


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №120» городского округа Самара

РОССИЯ, 443095, г. САМАРА, ул. Ташкентская, д. 144
тел.: (846)956-08-42; факс: (846) 956-28-96; e-mail: so_sdo.ds120@samara.edu.ru

Принято
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара
Протокол № 4 от «01» 08 2024 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 120» г.о. Самара
Приказ № 54 от «01» 08 2024 г.
 Л.И. Хивинцева



**ГODOVOЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 120» г. о. САМАРА
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Самара, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| № п/п | Раздел годового плана | Страница |
|-------|--|----------|
| 1. | Информационная часть | 3 |
| 1.1. | Общие сведения о ДООУ | 3 |
| 1.2. | Сведения о педагогических работниках | 5 |
| 2. | Анализ воспитательно-образовательной работы | 6 |
| 3. | Задачи образовательной работы на 2024-2025 учебный год | 15 |
| 4. | Кадровое обеспечение | 15 |
| 5. | Основные направления деятельности | 16 |
| 5.1 | Нормативно-правовое обеспечение | 16 |
| 5.2 | Организационная работа Административно-хозяйственная работа | 16 |
| 5.3 | Методическое и информационное обеспечение: 1. Консультации для воспитателей. 2. Работа в методическом кабинете. 3. Открытые мероприятия. 4. Работа с молодыми кадрами. Наставничество. 5. Работа с родителями. 6. Общие родительские собрания. 7. Работа с помощниками воспитателя. | 19 |
| 5.4 | Аналитическая работа, прогнозирование | 26 |
| 5.5 | Педагогические советы, производственные совещания | 26 |
| 5.6 | Массовые мероприятия | 29 |
| 5.7 | Контроль и руководство | 30 |
| 5.8. | Приложения | 30 |

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОУ

| № | Показатели | Характеристика |
|-----|--|--|
| 1. | Полное (сокращенное) наименование учреждения | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 120» городского округа Самара (МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара) |
| 2. | Дата основания: | 1974 года |
| 3. | Организационно-правовая форма учреждения: | муниципальное бюджетное учреждение |
| 4. | Тип учреждения: | дошкольное образовательное учреждение |
| 5. | Вид учреждения: | «Детский сад» |
| 6. | Приоритетное направление: | Речевое, техническое развитие |
| 7. | Лицензия | № Л035-01213-63/00200345 от 18.07.2014 г., выдана Министерством образования и науки Самарской области |
| 8. | Свидетельство об аккредитации | серия 63 №000054 от 18.06.2010 г., рег. № 573-10, приказ Министерства образования и науки Самарской области о государственной аккредитации от 17.06.2010 № 7-ак |
| 9. | Устав | Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 120» городского округа Самара, утверждён распоряжением первого зам. главы г.о. Самара от 14.10.2022 г. № 3256 |
| 10. | ОГРН | 1026300774884 |
| 11. | ИНН | 6312026968 |
| 12. | Юридический и фактический адрес: | 443095, г. Самара, ул. Ташкентская, д.144 (1 корпус) 443095, г. Самара, ул. Ташкентская, д.184 А (2 корпус) |
| 13. | Телефон/факс: | <u>1 корпус:</u> 8(846)956-08-42, 8(846)956-28-96 <u>2 корпус:</u> 8(846)202-80-84(201), 8(846)202-80-84(202), 8(846)202-80-84(203) |
| 14. | Е-mail: | so_sdo.ds120@samara.edu.ru |
| 15. | Сайт ДОУ | http://: www.detskiy-sad-120.ru |
| 16. | Учредитель: | Администрация городского округа Самара, 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137 |
| 17. | Вышестоящая (головная) организация: | Департамент образования г.о. Самара, 443010. г. Самара, ул. Льва Толстого, 26 |
| 18. | Руководитель учреждения: | заведующий МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара Хивинцева Лариса Игоревна |
| 19. | Режим работы: | 5-дневная рабочая неделя; Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ. |
| 20. | Фактическая наполняемость: | 400 воспитанников |

| | | |
|-----|---------|--|
| 21. | Группы: | <u>1 корпус:</u> 8 групп общеразвивающей направленности: - вторая младшая группа (3-4 года) -2; - средняя группа (4-5 лет) – 2; - старшая группа (5-6 лет) – 2; - подготовительная к школе группа (6-7 лет) -2; 2 группы компенсирующей направленности: - старшая группа (5-6 лет) – 1; - подготовительная к школе группа (6-7 лет) -1. <u>2 корпус:</u> 6 групп общеразвивающей направленности: - первая младшая группа (1,5-3 года) -2; - средняя группа (4-5) - 1 - разновозрастная группа (3-5 лет) - 1; - разновозрастная группа (5-7 лет) – 1. |
|-----|---------|--|

Основными средствами реализации предназначения МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара являются:

- Устав МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара от 14.10.2022г. № 3256;
- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей 3 – 7 летнего возраста с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей 3 – 7 летнего возраста с задержкой психического развития посещающих группу общеразвивающей направленности МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад» № 120» г. о. Самара на 2021-2026 годы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, речевому, познавательному и художественно-эстетическому в соответствии с ФГОС ДО.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является всесторонне развитие ребенка.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная программа определяет специфику организации образовательной деятельности (содержание, формы) с учетом ФГОС к дошкольному уровню образования, разработана с изучением потребностей воспитанников, их родителей, общественности и социума.

