

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №120» городского округа Самара

РОССИЯ, 443095, г. САМАРА, ул. Ташкентская, д. 144
тел.: (846)956-08-42; факс: (846) 956-28-96; e-mail: so_sdo.ds120@samara.edu.ru

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от
«01» 08 2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 120» г.о. Самара
Л.И. Хивинцева
Приказ № 54-02 от «01» 08 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ»

Направленность: Техническая
Возраст воспитанников: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Иванова Анна Александровна, воспитатель

Самара, 2024 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	8
3. Учебно-тематический план	8
4. Содержание программы	9
5. Ресурсное обеспечение программы	12
6. Список литературы и интернет-ресурсов	13

1. Пояснительная записка

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения.

В связи с этим огромное значение отведено конструированию. Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3Dмоделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системнодеятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры. Визуализация 3D-конструкций – это пространственная система познаний окружающего мира.

В первую очередь данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов: 1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долговременной памяти. 2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз. 3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Игра ребенка с LEGO деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской

деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей. Представленная программа образовательной услуги «LEGO -конструирование» разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие).

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-конструирование» (далее — программа) имеет техническую направленность.

Настоящая программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Актуальность программы

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для детей старшего дошкольного возраста мир техники. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, развивает логическое мышление и способствует формированию пространственного воображения.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей образовательной услуге «LEGO–конструирование» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка.

Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Педагогическая целесообразность

В данной программе применяются следующие технологии: здоровьесберегающая, игровая, личностно-ориентированная, информационно-

коммуникативная, технология коллективного способа обучения, технология интегрированного и проблемного обучения, технология наглядного моделирования. Данные технологии позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным. Используемые формы, средства, методы образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем реализации данной программы.

Цель программы

Формирование у детей устойчивой мотивации к конструктивной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять навыки, полученные в старшей группе;
- обучать конструированию по графической модели;
- учить строить по замыслу, заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности размещения конструкции в пространстве.

Развивающие:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- развивать мелкую моторику, координацию «рука-глаз»;
- развивать воображение;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

- формировать умение работать в группе (договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением);
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (воля, самоконтроль);
- способствовать развитию навыков межличностного общения

Возраст обучающихся

Программа предназначена для детей старшей группы детского сада (5-6 лет). В 5 лет дети лучше управляют своими руками и способны выполнять тонкие и сложные движения пальцами. Дети в этом возрасте с удовольствием решают разные задачи, что помогает развитию творческого мышления и стимулирует желание учиться.

У пятилетних активное воображение, и учебные материалы должны давать им простор. Но в то же время ребенок должен быть уверен в том, что всегда может получить помощь. Следует создать такие условия, чтобы они могли свободно

обсуждать происходящее и рассказывать друзьям о том, что они делали и что из этого вышло. В этом возрасте очень важно общение детей между собой, нужны совместные игры и выполнение групповых заданий. Пятилетним детям нравится чувствовать себя большими и умеющими что-то делать. Им интересно решать трудные задачи, особенно соревнуясь с другими детьми.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

Формы организации деятельности: подгрупповая; количество детей в подгруппе - 8-10 человек; дети одного возраста.

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: практическое занятие с использованием беседы, объяснения, игры, самостоятельной работы, конкурсов.

Занятия по типу:

- Конструирование по образцу – предложение детям образцов построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, показ способов их воспроизведения.
- Конструирование по условиям – не давая детям образца постройки, рисунков и способов возведения, определять лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые подчеркивают практическое назначение.
- Конструирование по замыслу – обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать.
- Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам – из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов.
- Конструирование по модели – из имеющегося строительного материала воспроизводят предьявленную модель.

Режим занятий

Занятия по программе «Лего-конструирование» проводятся 1 раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для детей 5-6 лет – 25 минут.

Ожидаемые результаты

- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;
- обдумывать замысел будущих построек;
- работать с мелкими деталями;
- работать вместе, создавать коллективные постройки;

- самостоятельно распределять обязанности.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение воспитанников планируемых результатов представлен в приложении № 1 к программе.

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: мини-выставки, коллективные сюжетно-тематические композиции, соревнования.

Документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого ребенка, к ним относятся: диагностические карты оценки результатов освоения программы, портфолио воспитанников.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, модуля	Количество часов		
		1 год обучения		
		всего	теория	практика
1	Конструирование по замыслу	4	1	3
2	Здания	4	1	3
3	Водный транспорт	4	1	3
4	В мире животных	4	1	3
5	Домашние животные	4	0,5	3,5
6	Городской транспорт	4	1	3
7	Поезд мчится	4	1	3
8	Космос	4	1	3
9	Скоро лето	4	1	3
Итого:		36	8,5	36,5

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	всего	теория	практика	Форма аттестации (контроля)
1	Конструирование по замыслу	1	1		Беседа, наблюдение
2	Мостик через речку	1	1		Беседа, наблюдение
3	Колодец	1		1	Беседа, наблюдение
4	По замыслу	1		1	Беседа, наблюдение
5	Избушка на курьих ножках	1		1	Беседа, наблюдение
6	Дом лесника	1		1	Беседа, наблюдение

7	Кафе	1	1		Беседа, наблюдение
8	Разные домики	1	1		Беседа, наблюдение
9	Водный транспорт	1	1		Беседа, наблюдение
10	Катер	1	1		Беседа, наблюдение
11	Пароход	1		1	Беседа, наблюдение
12	Баржа	1		1	Беседа, наблюдение,
13	В мире животных	1		1	Беседа, наблюдение
14	Зоопарк	1	1		Беседа, наблюдение
15	Слон	1		1	Беседа, наблюдение
16	Верблюд	1		1	Беседа, наблюдение,мини- выставка
17	Домашние животные	1		1	Беседа, наблюдение
18	Дом фермера	1	1		Беседа, наблюдение
19	По замыслу	1	1		Беседа, наблюдение
20	Городской транспорт	1		1	Беседа, наблюдение
21	Грузовой автомобиль	1		1	Беседа, наблюдение,мини- выставка
22	Пожарная часть	1		1	Беседа, наблюдение
23	По замыслу	1	1		Беседа, наблюдение
24	Поезд мчится	1		1	Беседа, наблюдение
25	Беседка	1		1	Беседа, наблюдение
26	Пастбище	1		1	Беседа, наблюдение
27	По замыслу	1		1	Беседа, наблюдение
28	Космический корабль	1		1	Беседа, наблюдение
29	Ракета, космонавт	1		1	Беседа, наблюдение
30	Робот	1	1		Беседа, наблюдение
31	Речные рыбки	1		1	Беседа, наблюдение
32	Аквариум	1		1	Беседа, наблюдение
33	Скоро лето	1		1	Беседа, наблюдение
34	Светофор	1		1	Беседа, наблюдение
35	Регулировщик	1		1	Беседа, наблюдение
36	Итоговое занятие	1		1	Диагностика
	Итого часов	36	11	25	

4. Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения во время занятий, правила при работе с конструктором. Зачем люди строят? Что можно построить их конструктора?

Практическая часть: практическое знакомство с лего-конструктором, выполнение творческой работы по замыслу. Перед выполнение задания педагог спрашивает, что дети хотят построить, из какого материала, какого размера будет постройка, для чего предназначается?

2. Избушка Бабы Яги (коллективная работа)

Теория. Педагог читает сказку «Гуси-лебеди». Назовите героев сказки. Расскажите, что случилось с братцем? Где жила Баба Яга? Заявляют тему. Какие детали я использовала? Какого цвета? Кто начнет строить? Кто будет помогать? Педагог спрашивает каждого, какую часть избушки он будет строить.

Практическая часть: конструирование «Избушки Бабы Яги» из лего-конструктора. В конце занятия оценивается работа каждого ребенка.

3. Мостик через речку

Теория. Появляется персонаж – лисичка и озвучивает проблемную ситуацию. Я хотела перейти на другой берег, но не знаю как. Подскажите мне как это сделать. Давайте построим для лисички мост. Посмотрите, какой мостик у меня. Сколько у него ступенек? Каждая ступенька выше предыдущей на одну деталь. Какую деталь мы возьмем первой, покажите. Какую потом. Я хотела перейти на другой берег, но не знаю как. Подскажите мне как это сделать.

Практическая часть: конструирование по схеме из лего-конструктора. По окончании работ Лисичка сравнивает постройки с образцом, хвалит детей. Детям раздаются игрушки, и постройка обыгрывается.

4. Колодец

Теория. Ребята, сегодня мы будем строить колодец. Посмотрите на образец. Какие детали нам понадобятся? (Кирпичики 2x2 и 2x4 см.) Строить мы будем снизу вверх.

Практическая часть: конструирование по схеме из лего-конструктора. По окончании работ педагог просит рассказать о постройке.

5. Дом лесника

Теория. Стих про дом. О чем это стихотворение? Какой дом надо построить, чтобы куклам было в нем удобно. Что в доме нужно? Какие комнаты? Какие бывают дома? Кто знает загадку или стих про дом? Сегодня мы с вами построим дом. Возьмите схему и постройте такой же дом.

