).

Белая Ксения Юрьевна — кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного образования Московского института открытого образования («Формирование основ безопасности»).

Борисова Марина Михайловна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики ГОУ ВПО МГПУ «Институт педагогики и психологии образования» («Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»).

Веракса Александр Николаевич — кандидат психологических наук, доцент факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова («Планируемые результаты освоения программы», «Проектная деятельность»).

Веракса Николай Евгеньевич — доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии образования Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ, ректор АНО ВПО Московская педагогическая академия дошкольного образования, главный редактор журнала «Современное дошкольное образование» («Пояснительная записка», «Возрастные особенности детей», «Планируемые результаты освоения программы», «Проектная деятельность»).

Волосовец Татьяна Владимировна — кандидат педагогических наук, профессор, директор Института психолого-педагогических проблем детства РАО («Организация и содержание инклюзивной практики в группах комбинированной направленности»).

Гербова Валентина Викторовна — кандидат педагогических наук («Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Примерный список литературы для чтения детям»).

Губанова Наталья Федоровна—кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального, дошкольного и специального образования ГАОУ ВПО МГОСГИ, член-корреспондент МАНПО («Развитие игровой деятельности»).

Денисенкова Наталья Сергеевна — кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии МГППУ («Ребенок в семье и сообществе», «Ознакомление с социальным миром»).

Дорофеева Эльфия Минимулловна — генеральный директор издательства «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» (разработка структуры программы, «Отличительные особенности программы „От рождения до школы“», «Особенности организации предметно-пространственной среды»).

Дыбина Ольга Витальевна—доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии Тольяттинского государственного университета, Почетный работник высшего профессионального образования РФ («Ребенок в семье и сообществе», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром»).

Евдокимова Елена Сергеевна — кандидат педагогических наук, доцент, заведующая научно-исследовательской лабораторией проблем образования родителей ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социальнопедагогический университет» («Взаимодействие детского сада с семьей»).

Жигорева Марина Васильевна — доктор педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и специальной психологии дефектологического факультета ФГБОУ ВПО Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова («Коррекционная работа в ДОО (по образовательным областям)»).

Зацепина Мария Борисовна — доктор педагогических наук, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования, профессор кафедры начального образования и педагогических технологий МГГУ им. М. А. Шолохова («Музыкальная деятельность», «Культурно-досуговая деятельность», «Примерный перечень развлечений и праздников», «Примерный музыкальный репертуар»).

Комарова Тамара Семеновна — доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик Международной академии наук педагогического образования, заведующая кафедрой начального образования и педагогических технологий МГГУ им. М. А. Шолохова, директор научно-образовательного центра «Новые образовательные технологии и творческое развитие личности» при педагогическом факультете МГГУ им. М. А. Шолохова («Пояснительная записка», «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Сенсорное развитие», «Трудовое воспитание»).

Кутепова Елена Николаевна — кандидат педагогических наук, заместитель руководителя Института проблем интегрированного (инклюзивного) образования МГППУ («Организация и содержание инклюзивной практики в группах комбинированной направленности»).

Куцакова Людмила Викторовна — педагог-методист, старший преподаватель института, Отличник просвещения, лауреат международного конкурса «Школа 2000» («Конструктивно-модельная деятельность»).

Лямина Галина Михайловна — кандидат педагогических наук («Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)», «Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет (первая группа раннего возраста)»).

Петрова Вера Ивановна — доктор педагогических наук («Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»).

Самборенко Людмила Филипповна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» («Кадровые условия реализации программы»).

Соломенникова Ольга Анатольевна — кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник высшего и профессионального образования, заведующая кафедрой дошкольного образования ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» («Ознакомление с миром природы»).

Степаненкова Эмма Яковлевна — кандидат педагогических наук («Физическая культура», «Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений»).

Стульник Татьяна Дмитриевна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социологии, психологии и социального менеджмента Московского авиационного института («Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»).

Теплюк Светлана Николаевна — кандидат педагогических наук («Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)», «Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет (первая группа раннего возраста)»).

Шиян Ольга Александровна — кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории развития ребенка НИИСО МГПУ («Психолого-педагогические условия реализации программы»).