1.2. СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

Кадровый состав ДОУ

| № | Ф.И.О. | Должность | Образование | Квалификационная категория |
|-----|--------------------------------|--------------------------------------|---|-----------------------------------|
| 1. | Хивинцева Лариса Игоревна | заведующий | высшее педагогическое | соответствие занимаемой должности |
| 2. | Павлова Наталья Витальевна | старший воспитатель | высшее педагогическое | первая |
| 5. | Галактионова Елена Геннадьевна | музыкальный руководитель | высшее музыкальное | соответствие занимаемой должности |
| 6. | Щербинина Евгения Петровна | инструктор по физическому воспитанию | высшее | - |
| 7. | Ким Ирина Павловна | учитель-логопед | высшее | первая |
| 8. | Артищева Мария Викторовна | учитель-логопед | высшее | высшая |
| 9. | Ганина Оксана Владимировна | педагог-психолог | высшее психолого-педагогическое | - |
| 10. | Блинова Валентина Владимировна | воспитатель | среднее профессиональное педагогическое | первая |
| 11. | Гаврилова Юлия Николаевна | воспитатель | высшее педагогическое | первая |
| 12. | Газизова Татьяна Сергеевна | воспитатель | среднее профессиональное педагогическое | - |
| 13. | Галиева Анна Георгиевна | воспитатель | среднее специальное педагогическое | первая |
| 14. | Грибкова Наталья Ивановна | воспитатель | высшее педагогическое | высшая |
| 15. | Грязнова Наталья Борисовна | воспитатель | среднее специальное педагогическое | - |
| 16. | Жирова Ольга Васильевна | воспитатель | среднее специальное педагогическое | - |
| 17. | Иванова Анна Александровна | воспитатель | высшее педагогическое | первая |
| 19. | Киселева Ирина Ивановна | воспитатель | среднее специальное педагогическое | высшая |
| 20. | Козлова Елена Валерьевна | воспитатель | среднее специальное педагогическое | высшая |
| 21. | Крылова Елена Сергеевна | воспитатель | высшее педагогическое | высшее |
| 22. | Ксенофонтова Ольга Григорьевна | воспитатель | среднее специальное педагогическое | высшая |
| 23. | Ларина Ирина Анатольевна | воспитатель | высшее педагогическое | - |
| 24. | Медведько Наталья Анатольевна | воспитатель | высшее педагогическое | высшее |
| 25. | Осокина Татьяна Александровна | воспитатель | среднее специальное педагогическое | соответствие занимаемой должности |
| 26. | Радюкова Наталья Евгеньевна | воспитатель | высшее | - |

| | | | | |
|-----|-------------------------------|-------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| 27. | Савинова Анна Юрьевна | воспитатель | высшее педагогическое | соответствие занимаемой должности |
| 28. | Селищева Ольга Сергеевна | воспитатель | среднее специальное педагогическое | высшая |
| 29. | Семенцова Ирина Александровна | воспитатель | высшее педагогическое | первая |
| 30. | Трякина Галина Владимировна | воспитатель | среднее специальное педагогическое | соответствие занимаемой должности |
| 31. | Уланова Анна Александровна | воспитатель | высшее педагогическое | соответствие занимаемой должности |
| 32. | Хижняк Наталья Альбертовна | воспитатель | среднее специальное педагогическое | высшая |
| 33. | Якимова Надежда Викторовна | воспитатель | высшее | высшая |

2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Коллектив учреждения работает по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара. Программа разработана и утверждена с учётом федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028).

В 2023 – 2024 году перед коллективом учреждения была поставлена цель: переход ДОУ на ФОП ДО; управленческие решения и методические шаги. Создание организационно-методических условий для внедрения ООП ДО в соответствии с ФОП ДО.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

1. Создание единого образовательного пространства оздоровления, воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающие ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДОУ, через реализацию проектов социального партнерства с семьей, с учетом специфики потребностей и интересов, возрастных возможностей обучающихся.
2. Современные подходы к обеспечению физического развития воспитанников ДОУ.
3. Развитие творческих инженерно-технических способностей воспитанников посредством конструктора «Фанкластик», «Йохокуб», робототехника.
4. Приобщение дошкольников к культурному наследию России посредством современных образовательных технологий.
5. Создание методического обеспечения, способствующего развитию информационной компетенции педагогов ДОУ с целью оптимизации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.

Ожидаемые результаты:

1. Овладение знаниями по здоровьесбережению обучающихся в ДОУ и семье. Привлечение родителей к решению данной проблемы.
2. Использование современных образовательных технологий в работе с детьми по формированию речевой активности детей посредством театрально-игровой деятельности.
3. Создание условий для организации игровой деятельности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.
4. Реализация модели духовно-нравственного воспитания в ДОУ как процесса усвоения и принятия базовых национальных ценностей дошкольниками.

В 2023-2024 учебном году педагоги обеспечивали возможности для успешного формирования патриотического воспитания. Этой теме был посвящён **педагогический совет «Современные формы и методы формирования патриотического воспитания дошкольников»**. На педагогическом совете рассматривалось значение и специфика патриотического воспитания для всестороннего развития детей. В ходе дискуссии педагоги рассказали об условиях организации патриотического воспитания в группе, о возможностях технологии посткросинг в формировании первичных представлений воспитанников о своей стране. Педагогами был организован мастер-класс «Самарская матрёшка». Педагоги представляли использование макетирования при создании реконструкций зданий родного города.

Поскольку первоочередной задачей на протяжении всей работы являлась и является задача по обеспечению здоровьесбережения обучающихся в образовательном процессе ДОУ, актуальность проблемы здоровьесбережения детей и их полноценного физического развития была обсуждена на педагогическом совете **«Здоровьесберегающая среда в ДОУ как условие сохранения психофизического здоровья детей»**.

Цель педагогического совета – расширение и систематизация знаний педагогов с учётом современных требований и социальных изменений по формированию основ здоровьесбережения обучающихся в образовательном процессе ДОУ. На педагогическом совете рассматривалась актуальность и значимость формирования привычки к здоровому образу жизни у воспитанников дошкольного возраста. В результате педагоги не только осознают значимость проблемы, но владеют источниками здоровьесберегающих мероприятий в ДОУ; методами и способами привлечения родителей к сотрудничеству в области здоровьесбережения. Был проведён смотр-конкурс «Нестандартное оборудование физкультурного центра».

