

Нескучные игры для расширения кругозора и развития речи

Для развития речи и расширения кругозора дошкольников необходимо использовать в работе следующие игры и упражнения.

1. "Змейка", или "Закончи слово"

Цель: Развитие внимания, речи, кругозора

6-10 детей встают в две равные шеренги друг против друга. Крайний в шеренге называет слог, стоящий напротив заканчивает слово, подбирая подходящий слог (можно два слога), и в свою очередь называет свой слог — задание для стоящего напротив второго члена противоположной шеренги, и так далее до конца.

2. "Что может быть зеленым, острым, горячим?"

Цель: мышления, речи, кругозора.

Взрослый просит детей перечислить все предметы, имеющие заданный признак. Выигрывает тот, кто называет больше предметов.

3. "Сравнение предметов"

Цель: развитие речи, словарного запаса, логического мышления, внимания, умения сравнивать и обобщать предметы.

Детям по очереди предлагается для сравнения следующие пары слов:

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1) МУХА И БАБОЧКА | 6) ТОПОР И МОЛОТОК |
| 2) ДОМ И ИЗБУШКА | 7) ПИАНИНО И СКРИПКА |
| 3) СТОЛ И СТУЛЬЯ | 8) ШАЛОСТЬ И ДРАКА |
| 4) КНИГА И ТЕТРАДЬ | 9) ЩЕКОВАТЬ И ГЛАДИТЬ |
| 5) ВОДА И МОЛОКО | 10) ГОРОД И ДЕРЕВНЯ |

Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: "Ты видел муху? А бабочку?" После таких коротких вопросов о каждом слове из пары ребенку предлагается их сравнить. Снова задайте вопросы: "Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?" Остальные участники добавляют свои варианты

4. "Укрась слово"

Цель: развитие мышления, речи, обогащение словарного запаса.

Взрослый задает детям слово и просит по очереди ответить на вопрос: Какое? это слово бывает.

Яблоко (Какое?) Лиса (Какая?) Шарф (Какой?) Береза (Какая?)

5. "Цепочка слов"

Цель: развитие речи, творческого мышления

Суть игры заключается в подборе слов – существительных и прилагательных, характеризующих в своем объединении какой-либо объект сходными качественными признаками (холодный – ветер, мороженое, вода, ведро). Дети должны составить своеобразный "поезд" из слов, где слова-вагончики соединены между собой.

Например, исходное слово "кошка".

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| – Кошка бывает какая? | – Каким ещё может быть платье? |
| – Пушистая, ласковая, разноцветная... | – Шелковым, новым, прямым... |
| – Что ещё бывает разноцветным? | – Что ещё может быть прямым? |
| – Радуга, платье, телевизор... | – Линия, дорога, взгляд... и т.д. |

6. "Назови слова, относящиеся к спорту"

Цель: расширение кругозора и словарного запаса.

Взрослый просит детей назвать все слова, которые относятся к спорту. Побеждает ребенок назвавший большее количество слов.

7. Животные и их детеныши

Цель: развитие речи: словарного запаса, грамматического строя.

Взрослый кидает мячик детям по очереди и спрашивает название детеныша животных или птиц. Ребенок, ответив, возвращает мячик взрослому.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| ОВЦА – ЯГНЕНОК | КОРОВА – ТЕЛЕНОК |
| КОЗА – КОЗЛЕНОК | ЗАЯЦ – ЗАЙЧОНОК |
| КРОЛИК – КРОЛЬЧОНОК | СВИНЬЯ – ПОРОСЕНОК |
| КОШКА – КОТЕНОК | СОБАКА – ЩЕНОК |
| ЛИСА – ЛИСЕНОК | МЕДВЕДЬ – МЕДВЕЖОНОК |
| ЛОШАДЬ – ЖЕРЕБЕНОК | ВОЛК – ВОЛЧОНОК |

БЕЛКА – БЕЛЬЧОНОК
УТКА – УТЕНОК
ИНДЮК – ИНДЮШОНОК
ВОРОНА – ВОРОНЕНОК

КУРИЦА – ЦЫПЛЕНОК
ГУСЬ – ГУСЕНОК
ГАЛКА – ГАЛЧОНОК
СНЕГИРЬ - СНЕГИРЕНОК

8. Один – много

Цель: развитие речи.