Программное обеспечение дошкольного учреждения:

Название образовательной программы	Численность воспитанников, обучающихся по данной программе	Доля общего числа воспитанников ДОУ (%)
Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара	340	100%
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева	32	10%
«Музыкальные шедевры», О.П.Радынова	340	100%
«Ладушки» Н.Новоспольцева, М.Каплунова	56	17,2%
Физическая культура в дошкольном детстве, Н.В.Полтавцева	340	100%
И.А..Лыкова «Цветные ладошки»	184	58,7%
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева	95	30,2%
«Математика в детском саду» Е.В.Колесникова	287	91,7%
«Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова	287	91,7%
«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова	179	57,2%
«Обучение дошкольников грамоте» Е.В.Колесникова	95	30,2%

Качество подготовки воспитанников

В МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара отслеживается уровень и качество развития ребенка дошкольного возраста в двух аспектах:

- медицинском,
- психолого-педагогическом

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинского работника, который определяет группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами, а так же инструктора по ФИЗО

Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников

В МБДОУ проводятся разнообразные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников:

- контроль (диагностика) физического состояния воспитанников (2 раза в год);
- поддержание оптимального двигательного режима (физ.занятия, физ.минутки, прогулки, подвижные игры, спортивные развлечения)
- профилактические занятия по коррекции осанки и плоскостопия.
- оздоровительные досуги, занятия по формированию основ ЗОЖ;
- различные виды гимнастики (пальчиковые, утренние, дыхательные);
- воздушное закаливание.

Итогом комплексной реализации физкультурно – оздоровительной работы явилась положительная динамика состояния здоровья детей в 2025 году (по сравнению с 2024 годом).

Система психолого-педагогического обследования детей на предмет достижения планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, критериев, периодичности и содержания обследования.

Формы обследования – мониторинг, схемы наблюдения за ребенком, критериально-ориентированное тестирование, критериально-ориентированные методики нетестового типа, скрининг-тесты и др.

Периодичность психолого-педагогического обследования детей – сентябрь, май; для детей старшего дошкольного возраста – сентябрь, май текущего года и сентябрь, март года, предшествующего поступлению ребенка в школу.

- Диагностика по программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса
- «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» *Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой Ярославль. Академия развития. 2016г.*

• Набор методик психологической диагностики: Методика диагностики мотивации учения Т.А. Нежновой; тест тревожности Р. Тэммл, М Дорки, В. Армен; методика мотивационных предпочтений «Три желания» Л.И. Божович (определение личностной готовности детей к школьному обучению); Методика Е.А. Стребелевой «Ранняя диагностика умственного развития»; Методика Д. Векслера (адаптация Ю.А. Панасюка) – исследование интеллектуального развития детей

Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов по программе «От рождения до школы» предполагает проведение диагностической процедуры один раз - в конце учебного года и основывается на оценке сформированности у детей основных интегративных качеств, которые являются показателями развития личности ребенка:

1. Любознательный, активный.
2. Эмоционально отзывчивый.
3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
4. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
5. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.
6. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе.
7. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.
8. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

Таким образом, в результате сводной диагностики детей детского сада получены результаты:

- 1 40% детей с высоким уровнем развития интегративных качеств;
- 2 20% детей с уровнем развития интегративных качеств выше среднего
- 3 35% детей со средним уровнем развития интегративных качеств.
- 4 3% детей с уровнем развития интегративных качеств ниже среднего.
- 5 2% детей с низким уровнем развития интегративных качеств.

Данные приведенной ниже таблицы показывают, что педагогами ДОО реализуется стандарт по дошкольному образованию на среднем уровне (2,3-2,6 балла).

Выполнение государственного стандарта по дошкольному образованию педагогами (по итогам самоанализа)

	основные обозначения	Средний балл ДОУ	1 младшая группа	2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа			Подготовительная группа			Инструктор по физической культуре	Музыкальные руководители	Педагог - психолог
			2	5	11	3	7	6	10	12	4	8	9			
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	В.	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,7	2,7	2,7	2,6
2. Развитие игровой деятельности	И	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,4	2,4	2,4	
3. Физическое развитие и здоровье	Ф	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,3	2,4		
4. Речевое развитие ребенка	Р	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,2			
5. Развитие ребенка в изобразительной деятельности	Из	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,4	2,3	2,4	2,4			
6. Развитие ребенка в музыкальной деятельности	М	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,4		2,7	
7. Развитие ребенка в театрализованной деятельности	Т	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,3		2,4	
8. Развитие в конструктивной деятельности	К	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,6			
9. Развитие элементарных математических представлений	Ма	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,5	2,4	2,4	2,5			
10. Развитие элементарных естественнонаучных представлений	Е	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,3			
11. Развитие экологической культуры детей	Э	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,8	2,7	2,7	2,8			
13. Развитие представлений о человеке в истории и культуре	Ч	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,8	2,7	2,7	2,8			
Средний балл по группам и в целом по ДОУ		2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,4	2,3	2,3	2,4	2,5	2,5	2,6