В течение 2023-2024 учебного года осуществлялась игровая деятельность детей с использованием конструктора Фанкластик. Этой теме был посвящён **педагогический совет «Конструируем с конструктором «Фанкластик»-от задумок до воплощения**. На педагогическом совете рассматривалась актуальность развития у дошкольников способности к наглядному моделированию в процессе конструктивной деятельности, стимулирование детского технического творчества. В форме аукциона педагогических идей педагоги рассказали о совершенствовании работы с дошкольниками через конструктивно-модельную деятельность с использованием конструктора Фанкластик, Йохокуб. Педагоги возрастных групп поделились опытом по использованию данного конструктора в различных областях ФГОС ДО при планировании и проведении образовательной деятельности и индивидуальной работе с детьми. Был организован и проведён педагогами мастер-класс «Возможность использования конструктора «Фанкластик» при моделировании плоских фигур».

В течение учебного года было проведено 5 педагогических советов. Педагогические советы включают в себя теоретический, информационный и аналитический материал, а также педагогические и психологические тренинги, деловые игры, разбор педагогических ситуаций, что способствует развитию интеллектуально-творческого потенциала педагогов.

Выполнению годовых задач способствовали различные виды контроля. Систематическое и планомерное осуществление всех видов контроля за воспитательно-образовательным процессом и его дальнейший педагогический анализ помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого педагога. В ходе проверок параллельно изучается работа всех звеньев образовательного учреждения. Итоги проверок рассматриваются на педагогических советах, производственных совещаниях, на общих собраниях трудового коллектива.

Ежегодно проводится фронтальный контроль «Подготовка учреждения к новому учебному году» и «Подготовка детей подготовительных групп к школе».

С целью повышения качества образовательной деятельности на протяжении всего учебного года методическое сопровождение педагогов велось в трёх направлениях:

- создание условий для поиска эффективных методов работы с детьми и форм взаимодействия с родителями;

- совершенствование педагогического мастерства;
 - обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу детского сада.
- С целью расширения теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений сотрудники прошли курсы повышения квалификации в очной форме обучения.

| № п/п | ФИО педагога | Должность | Тема | Дата прохождения | Кол-во часов |
|-----------------|----------------|--------------------------------------|---|------------------|--------------|
| 1 корпус | | | | | |
| 1 | Ганина О.В. | Педагог-психолог | МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара «Развитие познавательного-речевой активности дошкольников с ОВЗ при помощи электронных образовательных ресурсов» | 27.02.2024г | 36 |
| 2 | Щербинина Е.П. | Инструктор по физическому воспитанию | МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара «Здоровьесберегающие технологии в работе педагогов как способ формирования функциональной грамотности» | 28.03.2024г | 36 |
| | | | ГАУ ДПО СО ИРО «Средства организации двигательной активности детей в ДОУ (в условиях реализации ФГОС ДО)» | 31.05.2024г | 36 |
| 3 | Ганина О.В. | Педагог-психолог | ГАУ ДПО СО ИРО «Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ООП» | 07.06.2024г | 36 |
| 4 | Галиева А.Г. | Воспитатель | МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара «Развитие познавательного-речевой активности дошкольников с ОВЗ при помощи электронных образовательных ресурсов» | 27.02.2024г | 36 |
| 5 | Грибкова Н.И. | Воспитатель | МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара «Развитие познавательного-речевой активности дошкольников с ОВЗ при помощи электронных образовательных ресурсов» | 27.02.2024г | 36 |
| 6 | Иванова А.А. | Воспитатель | ГАУ ДПО СО ИРО «Разработка и применение мультимедийного дидактического пособия как инструмента формирования информационно-коммуникативных компетенций педагога в системе дошкольного образования» | 31.05.2024г | 36 |
| 8 | Киселева И.И. | Воспитатель | МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара «Развитие познавательного-речевой активности дошкольников с ОВЗ при помощи электронных образовательных ресурсов» | 27.02.2024г | 36 |
| 9 | Козлова Е.В. | Воспитатель | Самарский университет «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОУ» | 06.04.2024г | 36 |
| 10 | Савинова А.Ю. | Воспитатель | ГАУ ДПО СО ИРО «Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста средствами | 05.04.2024г | 36 |

| | | | | | |
|-----------------|-----------------|-------------|--|---|----------------|
| | | | дидактической игры (в соответствии с требованиями ФГОС ДО)» | | |
| 11 | Селищева О.С. | Воспитатель | МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара «Развитие познавательного-речевой активности дошкольников с ОВЗ при помощи электронных образовательных ресурсов» | 27.02.2024г | 36 |
| 12 | Семенцова И.А. | Воспитатель | МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара «Развитие познавательного-речевой активности дошкольников с ОВЗ при помощи электронных образовательных ресурсов» | 27.02.2024г | 36 |
| 13 | Прошкина К.С. | Воспитатель | МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара «Психологические основы речевой деятельности у детей раннего возраста» СГСПУ «Актуализация содержания образовательного процесса по развитию инициативности детей с ОВЗ в контексте требований ФГОС ДО» ГАУ ДПО СО ИРО «Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ООП» | 19.02.2024г 27.03.2024г 07.06.2024г | 36 36 36 |
| 14 | Трякина Г.В. | Воспитатель | ГАУ ДПО СО ИРО «Игры-занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с требованиями ФГОС ДО)» | 21.02.2024г | 36 |
| 15 | Уланова А.А. | Воспитатель | ГАУ ДПО СО ИРО «Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой» ГАУ ДПО СО ИРО «Разработка и применение мультимедийного дидактического пособия как инструмента формирования информационно-коммуникативных компетенций педагога в системе дошкольного образования» | 17.05.2024г 31.05.2024г | 36 36 |
| 2 корпус | | | | | |
| 16 | Жирова О.В. | Воспитатель | ГАУ ДПО СО ИРО «Игры-занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с требованиями ФГОС ДО)» | 21.02.2024г | 36 |
| 17 | Загнедкина М.С. | Воспитатель | ГАУ ДПО СО ИРО «Изготовление буктрейлера как современного образовательного средства формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста» | 22.03.2024г | 36 |
| 18 | Ишембитова А.Г. | Воспитатель | ГАУ ДПО СО ИРО «Изготовление буктрейлера как современного | 22.03.2024г | 36 |

| | | | | | |
|----|----------------|-------------|--|-------------|----|
| | | | образовательного средства формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста» | | |
| 19 | Краснова Ю.С. | Воспитатель | ГАУ ДПО СО ИРО «Игры-занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с требованиями ФГОС ДО)» | 21.02.2024г | 36 |
| 20 | Михайлова Ю.В. | Воспитатель | ГАУ ДПО СО ИРО «Игры-занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с требованиями ФГОС ДО)» | 21.02.2024г | 36 |
| 21 | Холостых О.В. | Воспитатель | ГАУ ДПО СО ИРО «Игры-занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с требованиями ФГОС ДО)» | 21.02.2024г | 36 |

В течение учебного года повышение педагогического мастерства проходило в разных формах, это и участие в методических объединениях района, семинары, коллективный просмотр педагогического процесса, самообразование.