Взрослый кидает детям по очереди мяч и называет слово в единственном числе. Дети, возвращая мяч, называют это слово во множественном числе.

Варианты слов:

ТЕЛЕНОК – ТЕЛЯТА, МНОГО ТЕЛЯТ

ПОРОСЕНОК – ПОРОСЯТА...

ЯГНЕНОК – ЯГНЯТА...

ЦЫПЛЕНОК – ЦЫПЛЯТА...

СОВА – СОВЫ...

ТОПОЛЬ – ТОПОЛЯ...

ЕЛЬ – ЕЛИ...

ЛИСА – ЛИСЫ...

ЖИРАФ – ЖИРАФЫ...

ПОМИДОР – ПОМИДОРЫ...

МОРКОВЬ – МНОГО МОРКОВИ...

ЖЕРЕБЕНОК – ЖЕРЕБЯТА...

ЩЕНОК – ЩЕНКИ...

ГУСЕНОК – ГУСЯТА...

СИНИЦА – СИНИЦЫ...

ЛИПА – ЛИПЫ...

СОСНА – СОСНЫ...

ЛЕВ – ЛЬВЫ...

ВОЛК – ВОЛКИ...

ОГУРЕЦ – ОГУРЦЫ

КАРТОФЕЛЬ - МНОГО КАРТОФЕЛЯ

9. "Мячик-соединитель"

Цель: речи, развитие внимания

Ведущий бросает мяч кому-нибудь из детей, произнося при этом несогласованные слова, например: "собака, гулять". Ребенок, поймав мяч, произносит предложение из этих слов и бросает мяч обратно ведущему. Повторяется от 10 до 20 раз — в зависимости от ситуации, числа участников игры и состояния детей.

Варианты несогласованных слов:

"СОБАКА, ГУЛЯТЬ" "ДЕРЕВО, РАСТИ" "ДОЖДЬ, ЛИТЬ" "СОЛНЦЕ, СВЕТИТЬ" "КОШКА, ЦАРАПАТЬ" "НОЖ, РЕЗАТЬ" "ДОМ, СТРОИТЬ" "ПОРТНОЙ, ШИТЬ" "ВРАЧ, ЛЕЧИТЬ" "ФУТБОЛИСТЫ, ИГРАТЬ" "УЧЕНИК, ОТВЕЧАТЬ" "ТЕЛЕФОН, ЗВОНИТЬ" "ТЕЛЕВИЗОР, ПОКАЗЫВАТЬ" "ДЕВОЧКА, ПЛАКАТЬ" "ТРАВА, ЗЕЛЕНЕТЬ" "КНИГА, ЧИТАТЬ" "ПАРИКМАХЕР, СТРИЧЬ" "ГОЛОВА, БОЛЕТЬ" "СТАРИЧОК, ХРАПЕТЬ" "МЫШКА, ШУРШАТЬ" "КАРАНДАШ, ТОЧИТЬ" "КРАСКИ, РИСОВАТЬ" "ХРУСТАЛЬ, РАЗБИТЬ" "МЯЧ, УРОНИТЬ"

10. "Кто где живет"

Цель: расширение кругозора и словарного запаса.

Взрослый кидает детям мяч и задает вопрос, где живет животное. Ребенок отвечает и отдает мяч ведущему.

Муравей в муравейнике

Медведь в берлоге

Щука в реке

Лиса в норе

Волк в логове

Собака в конуре

Овца в овчарне

Птичка в гнезде

Акула в море

Пчелы в улье

Белка в дупле

Бобр в хатке на плотине

Курица в курятнике

Конь в конюшне

11. "Подбор объектов к действию"

Цель: развитие словарного запаса.

Ребятам предлагают назвать объекты, совершающие те или иные действия. Например, "Кто и что плавает?"