I.1.2. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара в 2025 году осуществлялся в соответствии с направлениями развития ребёнка в условиях перехода на ФГОС, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие;
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В условиях перехода на ФГОС образовательные области соотносятся:

Образовательные области ФГОС	Образовательные области ФГТ
Физическое развитие	«Физическая культура»
	«Здоровье»
Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность»
	«Социализация»
	«Труд»
Познавательное развитие	«Познание»
Речевое развитие	«Коммуникация»
Художественно-эстетическое развитие	«Чтение художественной литературы»
	«Художественное творчество»
	«Музыка»

Образовательные области включают:

- «Познание»: «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность «Формирование элементарных математических представлений»
- «Коммуникация»: «Развитие речи», «Театрализованная деятельность»;
- «Чтение художественной литературы»: «Художественная литература»;
- «Социализация»: «Ребенок и окружающий мир»;
- «Труд»: «Трудовое воспитание»;
- «Музыка»: «Музыкальное воспитание»;
- «Физическая культура»: «Физическое воспитание»;
- «Здоровье»: «Физкультурно-оздоровительная работа», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»,
- «Безопасность»: «Ребенок и окружающий мир: предметное окружение. Явление общественной жизни», «Ребенок и окружающий мир: природное окружение. Экологическое воспитание».

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организация образовательного процесса в учреждениях образования регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Организация учебного процесса в МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара регламентируется учебным планом на учебный год. В структуре учебного плана выделяется инвариантная (базовая) и вариативная (модульная) части, которые определяют объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности. Соотношение обязательной (**инвариантной**) части и части формируемой участниками ДОО (**вариативной**) - 70% - 30%.

Инвариантная (обязательная) часть учебного плана состоит из федерального и национально-регионального компонента и реализуется через непосредственно-образовательную деятельность.

Непрерывная непосредственно организованная образовательная деятельность планируется по возрастным группам с учетом санитарных норм. Опираясь на СанПиН – 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г., мы учитывали максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки при включении реализации дополнительных образовательных услуг. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей I младшей группы – 100 минут в неделю;
- для детей II младшей группы – 150 минут в неделю;
- для детей средней группы – 200 минут в неделю;
- для детей старшей группы – 350 минут в неделю;
- для детей подготовительной группы – 450 минут в неделю.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В целях исключения превышения предельно допустимой нагрузки на ребенка за счет части формируемой участниками образовательного процесса ДОО введены следующие изменения:

- непрерывная непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическая культура» один раз в неделю проводится на прогулке и один раз в неделю во второй половине дня в виде организации спортивного развлечения;
- во всех возрастных группах реализуется «социально – личностное направление» - приоритет МБДОУ, через расписание организованной образовательной деятельности оно осуществляется в режимных моментах в соответствии с рабочей учебной программой.

Вариативная часть учебного плана формируется на основе анализа образовательных потребностей, детей, родителей и педагогов, полученных в ходе изучения интересов и мотивов всех участников образовательного процесса, старшим воспитателем образовательного учреждения в завершении каждого учебного года. В связи с этим часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОО, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

**План образовательной деятельности
в 1-ой младшей группе 1,5-3 года
на 2025 год**

Вид детской деятельности ³	В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД (33 недели по календарю тематических недель)	
	Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	33	330/5,5
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	1	10	33	330/5,5
Самообслуживание и действия с предметами-орудиями (дидактические игры)	1	10	33	330/5,5
Восприятия смысла музыки	2	20	66	660/11
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	1	10	33	330/5,5
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	10	33	330/5,5
Двигательная активность	3	30	99	990/16,5
Итого	10	100	330	3300/55

**План образовательной деятельности
во 2-ой младшей группе 3-4 года
на 2025год**

Образовательная область	Вид детской деятельности ⁴	В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД (33 недели по календарю тематических недель)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная (развитие речи) / Восприятие художественной литературы и фольклора	1	15	33	495/8,25
Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская (ознакомление с окружающим миром/ /РНК)	1	15	33	495/8,25
	Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	1	15	33	495/8,25
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	1	15	33	495/8,25
	Музыкальная	2	30	66	990/16,5
	Конструирование/изобразительная (лепка/аппликация)	1	15	33	495/8,25
Физическое развитие	Двигательная	3	45	99	1485/24,75
	Итого	10	150	330	4950/82,5