В течение учебного года проводились недели педагогического мастерства, на которых педагоги показывали мастер-классы непосредственно образовательной деятельности с детьми. Педагоги пополнили банк конспектов НОД с детьми разных возрастных групп, в том числе с использованием ИКТ.

Большое внимание уделяется работе с воспитателями – проводятся индивидуальные беседы, консультации, предварительно обговариваются подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности, а также её последующий анализ.

Потребность педагогических работников в повышении квалификации за 2023 – 2024 учебный год

| № | Ф.И.О. педагога | Должность | Категория |
|----|--------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Галактионова Елена Геннадьевна | музыкальный руководитель | Соответствие занимаемой должности |
| 2. | Грибкова Наталья Ивановна | воспитатель | В, 23.11.2017г. |
| 3. | Козлова Елена Валерьевна | воспитатель | 1, 28.12.2017г. |
| 4. | Осокина Татьяна Александровна | воспитатель | Соответствие занимаемой должности |
| 5. | Савинова Анна Юрьевна | воспитатель | Соответствие занимаемой должности |
| 6. | Трякина Галина Владимировна | воспитатель | Соответствие занимаемой должности |
| 7. | Уланова Анна Александровна | воспитатель | Соответствие занимаемой должности |
| 8. | Черных Светлана Владимировна | воспитатель | Соответствие занимаемой должности |

Повышение профессионального уровня педагогических работников за 2023 – 2024 учебный год

| № | Ф.И.О. педагога | Должность | Категория |
|----|--------------------------------|--------------------------|---|
| 1. | Галактионова Елена Геннадьевна | музыкальный руководитель | Соответствие занимаемой должности, 10.11.2022г. |
| 2. | Грибкова Наталья Ивановна | воспитатель | В, 27.10.2022г. |
| 3. | Козлова Елена Валерьевна | воспитатель | 1, 29.12.2022г. |

| | | | |
|----|-------------------------------|-------------|---|
| 4. | Осокина Татьяна Александровна | воспитатель | Соответствие занимаемой должности, 10.11.2022г. |
| 5. | Савинова Анна Юрьевна | воспитатель | Соответствие занимаемой должности, 10.11.2022г. |
| 6. | Трякина Галина Владимировна | воспитатель | Соответствие занимаемой должности, 10.11.2022г. |
| 7. | Уланова Анна Александровна | воспитатель | Соответствие занимаемой должности, 10.11.2022г. |

Одним из ведущих направлений в развитии любого ДООУ на современном этапе является повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога, формирование разносторонней и полноценной личности ребенка, развитие его творческих способностей, что достигается посредством организации системы инновационных факторов. Одним из таких факторов является конкурсное движение.

Конкурсы – не только соревнование среди профессионалов, но и продуктивный способ продемонстрировать свои способности в достижении качественных результатов образования и условие выявления собственных затруднений, дефицита компетентности, что, безусловно, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании.

Показателем профессионализма педагогов в течение 2023-2024 учебного года является участие их в конкурсах различного уровня

| Ф.И.О. педагога | Год | Название конкурса | Результат | Группа |
|--|------|--|------------|-----------------------------|
| Городской уровень | | | | |
| Уланова А.А., воспитатель | 2023 | II тур окружного (территориального) этапа регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» в 2023 году | Призер | 11 |
| Иванова А.А., воспитатель | 2023 | Городской конкурс «Педагогических проектов и программ в области экологического воспитания и просвещения обучающихся в образовательных учреждениях городского округа Самара», в номинации «Педагогические проекты эколого-биологической направленности» | Участие | 9 |
| | 2024 | Городской Фестиваль технического творчества Технофест», в номинации «День технического творчества» | Участие | 4, 9, 5, 10, 11, 3, 7 |
| Селищева О.С., воспитатель Киселева И.И., воспитатель | 2024 | Городской Фестиваль технического творчества Технофест», в номинации «Фанкластик» | 2 место | 8 |
| Щербинина Е.П. | 2024 | Городской конкурс «Семейный альбом» в номинации «Спортивная семья» | Участие | |
| Щербинина Е.П. | 2024 | Городской конкурс «Олимпийская семейка» | Участие | |
| Региональный уровень | | | | |
| Хивинцева Н.П., старший | 2024 | Региональный Фестиваль педагогических идей работников | Напечатана | |

| | | | | |
|---|------|--|------------|------------|
| воспитатель | | образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования, в номинации «Статья» | | |
| Крылова Е.С., воспитатель Медведько Н.А., воспитатель | 2024 | Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования, в номинации «Статья» | Напечатана | 12 |
| Козлова Е.В., воспитатель Ксенлфонтова О.Г., воспитатель | 2024 | Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования, в номинации «Статья» | Напечатана | 7 |
| Ким И.П., учитель-логопед | 2024 | Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования, в номинации «Статья» | Напечатана | 10 |
| Жирова О.В., воспитатель Михайлова Ю.В., воспитатель | 2024 | Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования, в номинации «Мастер-класс» | Участие | 4 гр. 2 к. |
| Селищева О.С., воспитатель | 2024 | XV региональный Фестиваль исследовательских работ дошкольников и обучающихся 1 классов «Я узнаю мир» | 2 место | 8 |
| Уланова А.А., воспитатель | 2024 | XV региональный Фестиваль исследовательских работ дошкольников и обучающихся 1 классов «Я узнаю мир» | Участие | 11 |
| Областной уровень | | | | |
| Якимова Н.В., воспитатель | 2023 | Областной конкурс «Новое транспортное средство» в номинации «Лучшая модель автомобиля будущего из игрового конструктора» | 1 место | 5 гр. 2 к. |
| Всероссийский уровень | | | | |
| | | | | |
| Районный уровень | | | | |
| Хижняк Н.А., воспитатель | 2023 | Районный конкурс профессионального мастерства «Свет познания» в номинации «Формирование элементарных математических представлений» | 2 место | 5 |
| Хижняк Н.А., воспитатель | 2023 | Районный конкурс профессионального мастерства «Играем – здоровье» | 2 место | 5 |