"Кто и что греет?"

"Кто и что летает?"

"Кто и что блестит?"

12. Животные

Цель: развитие памяти, расширение кругозора.

Ведущий бросает мяч ребенку, называя животное. Ребенок ловит мяч, вспоминает какое-то животное, рассказывает о нем, называет его, бросает мяч другому ребенку и т.д.

13. "Часть – целое"

Цель: развитие мышления и речи.

Ведущий называет часть какого-либо предмета, животного, а ребенок должен назвать целый предмет

Панцирь – черепаха

Хобот – слон

Стержень – ручка

Страница – книга, тетрадь

Клешня – рак, краб

Копыто – лошадь, корова

Грифель – карандаш

Клавиши – пианино

Усы – кошка, жук

Руль – машина, велосипед

Паста – тюбик

Крыло – птица

Зерно – колосок

Ноготь – палец

Колесо – машина, велосипед

Жало – пчела

Коготь – зверь, птица

Стрелка – часы

Лепесток – цветок

Палец – рука

Лист – дерево, кустарник

Дерево – лес

Волосы – голова

Крыша – дом

14. Упражнение на развитие гибкости ума

Цель: развивать мышление, расширять кругозор и словарный запас.

Детям по очереди предлагается назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.

1) Назови слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, кедр, рябина...).

2) Назови слова, обозначающие наземный транспорт.

3) Назови слова, обозначающие воздушный транспорт.

4) Назови слова, обозначающие водный транспорт.

5) Назови слова, относящиеся к искусству.

6) Назови слова, обозначающие овощи.

7) Назови слова, обозначающие фрукты.

15. "Определи понятие"

Цель: развитие понятийного мышления, речи, словарного запаса.

Детям предлагаются следующие наборы слов:

1. Велосипед, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединять, бить, тупой.

2. Самолет, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.

3. Автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.

Взрослый просит представить себе человека, который не знает значения ни одного из этих слов.

Далее вы говорите: "Постарайтесь объяснить этому человеку, что означает каждое слово, например, слово "велосипед". Как бы вы объяснили это?"

16. "Говори наоборот"

Цель: развитие логического мышления, словарного запаса.

Предложите ребенку игру: "Я буду говорить слово, ты тоже говори, но только наоборот, например: большой - маленький". Можно использовать следующие пары слов:

- ВЕСЕЛЫЙ
- БЫСТРЫЙ
- КРАСИВЫЙ
- ПУСТОЙ
- ХУДОЙ
- УМНЫЙ

- ТРУДОЛЮБИВЫЙ
- ТЯЖЕЛЫЙ
- ТРУСЛИВЫЙ
- БЕЛЫЙ
- ТВЕРДЫЙ
- ШЕРШАВЫЙ

Эта игра способствует расширению кругозора и сообразительности ребенка. Во втором разделе книги предлагается сходное задание, но с другим набором слов, что позволит увеличить словарный запас ребенка.

17. "Ответь на вопросы"

Цель: развитие речи, словарного запаса, кругозора, словесно-логического мышления.

Взрослый по очереди задает детям вопросы:

1. Какое животное больше – лошадь или собака?
2. Утром люди завтракают, а вечером?
3. Днем на улице светло, а ночью?
4. Небо голубое, а трава ...
5. Черешня, слива, груши, яблоки... - это что?

6. Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум?
7. Что такое Москва, Санкт-Петербург, Самара?
8. Маленькая корова – это теленок. Маленькая собака – это...
9. А маленькая овечка – это...
10. На кого больше похожа собака – на кошку или на курицу?
11. Для чего нужны автомобилю тормоза?
12. Кошка и мышка – это кто?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
14. Что общего между белкой и кошкой?
15. Чем отличаются гвоздь и винт друг от друга?
16. Что такое футбол, теннис, плавание?
17. Какие ты знаешь виды транспорта?
18. Чем отличается старый человек от молодого?
19. Для чего люди занимаются спортом?
20. Для чего нужно работать?
21. Пианино и скрипка – это что?
22. Чем похожи нож и кусок железа. Какие они?
23. Чем полезен дождь?
24. Что такое микроскоп?
25. Что такое шкаф, кровать, стул?