**План образовательной деятельности в средней группе 4-5 лет
на 2025 год**

Образовательная область	Вид детской деятельности ⁵	В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД (33 недели по календарю тематических недель)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная (развитие речи/грамота)/ Восприятие художественной литературы и фольклора	1	20	33	660/11
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (ознакомление с окружающим миром/РНК)	1	20	33	660/11
	Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	1	20	33	660/11
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	1	20	33	660/11
	Музыкальная	2	40	66	1320/22
	Конструирование/изобразительная (лепка/аппликация)	1	20	33	660/11
Физическое развитие	Двигательная	3	60	99	1980/33
	Итого	10	200	330	6600/110

**План образовательной деятельности в старшей группе 5-6 лет
на 2025 год**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ОД ⁸		В учебный год в содержании ОД (33 недели по календарю тематических недель)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная (грамота)	2	40	66	1320/22
	Коммуникативная (развитие речи)	1	20	33	660/11
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	25	33	825/13,7
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (математика)	1	20	33	660/11
	Познавательно-исследовательская (ознакомление с окружающим миром)	1	20	33	660/11
	Познавательно-исследовательская (ОБЖ/РНК)	1	25	33	825/13,7
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	1	25	33	825/13,7
	Изобразительная (лепка/аппликация)	1	25	33	825/13,7
	Музыкальная	2	50	66	1650/27,5
	Конструирование	1	25	33	825/13,7
Физическое развитие	Двигательная	3	75	99	2475/41,2
	Итого	15	350	495	11550/192,5

**План образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе 6-7 лет
на 2025 год**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ОД ¹⁶		В учебный год в содержании ОД (33 недели по календарю тематических недель)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная (грамота)	2	60	66	1980/33
	Коммуникативная (развитие речи)	1	30	33	990/16,5
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	30	33	990/16,5
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (математика)	1	30	33	990/16,5
	Познавательно-исследовательская (ознакомление с окруж. миром/разговор о прав. питании)	1	30	33	990/16,5
	Познавательно-исследовательская (РНК/ОБЖ)	1	30	33	990/16,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	1	30	33	990/16,5
	Изобразительная (лепка/аппликация)	1	30	33	990/16,5
	Музыкальная	2	60	66	1980/33
	Конструирование	1	30	33	990/16,5
Физическое развитие	Двигательная	3	90	99	2970/49,5
	Итого	15	450	495	14850/247,5

I.1.3. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара формируется двумя факторами:

- 1 Уровень готовности выпускников ДОУ к школе
- 2 Территориальный фактор расположения школы

Таким образом, оценку востребованности выпускников за 2025 год можно дать, проанализировав указанные аспекты.

1. Уровень готовности выпускников ДОУ к школе

В результате проведенной диагностики выявлено:

- 1 45% детей с высоким уровнем готовности к обучению в школе;
- 2 6% детей с уровнем готовности выше среднего
- 3 47% детей со средним уровнем готовности к обучению в школе.
- 4 2% детей с уровнем ниже среднего.

2. Исходя из структуры состава воспитанников по месту проживания, наиболее соответствуют территориальному фактору школы № 47, 79, 85, 102, Гимназия № 1

Анализ актуального фактора востребованности по итогам опроса родителей

Образовательное учреждение	Количество поступивших выпускников (в % отношении)
МБОУ Школа № 47	56%
МБОУ Школа № 79	31%

МБОУ Школа № 102	8%
МБДОУ Школа № 85	2%
ГБОУ Гимназия № 1	3%

Таким образом, анализ востребованности показал, что территориальному фактору отдали предпочтение 59% родителей, 41% родителей по итогам консультации с педагогом – психологом отдали предпочтение образовательным учреждениям исходя из высокого уровня готовности выпускников к школе.

I.1.4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Образовательный уровень педагогов

Состав педагогического коллектива стабилен. Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги, сочетающие опыт и профессиональную мобильность. Увеличилось количество педагогов профессионально - компетентных в освоении образовательных технологий нового поколения и в получении высоких результатов обучения.