| | | | | |
|--|------|--|---------|------------|
| | | укрепляем» в номинации «Конспект занятия с детьми с применением здоровьесберегающих технологий» | | |
| Жирова Ю.В., воспитатель | 2023 | Районный конкурс профессионального мастерства «Свет познания» в номинации «Мир вокруг нас» | 2 место | 4 гр. 2 к. |
| Ишембитова А.Г., воспитатель | 2023 | Районный конкурс профессионального мастерства «Свет познания» в номинации «Мир вокруг нас» | 3 место | 2 гр. 2 к. |
| Региональный уровень | | | | |
| Артищева М.В., учитель-логопед Киселева И.И., воспитатель | 2023 | XIX региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций г. Отрадный | Участие | 8 |
| Всероссийский уровень | | | | |
| Ганина О.В., Педагог-психолог | 2024 | Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» - 2024, в номинации «В космонавты я б пошёл, пусть меня научат!» | | |
| Уланова А.А., воспитатель | 2024 | Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» - 2024, в номинации «В космонавты я б пошёл, пусть меня научат!» | | |

В течение 2023-2024 учебного года участие воспитанников в конкурсах различного уровня

| № п/п | ФИО воспитанника | Название конкурса | Группа | Дата прохождения | Место |
|--------------------------|--|---|--------|------------------|---------|
| Городской уровень | | | | | |
| 1. | Газизова Даяна, Яковлева Софья, Евсеева Катя | Городской этап регионального конкурса детского творчества «Талантики-2023», посвященного году педагога и наставника в номинации «Мультипликация» | 10 ОНР | 2023г. | 1 место |
| 2. | Клюжева Мария | Городской фестиваль творчества «Моя Самара», посвященного Дню города Самара и приуроченного к Году педагога и наставника в номинации «Художественное творчество (рисунок)» | 11 | 2023г. | Участие |
| 3. | Поволоцкая Анна | Городской фестиваль творчества «Моя Самара», посвященного Дню города Самара и приуроченного к Году педагога и наставника в номинации «Авторское творчество (стихи, эссе, рассказы)» | 7 | 2023г. | Участие |
| 4. | Юртаев Сергей | Городской фестиваль творчества «Моя Самара», посвященного Дню города Самара и приуроченного к Году педагога и наставника в номинации «Авторское творчество (стихи, эссе, рассказы)» | 7 | 2023г. | Участие |
| 5. | Евсеева Катя | Городской фестиваль творчества «Моя Самара», посвященного Дню города Самара и приуроченного к Году педагога и наставника в номинации «Авторское творчество (стихи, эссе, рассказы)» | 10 ОНР | 2023г. | Участие |