Практическая часть: дети строят дом по схеме из лего-конструктора. В ходе работы педагог подсказывает, советует. В конце занятия дети меняются друг с другом схемами и проверяют постройку своего товарища. Педагог оценивает внимательность и старание.

6. Дом

Теория. Педагог знакомит детей с конструктором «Korbo», называет детали, как они называются, показывает как соединяются детали. Сегодня мы будем моделировать домик для Гномика.

Практическая часть: дети моделируют Дом на плоскости по образцу. По мере выполнения задания по инструкции, переходят к следующей пошаговой инструкции, пока не выполнят всю модель. Затем педагог предлагает сравнить постройку из лего-конструктора и конструктора «Korbo». Чем постройки отличаются, чем похожи. В конце занятия педагог хвалит детей.

7. Кафе

Теория. Кто знает, что такое кафе. Кто работает в кафе? В какое кафе вы ходили с родителями? Как оно называется? Педагог показывает макет. Строить вы будете подгруппами. Уточняет последовательность работы. Распределите между собой кто, что будет строить и приступайте.

Практическая часть: конструирование кафе по образцу из лего-конструктора. В конце занятия оценивается работа всей группы.

8. Конструирование по замыслу

Теория. Педагог предлагает подумать детям, что они хотели бы построить из лего-конструктора и конструктора «Korbo» по своему желанию. Какую функцию выполняет этот предмет, для чего предназначается? Подумать какие детали им нужны, продумать последовательность работы.

Практическая часть: конструирование из лего-конструктора, конструктора «Korbo» по своему замыслу. В конце занятия дети рассказывают о своей постройке.

9. Плывут корабли

Теория. Беседа о водном транспорте. Игра: «Плывет, летит, едет»

Практическая часть: конструирование из лего-конструктора по схеме. Коллективная работа. Распределяют задания кто что будет делать. Обыгрывание постройки.

10. Грузовой автомобиль

Теория. метод: «Рассуждение». Игра «Транспорт или нет?»

Практическая часть: конструирование машины по схеме из лего-конструктора. Обыгрывание постройки.

11. Пожарная часть

Теория. Беседы о пожарниках. Стих «Мы - пожарные». Беседа о специальных машинах. Игра «Кто, чем управляет?».

Практическая часть: конструирование по образцу из лего-конструктора. Обыгрывание постройки.

12. Поезд мчится

Теория. Рассматривание иллюстраций, картинок. Беседа о машинистах.

Практическая часть: конструирование из лего-конструктора, используя схемы, чертежи. Обыгрывание постройки.

13. Светофор, регулировщик Светофор.

Теория. Беседы о правилах поведения на дороге. Художественная литература: Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Светофор»; игра «Скажи ласково»; упражнение «Составь предложение».

Практическая часть: конструирование по образцу из лего-конструктора. Обыгрывание постройки.

14. Ракета, космонавты Теория. Беседа о космонавтах, ракетах, рассматривание картинок.

Практическая часть: конструирование по карточке из лего-конструктора.

5. Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

- пособия и материалы;
- методическая продукция по разделам программы;
- разработки из опыта работы (конспекты).

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: здоровьесберегающая, игровая, личностно-ориентированная, информационно-коммуникативная, технология коллективного способа обучения, технология интегрированного и проблемного обучения, технология наглядного моделирования.

Средства обучения: схемы, таблицы, плакаты, образцы изделий;
аудиальные: DVD-проигрыватель, флеш-накопитель, портативная колонка;
аудиовизуальные: видеофрагменты.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара. Занятия организуются в группе № 5, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В групповом помещении имеется следующее оборудование:

- столы, стулья, учебная доска;
- ноутбук, проектор, проигрыватель, принтер;
- Конструктор LEGO DUPLO;
- Конструктор LEGO education;
- Конструктор «Korbo».

6. Список литературы и интернет-ресурсов

для педагогов

1. Комарова Л. Г. Строим из LEGO.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2017.;
2. Лиштван З. В. Конструирование.-М.: Владос, 2016;
3. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду.-М.: Академия, 2019;
4. Селезнева Г. А. Сборник материалов «Игры для руководителей Центров развивающих игр (Леготека)-М., 2007;
5. Селезнева Г. А. Сборник материалов центра развивающих игр Леготека в ГОУ центр образования № 1317-М., 2007г.;
6. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду.- Издательство «ТЦ СФЕРА» 2012.