Образовательный уровень

По уровню образования

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
30	13	43	1	3,3	10	33,3	-	-

По педагогическому стажу

Педагогический стаж	Количество человек	%
От 25 и выше	1 чел	33%
От 15 до 20 лет	5 чел	16%
От 10-15 лет	2 чел	17%
От 5 до 10 лет	5 чел	16%
От 3 до 5 лет	4 чел	13%
До 3-х лет	3 чел	10%

По квалификационным категориям

Всего	Высшая	I квалификационная	Соответствие
-------	--------	--------------------	--------------

	квалификационная категория		категория		занимаемой должности	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
30	10	33,3	10	33,3	10	33,3

По возрастному цензу педагогов

Возрастной ценз педагогов	Количество человек	%
До 25 лет	2 чел	8%
25-30 лет	0 чел	0%
30-40 лет	10 чел	32%
40-50 лет	10чел	32%
От 50 до 55 лет	4 чел	14%
Старше 55 лет	4 чел	14%

Для соблюдения свободы творчества педагогов в детском саду созданы все условия. Педагоги:

- имеют право выбора программ;
- посещают семинары по интересующим их темам;
- обеспечены методическими пособиям;
- обучаются на курсах повышения квалификации;

Достижения МБДОУ «Детский сад №120» г.о. Самара в 2025 году:

Участие воспитанников МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара в конкурсном движении

Дата	Ф.И.О. воспитанника	Название конкурса	Результат	Группа
Городской уровень				
2025	Рылов Тимофей	Городской конкурс-фестиваль по видам искусств «Юные дарования»	Лауреат 3 степени	8
2025	Харитонов Тимофей	Городской творческий конкурс «Праздник белых журавлей»	Дипломант	7
2025	Мавлютов Марсель	Городской конкурс «Самарский скворечник»	1 место	4

2025	Рылова Анастасия	Городской конкурс-фестиваль по видам искусств «Юные дарования»	Лауреат 3 степени	8
2025	Канунникова Ксения	Городской литературно-художественный конкурс «Пушкин-наше всё!»	Сертификат	8
2025	Романова София	Городской творческий конкурс «Самара улыбается цветами»	2 место	7
2025	Юсупов Ибрахим	Городской творческий конкурс «Праздник белых журавлей»	Дипломант	8
2025	Канунникова Ксения	Городской творческий конкурс «Праздник белых журавлей»	3 место	8
2025	Никифиров Артём	Городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку «Самара. Дети. Новый год!»	участие	7
Региональный уровень				
2025	Свищев Андрей	Региональный конкурс семейных фотографий «Питомцы-герои картин, книг, фильмов»	Грамота за активное участие	8
2025	Гриб Анастасия	Региональный конкурс семейных фотографий «Питомцы-герои картин, книг, фильмов»	Грамота за активное участие	8
2025	Гриб Яна	Региональный конкурс семейных фотографий «Питомцы-герои картин, книг, фильмов»	1 место	8
2025	Мукангалиева София	Региональный конкурс семейных фотографий «Питомцы-герои картин, книг, фильмов»	3 место	8
2025	Налимова София	Региональный конкурс семейных фотографий «Питомцы-герои картин, книг, фильмов»	1 место	7
Областной уровень				
2025	Костецкая Арина	Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	Грамота за активное участие	4
Всероссийский уровень				
2025	Покровский Михаил, Канунникова Ксения, Юсупов Ибрахим	Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «Космофест»	призер	8

**Участие
МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара в конкурсном движении**

Год	Название конкурса	Результат	Группа
Городской уровень			
2025	II тур окружного (территориального) этапа регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» в 2025 году	участие	8
2025	Городской творческий конкурс «Лучший украшенный детский сад»	участие	7
Всероссийский уровень			
Международный уровень			
2025	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	2 место	7

**Участие педагогов
МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара в конкурсном движении**

Ф.И.О. педагога	Год	Название конкурса	Результат	Группа
Городской уровень				
Загнедкина М.С.	2025	Городской Фестиваль технического творчества «Технофест», в номинации Фанкластик	участие	6
Жирова О.В..	2025	II тур окружного (территориального) этапа регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» в 2025 году	участие	8
Ксенофонтова О.Г.	2025	Городской конкурс семейного творчества «Семья-хранитель традиций»	участие	7
Областной уровень				
Ксенофонтова О.Г.	2025	Областной конкурс педагогического мастерства «Вдохновение»	Лауреат I степени	7

Всероссийский уровень				
Ксенофонтова О.Г. воспитатель	2025	Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	участие	7
Ксенофонтова О.Г.воспитатель ной	2025	Всероссийский конкурс «Родная игрушка»	участие	7
Козлова Е.В.	2025	Всероссийский конкурс «Родная игрушка»	участие	7
Международный уровень				
Киселёва И.И.	2025	Международный конкурс поделок из природного материала «Мы умеем мастерить, изготавливать , творить!».	2 место	8

Учебно-методическое и библиотечно - информационное обеспечение

Состояние учебно-методического обеспечения для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми в МБДОУ позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество методических пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи развивающих занятий, рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей, развивающие фильмы.