| | | | | | |
|-----|---------------------|---|----|--------|---------|
| 6. | Канунников Олег | Городской фотоконкурс «Радужные краски Самарского края» в номинации «Заповедные места» | 3 | 2023г. | 2 место |
| 7. | Ерендеев Игорь | Городской фотоконкурс «Радужные краски Самарского края» в номинации «Заповедные места» | 7 | 2023г. | Участие |
| 8. | Мишов Костя | Городской фотоконкурс «Радужные краски Самарского края» в номинации «Животный мир» | 9 | 2023г. | 1 место |
| 9. | Канунникова Ксения | Городской фотоконкурс «Радужные краски Самарского края» в номинации «Животный мир» | 4 | 2023г. | 2 место |
| 10. | Королева Злата | Городской фотоконкурс «Радужные краски Самарского края» в номинации «Животный мир» | 7 | 2023г. | Участие |
| 11. | Дарина София | Городской фотоконкурс «Радужные краски Самарского края» в номинации «Природа Самарского края» | 4 | 2023г. | Участие |
| 12. | Соловьев Роман | Городской фотоконкурс «Радужные краски Самарского края» в номинации «Природа Самарского края» | 7 | 2023г. | Участие |
| 13. | Исенгалиев Тамирлан | Городской фотоконкурс «Радужные краски Самарского края» в номинации «Природа Самарского края» | 11 | 2023г. | Участие |
| 14. | Иванюков Тимофей | Городской фотоконкурс «Радужные краски Самарского края» в номинации «Удивительный мир великой реки» | 11 | 2023г. | Участие |
| 15. | Шамин Дмитрий | Городской фотоконкурс «Радужные краски Самарского края» в номинации «Удивительный мир великой реки» | 8 | 2023г. | Участие |
| 16. | Шамин Дмитрий | Городской фотоконкурс «Радужные краски Самарского края» в номинации «Человек в согласии с природой» | 8 | 2023г. | Участие |
| 17. | Юртаев Витя | Городской фотоконкурс «Радужные краски Самарского края» в номинации «Крик о помощи» | 9 | 2023 | Участие |
| 18. | Клюжева Мария | Городской конкурс декоративно-прикладного искусства ко дню Матери «Все краски жизни для тебя!» | 11 | 2023г. | Участие |
| 19. | Осова Мария | Городской конкурс декоративно-прикладного искусства ко дню Матери «Все краски жизни для тебя!» | 7 | 2023г. | 2 место |
| 20. | Галанина Доминика | Городской конкурс декоративно-прикладного искусства ко дню Матери «Все краски жизни для тебя!» | 7 | 2023г. | Участие |
| 21. | Китаев Роман | Городской конкурс декоративно-прикладного искусства ко дню Матери «Все краски жизни для тебя!» | 7 | 2023г. | Участие |
| 22. | Савинова Арина | Городской конкурс декоративно-прикладного искусства ко дню Матери «Все краски жизни для тебя!» | 7 | 2023г. | Участие |
| 23. | Королева Злата | Городской конкурс декоративно-прикладного искусства ко дню Матери «Все краски жизни для тебя!» | 7 | 2023г. | 2 место |
| 24. | Поволоцкая Анна | Городской конкурс декоративно-прикладного искусства ко дню Матери «Все краски жизни для тебя!» | 7 | 2023г. | Участие |
| 25. | Елисеева Екатерина | Городской дистанционный конкурс на лучший | 10 | 2023г. | Участие |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|--------|---------------|
| | | новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку «Самара. Дети. Новый год» | | | |
| 26. | Конунников Олег | Городской дистанционный конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку «Самара. Дети. Новый год» | 3 | 2023г. | Участие |
| 27. | Князев Александр | Городской дистанционный конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку «Самара. Дети. Новый год» | | 2023г. | Участие |
| 28. | Лысякова Маргарита | Городской дистанционный конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку «Самара. Дети. Новый год» | 10 | 2023г. | Участие |
| 29. | Ушакова Анастасия | Городской дистанционный конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку «Самара. Дети. Новый год» | | 2023г. | Участие |
| 30. | Казанков Ярослав | Городской этап Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2024», в номинации «ЭкоПоделки» | 8 | 2024г. | Участие |
| 31. | Коллективная работа | Городской конкурс, посвященный здоровому образу жизни «Говорим здоровью – да» | 4 | 2024г. | Участие |
| 32. | Гусев Кирилл | Городской конкурс, посвященный здоровому образу жизни «Говорим здоровью – да» | 11 | 2024г. | Участие |
| 33. | Казанков Ярослав, Евсеева Екатерина | Городской Фестиваль технического творчества Технофест», в номинации Фанкластик | 8 | 2024г. | Участие |
| 34. | Платонова Арина | Городской Фестиваль-конкурс по видам искусств «Юные дарования Самары» в номинации художественное слово | 10 | 2024г. | Диплом ант |
| 35. | Гак Демьян, Даниленко Глеб, Маслов Дмитрий | Городской Фестиваль-конкурс по видам искусств «Юные дарования Самары» в номинации художественное слово | 10 | 2024г. | Участие |
| 36. | Пыргаев Виктор | Городской Фестиваль-конкурс по видам искусств «Юные дарования Самары» в номинации художественное слово | 10 | 2024г. | 3 место |
| 37. | Костюков Семен, Евсеева Анастасия | Городской Фестиваль-конкурс по видам искусств «Юные дарования Самары» в номинации художественное слово | 8 | 2024г. | Участие |
| 38. | Офицеров Дмитрий | Городской Фестиваль-конкурс по видам искусств «Юные дарования Самары» в номинации изобразительная деятельность | 10 | 2024г. | Призёр |
| 39. | Шамбазова Дарина | Городской Фестиваль-конкурс по видам искусств «Юные дарования Самары» в номинации изобразительная деятельность | 9 | 2024г. | Участие |
| 40. | Мишов Константин | Городской Фестиваль-конкурс по видам искусств «Юные дарования Самары» в номинации изобразительная деятельность | 9 | 2024г. | Участие |
| 41. | Гусев Кирилл | Городской Фестиваль-конкурс по видам искусств «Юные дарования Самары» в номинации изобразительная деятельность | 11 | 2024г. | Участие |
| 42. | Чернявская Ульяна | Городской Фестиваль-конкурс по видам искусств «Юные дарования Самары» в номинации | 9 | 2024г. | Диплом ант |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---------------|--------|---------|
| | | декоративно-прикладное искусство | | | |
| 43. | Казанков Ярослав | Городской Фестиваль-конкурс по видам искусств «Юные дарования Самары» в номинации декоративно-прикладное искусство | 8 | 2024г. | Участие |
| 44. | Близнецов Влад | Городской Фестиваль-конкурс по видам искусств «Юные дарования Самары» в номинации декоративно-прикладное искусство | 9 | 2024г. | Участие |
| 45. | Миронов Мирослав | Городской Фестиваль-конкурс по видам искусств «Юные дарования Самары» в номинации декоративно-прикладное искусство | 11 | 2024г. | Участие |
| Региональный уровень | | | | | |
| 1. | Андреянов Александр | Региональный конкурс творческих работ «Яркий мир цветов» | 3 | 2024г. | 2 место |
| 2. | Тукаева Ксения | Региональный конкурс творческих работ «Яркий мир цветов» | 3 | 2023г. | 2 место |
| 3. | Газизова Даяна, Яковлева Софья, Евсеева Катя | Региональный конкурс детского творчества «Талантики-2023», посвященного году педагога и наставника в номинации «Мультипликация» | 10 ОНР | 2023г. | Участие |
| 4. | Карбасова Вктория | Региональный конкурс детских рисунков «Нарисуй защитника Отечества» | 10 ОНР | 2024г. | Участие |
| 5. | Кириллова Ксения | Региональный конкурс детских рисунков «Нарисуй защитника Отечества» | 10 ОНР | 2024г. | Участие |
| 6. | Чернова Таисия | Районный этап городского конкурса «Самарский скворечник» | 11 | 2024г. | Призер |
| 7. | Бутенко Вангелия | Районный этап городского конкурса «Самарский скворечник» | 9 | 2024г. | Призер |
| 8. | Казанков Ярослав | Районный этап городского конкурса «Самарский скворечник» | 8 | 2024г. | Призер |
| 9. | Копытин П. | Районный этап городского конкурса «Самарский скворечник» | 5 гр. 2 к. | 2024г. | Призер |
| 10. | Налимова С. | Районный этап городского конкурса «Самарский скворечник» | 1гр. 2 к. | 2024г. | Призер |
| Областной уровень | | | | | |
| 1 | Казанков Ярослав | Городской этап областного конкурса детского рисунка «Мое любимое животное» | 8 | 2023г. | 2 место |
| 2 | Евсеева Екатерина | Городской этап областного конкурса детского рисунка «Мое любимое животное» | 8 | 2023г. | Участие |

Анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год, мы пришли к выводу: коллектив в целом успешно трудился над решением поставленных задач. Но не в полной мере осуществляется взаимодействие с обучающимися и семьёй в вопросе технического развития. Необходимо продолжать повышать знания детей и родителей по вопросу технического развития детей, посредством внедрения в процесс организованной деятельности конструктор фанкластик и робототехнику; предусмотреть наличие кабинета для центра робототехники и конструирования; внести в развивающую предметно-пространственную среду групп нетрадиционное оборудование сделанное руками детей по различным видам деятельности; дополнить центры природы цветами и оборудованием к трудовой деятельности; создать в групповой центры уединения.