18. Что может быть длинным, красным, сладким?

Цель: развитие речи, внимания, мышления.

Взрослый просит детей перечислить все предметы, имеющие заданный признак. Выигрывает тот, кто называет больше предметов.

19. Ответ на вопросы

Цель: развитие речи, расширение кругозора.

Взрослый по очереди задает детям вопросы:

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Назови времена года. | 12. Какой день недели первый? |
| 2. Сколько месяцев в году? | 13. Сколько дней в месяце? |
| 3. С какого месяца начинается год? | 14. Назови времена суток. |
| 4. Назови последний месяц года. | 15. Назови членов своей семьи (Ф.И.О.). |
| 5. Назови зимние месяцы. | 16. Назови свой адрес. |
| 6. Назови весенние месяцы. | 17. Где работает твоя мама? |
| 7. Назови летние месяцы. | 18. Кем работает твоя мама? Что она делает на работе? |
| 8. Назови осенние месяцы. | 19. Где работает твой папа? |
| 9. Перечисли дни недели. | 20. Кем он работает? |
| 10. Сколько дней в неделе? | |
| 11. Назови выходные дни. | |

20. "Что из чего сделано?"

Цель: развитие грамматического строя речи, словарного запаса.

Взрослый просит детей образовать имена прилагательные от существительных, задавая вопросы: стул из дерева – какой? – деревянный.

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1. Дом из камня - ... | 10. Платок из пуха - ... |
| 2. Дом из кирпича - ... | 11. Сумка из кожи - ... |
| 3. Шляпа из соломы - ... | 12. Чашка из фарфора - ... |
| 4. Платье из шелка - ... | 13. Миска из глины - ... |
| 5. Шарф из шерсти - ... | 14. Кораблик из бумаги - ... |
| 6. Кольцо из золота - ... | 15. Коробка из картона - ... |
| 7. Монета из меди - ... | 16. Шуба из меха - ... |
| 8. стакан из стекла - ... | 17. Ручка из пластмассы - ... |
| 9. Ложка из железа - ... | 18. Кольцо из бриллиантов - ... |

21. "Укрась слово"

Цель: развитие мышления, словарного запаса.

Взрослый задает детям слово и просит по очереди ответить на вопрос: Какое? это слово бывает. Солнце (Какое?) Кошка (Какая?) Стол (Какой?) Дорога (Какая?)

22. "Кто что делает?"

Цель: развитие речи, расширение кругозора.

Взрослый задает детям вопросы по специальностям людей:

1. Кто учит детей? (учитель)
2. Кто лечит больных? (врач)
3. Кто красит стены? (маляр)
4. Кто делает прически? (парикмахер)
5. Кто строит дома? (строитель)
6. Кто лечит животных? (ветеринар)
7. Кто работает в саду? (садовник)
8. Кто пишет книги? (писатель)
9. Кто управляет оркестром? (дирижер)
10. Кто разносит письма, газеты? (почтальон)
11. Кто рисует картины? (художник)
12. Кто продает товар? (продавец)
13. Кто подметает двор? (дворник)
14. Кто летает в космос? (космонавт)
15. Кто водит машину? (шофер)
16. Кто управляет самолетом? (пилот)
17. Кто готовит пищу? (повар)
18. Кто печет торты? (кондитер)
19. Кто пишет стихи? (поэт)
20. Кто шьет одежду? (портной)
21. Кто разрабатывает планы домов? (архитектор)
22. Кто обслуживает пассажиров в самолете? (стюардесса)

23. "Определи понятие"

Цель: развитие понятийного мышления, речи, словарного запаса.

Детям предлагаются следующие наборы слов:

1. Автобус, скрепка, письмо, шляпа, пух, ябеда, вертеться, складывать, толкать, режущий.
2. Мотоцикл, прищепка, афиша, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, ударять.
3. Поезд, нож, зонт, подушка, гвоздь, осел, алмаз, соединять, лезвие, меч, храбрый, чепуха, микроскоп.