В ДОУ оборудованы экологические уголки с разновидностями комнатных растений. Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр;

материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, а также материал для их изготовления;

Используются технические средства обучения: аудио магнитофоны, диапроекторы.

В ДОУ имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Для детей всех групп приобретены строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения; наглядные пособия и иллюстрированный материал для развития экологической культуры, подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы; предметы народного быта, куклы в национальных костюмах.

Спортивный зал оснащен модулями для лазания, развития равновесия, прыжков; имеются маты для гимнастических и акробатических упражнений, мячи, мячи - прыгуны, мячи для метания, тренажеры и т. д.

Для физической активности детей на участке имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь, оборудована спортивная площадка.

На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком и водой.

Методический кабинет оснащен необходимой методической литературой, пособиями, оформлена картотека, имеются каталоги информационного материала, современная оргтехника, выход в интернет. Наряду с этим, обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 89%, что достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед МБДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

Информационная связь с общественностью, а так же с родителями детей, посещающих МБДОУ, осуществляется посредством интернет – сайта МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара - <https://detskiy-sad-120.ru/> , где своевременно размещается актуальная информация для родителей, новости из жизни детского сада, информация подлежащая ежегодной отчетности.

I.1.5. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, и ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Помещения зданий детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Все кабинеты эстетически оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную, спальную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и

комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной образовательной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста в полном объеме, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Предметно-развивающая среда

В МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара соблюдены все требования СанПиНа к организации учебно-воспитательного процесса с детьми. Структурная составляющая помещений групп, материалы, оборудование являются не случайным набором различных предметов, а важным компонентом той образовательной среды, в которой растёт и развивается ребенок. Пространства групповых комнат разделены на центры и уголки и отличаются возрастными особенностями, гендерной составляющей, индивидуальным дизайнерским решением оформления интерьера, расстановки мебели и игрового оборудования. Разнообразие пособий и игр в центрах и уголках дает возможность ребенку реализовать и пополнять свои знания, творческие способности в разных видах деятельности.

Развивающая среда построена по следующим принципам:

1. **Принцип открытости** реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я».

Так, в предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря природы. В уголках экспериментирования старшие дошкольники знакомятся с простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, разнообразные виды почв, семян и т.п.), ставят простейшие опыты.

Элементы культуры – живописи, литературы, музыки, театра – входят в дизайн интерьера детского сада. В каждой группе организуются выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских рассказов, сказок), выставки фотографий. Мобильные и красочные информационные стенды, помогают педагогам в доведении своевременной информации до родителей воспитанников о пребывании детей в детском саду. Открытость обществу и открытость своего «Я» предполагает персонализацию среды каждой группы.

2. **Принцип гибкого зонирования** заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, различными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, театрализованной деятельностью и т.п. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

3. **Принцип стабильности** – динамичности развивающей среды. Предметно-развивающая среды группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения образовательной программы, преобладания мальчиков или девочек в группе.

4. **Принцип полифункциональности** предметного мира реализуется с помощью использования модулей, конструкторов разного вида, мозаики, физкультурного оборудования, предметов и игр, которые не несут в себе определенную смысловую информацию, способствуют развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

В группах дошкольного возраста соблюдены все аспекты организации разных видов деятельности детей для их всестороннего развития:

Интеллектуального развития: развивающие, дидактические коллективные и индивидуальные игры, материалы для опытно-экспериментальной деятельности, познавательная и детская энциклопедическая и художественная литература; календари погоды и природы; демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры по математике; географические карты, глобусы, магниты, модели года, таблицы, познавательная детская литература; картины по развитию речи, предметные картинки, схемы, модели, часы, демонстрационный и раздаточный материал, аудио и видео материалы, детская художественная литература.

Физического развития: оборудование и игровой материал для самостоятельной физической активности. В зале: гимнастическая стенка, скамейки, мячи, обручи, кегли, ленты, и другой спортивный инвентарь. В каждой возрастной группе оборудованы спортивные центры для индивидуальных занятий физкультурой.