Необходимо развивать познавательно-речевую активность у детей дошкольного возраста, формировать конструктивные способности у детей.

На основании выявленных проблем и дальнейших перспектив в работе коллектив учреждения ставит перед собой новые задачи, ведёт поиск новых творческих подходов к их реализации.

3. ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование разносторонне развитой личности с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Задачи:

- продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через взаимодействие с семьями воспитанников;
- развитие предпосылок технического творчества у детей дошкольного возраста посредством образовательной робототехники и различных видов конструктора;
- совершенствование работы с детьми по развитию речи в процессе организации различных форм и видов детской деятельности с использованием современных образовательных технологий.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По уровню образования

| Всего | Высшее | | Незаконченное высшее | | Среднее специальное | | Среднее | |
|-------|--------|---------|----------------------|---------|---------------------|---------|---------|---------|
| | Кол-во | Процент | Кол-во | Процент | Кол-во | Процент | Кол-во | Процент |
| 27 | 11 | 41 | - | - | 16 | 59 | - | - |

По стажу работы

| 1-5 лет | | 5-10 лет | | 10-20 лет | | более 20 лет | |
|---------|----|----------|---|-----------|----|--------------|----|
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 18 | - | - | 7 | 26 | 15 | 56 |

По квалификационным категориям

| Всего | Высшая квалификационная категория | | I квалификационная категория | | Соответствие занимаемой должности | |
|-------|-----------------------------------|---------|------------------------------|---------|-----------------------------------|---------|
| | Кол-во | Процент | Кол-во | Процент | Кол-во | Процент |
| 27 | 14 | 52 | 6 | 22 | 7 | 26 |

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Нормативно-правовое обеспечение

| № п/п | Мероприятия | Срок | Ответственный |
|-------|--|--|---|
| 1. | Изучение: - законодательных актов Российской Федерации в сфере информации и документации; - постановление распоряжений Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти, Управления образования Самарской области; - правовых актов органов правительственной и исполнительной власти субъектов РФ и их территориальных образований, регламентирующих вопросы ДОУ; - профессиональных стандартов сотрудников учреждения; - правовых актов нормативного и инструктивного характера, методические документы по учреждению различных организаций. | в течение года | заведующий, старший воспитатель |
| 2. | Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы, стратегия развития (обзор статей по журналам дошкольного воспитания «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Справочник старшего воспитателя»). | 1 квартал учебного года | заведующий, старший воспитатель |
| 3. | Изучение вопросов программно-методического обеспечения дошкольного образования в России. | в течение года | заведующий, старший воспитатель |
| 4. | Заключение договоров о сотрудничестве с организациями «Водоканал», «Самарские телефонные сети», «Самарские электросети», «Спецавтохозяйство», ММУ поликлиника № 12. | сентябрь | заведующий, заместитель руководителя |
| 5. | Заключение и пролонгирование договоров и локальных актов, должностных инструкций, документов по взаимодействию с родителями, организациями и учреждениями, участвующими или содействующими воспитанию и развитию воспитанников Бюджетного учреждения. | сентябрь | заведующий, старший воспитатель |
| 6. | Выверка картотеки личных дел сотрудников, пополнение банка данных о повышении их квалификации. | сентябрь | заведующий, старший воспитатель |
| 7. | Ведение сайта образовательного учреждения. | в течение года | старший воспитатель |
| 8. | - Выставка детских рисунков «Золотая осень», посвященная международному Дню художника; -Выставка детских рисунков «Мамина улыбка», посвященная Дню матери -Смотр-конкурс для педагогов «Банк идей «Авторские игры и пособия для развития основ инженерного мышления дошкольников» | октябрь ноябрь ноябрь декабрь | старший воспитатель, воспитатели |

| | | | |
|----|---|---|----------------------------------|
| | <p>-Выставка рисунков и поделок: «Эх, зимушка зима!»;</p> <p>-Мастер-класс «Полезные фликеры своими руками»;</p> <p>-Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков);</p> <p>-День здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смотр-конкурс рисунков и поделок «Космическая сказка» • Выставки детских творческих работ: «Не смолкнет слава тех великих лет»; • Конкурс чтецов, посвящённый празднику «9 мая» | <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> | |
| 9. | <ul style="list-style-type: none"> • Образовательный проект «Безопасная дорога» (вторые младшие группы); • Образовательный проект «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде» (средние группы); • Образовательный проект по ДОУ «Безопасность дорожного движения» (старшие группы); • Образовательной проект «Огонь наш друг, но не всегда: бывает от него беда» (подготовительные группы) | октябрь-март | старший воспитатель, воспитатели |