Взрослый просит представить себе человека, который не знает значения ни одного из этих слов. Далее вы говорите: "Постарайтесь объяснить этому человеку, что означает каждое слово, например, слово "велосипед". Как бы вы объяснили это?"

24. Что может быть круглым, мягким, прочным?

Цель: развитие речи, кругозора, мышления.

Взрослый просит детей перечислить все предметы, имеющие заданный признак. Выигрывает тот, кто называет больше предметов.

25. Ответь на вопросы.

Цель: развитие речи, расширение кругозора и словарного запаса.

Взрослый задает детям вопросы по явлениям погоды, требуя полного ответа на вопрос.

1. В какое время года бывает снегопад?
2. В какое время года бывает листопад?
3. В какое время года идет дождь?
1. В какое время года бывает иней?
2. В какое время года появляются подснежники?
3. В какое время года можно увидеть росу?
4. В какое время года бегут ручьи?
5. В какое время года птицы выют гнезда?
6. В какое время года появляются комары?
7. В какое время года река покрывается льдом?
8. В какое время года птицы улетаю на юг?
9. В какое время года собирают ягоды?
10. В какое время года бывает гроза?
11. В какое время года сеют семена?

12. В какое время года желтеют листья?
13. В какое время года собирают урожай?
14. В какое время года появляются листья на деревьях?
15. В какое время года катаются на санках?

26. "Скажи наоборот"

Цель: развитие речи, словарного запаса.

Взрослый предлагает подобрать противоположные признаки, предметы, явления (антонимы).

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| ■ зима – лето | ■ жесткий – мягкий |
| ■ свет – тьма | ■ робкий – смелый |
| ■ день – ночь | ■ храбрый – трусливый |
| ■ жара – холод | ■ высокий – низкий |
| ■ правда – ложь | ■ быстрый – медленный |
| ■ добро – зло | ■ белый – черный |
| ■ друг – враг | ■ горький – сладкий |
| ■ радость – грусть | ■ полезный – вредный |
| ■ трудный – легкий | ■ мир – война |

27. "Узнай предмет по признакам"

Цель: развитие речи, кругозора, внимания, словесно-логического мышления.

Взрослый предлагает детям узнать предмет по заданным признакам.

1. Белый, сладкий, твердый (сахар).
2. Через речку лег, пробежать помог (лед)
3. Два конца, два кольца, а посередине гвоздик (ножницы)
4. Сидит дед во сто шуб одет,
Кто его раздевает, тот слезы проливает (лук).
5. Мягкие лапки, а в лапках – цап-царапки (кот)
6. Гладкое, стеклянное, в него смотрятся (зеркало).
7. Желтый, кислый, кладут в чай (лимон)
8. Белая, соленая, кладут в суп (соль)
9. Холодное, сладкое, на палочке (мороженое)
10. Зимой спит, летом ульи ворошит (медведь).
11. Пятачком в земле копаюсь, в грязной луже искупаюсь (свинья)
12. Рыжая, пушистая Шерстка шелковистая
Всех хитрей она в лесу, а зовут её ... лиса
13. Здание, в котором учатся дети... школа.
14. Ты положи себе под ушко предмет, зовущийся ... подушка.
15. Этот маленький зверек на игольницу похож...еж
16. Растянулась как гармошка Чудо печка под окошком (батарея)

28. "Укрась слово"

Цель: развитие речи, расширение словарного запаса.

Взрослый просит детей описать предмет.

Какой бывает арбуз? Книга? Медведь? Роза?
Какой бывает дом? апельсин? человек? ромашка? груша?

29. "Что в чем?"

Цель: развитие речи, словарного запаса, мышления.

Детям называют знакомые предметы и спрашивают, что есть у каждого предмета, из чего он состоит?

Например, у стула есть ножки, сиденье, спинка.

Дом, собака, дерево, цветок, книга, слон.