Художественно-эстетического восприятия: разнообразный материал по изобразительной деятельности, народно-прикладному искусству, иллюстрации картин художников, предметы декоративно-прикладного искусства; мини-театры с большим арсеналом кукольных персонажей; плоскостные, пальчиковые, настольные и другие виды театров, доступное представление детских работ в родительском уголке.

Музыкальной деятельности: основывается на использовании детских музыкальных инструментов (трещотки, треугольники, металлофоны, маракасы, бубны), музыкально-дидактические игры. Учебно-наглядные пособия: портреты композиторов, аудио и грамзаписи классических и детских музыкальных произведений способствуют музыкальному развитию детей.

Игровой деятельности: выделено пространство для установки игрового оборудования, игрушек, которые могут быть использованы в игре в качестве предметов-заменителей. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Таким образом, созданы все условия, способствующие всестороннему развитию дошкольников и направленные на поддержание постоянного интереса детей к получению новой информации, реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Все ее компоненты соответствуют основной образовательной программе, реализуемой в детском саду.

1.1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДООУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара

1. Выполнение основной общеобразовательной программы ДООУ (итоговые и промежуточные результаты);
2. Готовность воспитанников к обучению в школе;
3. Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);
4. Физическое и психическое развитие воспитанников;
5. Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ;
6. Выполнение поставленных годовых задач;
7. Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДООУ);
8. Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
9. Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДООУ.

Реализация внутренней системы оценки качества образования в 2025 году осуществлялась на основе основной образовательной программы и годового плана МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара, комплексном плане контроля, программе производственного контроля, утвержденными приказами заведующего ДООУ на 2025 год.

Периодичность, формы и методы внутренней системы оценки качества образования соответствуют федеральным государственным стандартам и прописаны в основной образовательной программе ДОУ, комплексном плане контроля, программе производственного контроля.

Требования к собираемой информации: полнота, конкретность, объективность, своевременность.

Формой отчета является аналитическая справка

В 2025 году в МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара были проведены **фронтальные проверки:**

- 1 В соответствии с годовым планом МБДОУ «Детский сад» № 120 в период с 25.04.2025 по 30.04.2025 комиссией в составе: Заведующего ДОУ Хивинцевой Л.И., учителя-логопеда Ким И.П., учителя-логопеда Артищевой М.В. была осуществлена фронтальная проверка в подготовительных группах **«Готовность детей подготовительной группы к школе».**
- 2 В соответствии с планом ДОУ комиссией в составе: Заведующего ДОУ Хивинцевой Л.И., заместителя руководителя Харитоновой Е.А., Старшего воспитателя Павловой Н.В. была проведена фронтальная проверка готовности групп к началу нового учебного года. В 2025 году в МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара были проведены **тематические проверки:**

- 1 с 21 января по 25 января 2025 г. по теме **«Оценка процесса конструирования и отношение детей к этой деятельности».**
- 2 с 3 октября по 11 ноября 2025 г. по теме **«Анализ здоровьесберегающей среды группах ДОУ»**

По итогам контрольных мероприятий проводились заседания Педагогического Совета ДОУ, Общего собрания работников, Совета ДОУ:

- 1 **Педагогический совет** «Эффективное взаимодействие по патриотическому воспитанию дошкольников с семьями детей»»;
- 2 **Педагогический совет** «Итоги работы за 2024-2025 уч. год. План летней оздоровительной кампании»;
- 3 **Педагогический совет** «Организация работы дошкольного учреждения на новый 2025-2026 учебный год»»
- 4 **Педагогический совет** «Работа ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»

По окончании 2025 года, на основании аналитических справок по итогам контрольных мероприятий была дана оценка эффективности проведенной работы:

Анализ деятельности ДОУ за 2025 год в целом позволяет говорить о том, что:

1) воспитательно - образовательная работа в ДОУ велась систематически, как в непосредственно - образовательной деятельности, так и в совместной деятельности педагогов с детьми;

2) поставленные задачи способствовали достижению цели учреждения по реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

3) Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ №120 показал:
(Общее количество родителей, принявших участие в анкетировании – 168 человек/50% от общего количества родителей в ДОУ)

**Результаты изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в ДОУ
за 2025 год в МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара**

Группы	2 мл .гр.	Ср. гр	Ст.гр.	Подг. гр.	Результаты
Вопросы					
Средний бал					
1. Группу, в которой находится ваш ребенок, можно назвать дружной	2,6	2,7	2,5	2,5	2,6
2. В среде своих сверстников наш ребенок чувствует себя комфортно	2,5	2,7	2,4	2,3	2,5
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к вашему ребенку	2,5	3	2,8	2,8	2,8
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и воспитателями	2,7	2,6	2,5	2,9	2,7
5. В группах хорошие воспитатели	2,9	3	2,9	2,7	2,9
6.	2,6	2,8	2,6	2,5	2,6

Педагоги справедливо оценивают достижения нашего ребенка					
7. Наш ребенок не перегружен занятиями и домашними заданиями	2,4	2,8	2,5	2,4	2,5
8. Воспитатели учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка	2,7	2,8	2,6	2,6	2,7
9. В ДОУ проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	2,7	2,7	2,6	2,5	2,6
10. В ДОУ работают различные кружки, секции, где может заниматься наш ребенок	2	2,7	2,7	2,5	2,5
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	2,5	2,3	2,4	2,5	2,4
12. В ДОУ заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	2,6	2,7	2,4	2,8	2,6
13. ДОУ способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	2,5	2,5	2,4	2,7	2,5
14. Администрация и воспитатели создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	2,8	2,8	2,4	2,7	2,7
15. Детский сад готовит нашего ребенка к школьной жизни	2,6	2,6	2,4	2,6	2,5
Сводный бал	2,6	2,7	2,6	2,6	2,6
Уровень удовлетворенности	В- 80% (8) С-10% (1) Н-10% (1)	В-85% (11) С-15% (2) Н-0	В-88% (15) С-12% (2) Н-0	В-67% (10) С-33% (5) Н-0	В -80% (44) С -18% (10) Н -2% (1)

Общая удовлетворенность родителей	Анализ по показателям
Высокий уровень удовлетворенности (55 человек – 98%)	Вопросы №1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12,13,14,15
Средний уровень удовлетворенности (3чел, 2%)	Средний показатель по вопросам - 11
Низкий уровень удовлетворенности	Низкий показатель по вопросам - нет

Педагогами определены проблемы и приоритетные задачи ДОО на 2025-2026 учебный год, намечены пути реализации задач и составлен план работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, с учетом индивидуальных особенностей и способностей дошкольников.

Контролирующую деятельность в учреждении в 2025 году осуществляли:

- Заведующий Хивинцева Л.И.,
- Заместитель руководителя Родькина Т.И.,
- Старший воспитатель Павлова Н.В.,
- Старшая медицинская сестра Шереметьева Г.П.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара

Приложение № 1

Показатели
деятельности МБДОУ «Детский сад №120» г.о. Самара
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324
в редакции от 23.09.2025)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	<u>340</u>
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	<u>340</u>
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	<u>289</u>
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	<u>человек/%</u>

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	<u>100/%</u>
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	<u>53,16/%</u>
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	<u>53,16/%</u>
1.5.3	По присмотру и уходу	<u>53,16/%</u>
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	<u>7 дн.</u>
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/35%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/35%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18/65%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18/65%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%
1.8.1	Высшая	10/33,3%
1.8.2	Первая	10/33,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%
1.9.1	До 5 лет	4/13,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/62%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/30%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	<u>11,2</u>

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да (2)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да (1)
1.15.3	Учителя-логопеда	да (2)
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да (0)
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	<u>29,84 кв.м.</u>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	<u>1400 кв.м.</u>
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы о деятельности МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара, перспективы его развития.

Основной целью является максимальное удовлетворение потребностей семьи в качественном дошкольном образовании, в вопросах диагностики, коррекции и развития детей дошкольного возраста в различных формах помощи и через реализацию различных образовательных услуг.

Сопоставление данных выше изложенных факторов позволяет сделать вывод о наличии достаточных предпосылок успешной реализации системы дошкольного образования: социального взаимодействия, здоровьесбережения в МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара. Общая степень готовности образовательной системы ДОУ к реализации стратегии детского сада на 2026 год может быть охарактеризована как достаточная.

II.3 Формы обратной связи

Вопросы, замечания и предложения по результатам самообследования и освещённым в них аспектам деятельности МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара можно отправить по адресу:

**муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 120»
городского округа Самара
443095, г. САМАРА, ул. Ташкентская, д. 144
Тел:(846) 956-08-42,
e-mail: sdo.ds120@63edu.ru**