5.2. Организационная работа

| № п/п | Основные мероприятия | Дата | Ответственные |
|-------|---|--|---------------------------------|
| 1. | Составление и утверждение: <ul style="list-style-type: none"> - расписания НОД; - графиков работы узких специалистов; - анализа работы за учебный год; - плана работы на лето; - годового плана на новый учебный год. | август-сентябрь 2024г. май 2025г. июнь-август 2025г. | заведующий, старший воспитатель |
| 2. | Подготовка отчётов, информации, аналитических справок о работе учреждения по запросу. | в течение года | заведующий, старший воспитатель |
| 3. | Оформление тематических выставок для воспитателей: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через взаимодействия с семьями»; «Использование конструкторов «Фанкластик», «Йохокуб», «Lego Vedo 2.0.» для развития логического мышления детей», «Здоровьесберегающие технологии используемые в ДОУ». | к педагогическим советам | старший воспитатель |
| 4. | Подготовка диагностических карт. | сентябрь 2024г., | старший |

| | | | |
|-----|--|------------------------|--|
| | | апрель 2025г. | воспитатель |
| 5. | Пополнение методических материалов по ФГОС и ИКТ. | в течение года | старший воспитатель |
| 6. | Подготовка и проведение летней оздоровительной кампании. | июнь-август 2025г. | заведующий, старший воспитатель |
| 7. | Подготовка и проведение смотров-конкурсов. | в течение года | заведующий, старший воспитатель |
| 8. | Изучение новейших достижений психолого-педагогической науки и практики на основе периодической печати и методической литературы («Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Воспитатель ДОУ» и др.). | в течение года | старший воспитатель узкие специалисты, воспитатели |
| 9. | Продолжать работу по повышению профессионального уровня и деловой квалификации педагогических работников. Направить на курсы повышения квалификации педагогических работников. | по графику СИПКРО, ЦРО | заведующий, старший воспитатель |
| 10. | Осуществлять помощь в подготовке педагогических кадров при прохождении персональной аттестации: -ознакомление с методическими рекомендациями по оформлению портфолио; -подготовка необходимой документации; -проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по подготовке к аттестации. | в течение года | старший воспитатель |
| 11. | Участие в районных, городских, всероссийских методических мероприятиях: семинарах, выставках, совещаниях по проблемам дошкольного воспитания, конкурсах. | в течение года | заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 12. | Закрепить ответственных за участие в методических объединениях: -музыкальное развитие; -физическая культура; психология. | сентябрь | воспитатели |
| 13. | Обследование детей с нарушениями речи и психофизического развития на ПМПк | в течение года | учителя-логопеды |
| 14. | Организация работы ПМПк | в течение года | старший воспитатель, узкие специалисты |

Административно-хозяйственная работа

| № п/п | Основные мероприятия | Дата | Ответственные |
|-------|--|-------------|---------------|
| 1. | Произвести опрессовку отопительной системы и | июнь – июль | Заместитель |

| | | | |
|----|---|----------------|--------------------------|
| | замер сопротивления изоляции электроприборов. | 2024г. | руководителя |
| 2. | Подготовить участки к летней оздоровительной кампании. | апрель 2025г. | Заместитель руководителя |
| 3. | Замена оконных блоков, косметический ремонт помещений здания. | в течение года | Заместитель руководителя |
| 4. | Приобретение посуды, моющих средств, жёсткого и мягкого инвентаря, доставка необходимого оборудования | в течение года | Заместитель руководителя |

5.3. Методическое и информационное обеспечение

- **Консультации для воспитателей**

| № п/п | Тема | Срок выполнения | Ответственный |
|-------|--|-----------------|------------------------------------|
| 1. | «Нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности дошкольника» | октябрь | Заведующий |
| 2. | «Возможности технологии посткроссинг в формировании первичных представлений воспитанников о своей стране» | | Старший воспитатель |
| 3. | «Развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста к родному городу: Самарской губернии через создание виртуальных экскурсий и образовательных маршрутов» | | Старший воспитатель |
| 4. | «Развитие конструктивных способностей детей посредством использования различных конструкторов» | январь | Заведующий |
| 5. | «Когнитивное развитие воспитанников с помощью конструктора «Фанкластик»» | | Старший воспитатель |
| 6. | «Формирование представлений о профессиях через техническое творчество с конструкторами «Фанкластик», «Йохокуб» у детей старшего дошкольного возраста» | | Старший воспитатель |
| 7. | «Здоровьесберегающая среда в ДОУ» | | Заведующий |
| 8. | «Координационная лестница, как эффективное средство развития координационных способностей старших дошкольников» | Март | Инструктор по физическому развитию |
| 9. | «Игры и упражнения с мячом в коррекции речевых нарушений с детьми с ОНР» | | Учитель-логопед |
| 10. | «Здоровье дороже богатства» | | Медицинская сестра |
| 11. | «Использование нейропсихологических технологий для сохранения психофизического здоровья детей» | | Педагог-психолог |

- **Работа в методическом кабинете**

| № п/п | Мероприятия | Срок выполнения | Ответственный |
|-------|--|----------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Пополнение папки «ФГОС ДО», «ФОП ДО». Систематизировать материалы раздела «Нормативно-правовые документы». | в течение года | старший воспитатель |
| 2. | Составить с педагогами план работы по самообразованию. | до 20.09.2024г. | старший воспитатель, воспитатели |
| 3. | Оказание помощи педагогам в подготовке документов к личной аттестации. | по графику | старший воспитатель, воспитатели |
| 4. | Создание банка презентаций НОД | в течение года | старший воспитатель, воспитатели |
| 5. | Создание папки «Календарь знаменательных событий и памятных дат 2024-2025 года» | в течение года | старший воспитатель |
| 6. | Комплектование общей папки ДОУ «Нетрадиционные формы работы с родителями» | в течение года | старший воспитатель, воспитатели |
| 7. | «Педагогическая копилка» (оформление материала – подбор стихов, загадок, рассказов): - «Детский сад», - «Моя милая мамочка», - «Мой город» | до 01.04.2025г. | старший воспитатель, воспитатели. |
| 8. | Составление анкет для родителей: - «Выявление удовлетворённости родителей работой учреждения», «Чтобы наш ребёнок был здоровым, мы ...». | до 01.03.2025г. | старший воспитатель, педагог-психолог |
| 9. | Оформление папок-передвижек: - «Здоровые дети в здоровой семье», «Семейные ценности»; - выставок «Занимательное конструирование», «Наши достижения». | сентябрь декабрь май | старший воспитатель |
| 10. | Регулярно обновлять информационные стенды учреждения: - «Школа педагогического мастерства»; - «Информация для педагогов» | в течение года | старший воспитатель |
| 11. | Подготовка материалов для размещения на сайте учреждения. | в течение года | старший воспитатель |

3. Открытые мероприятия

| № п/п | Основные мероприятия | Срок выполнения | Ответственные |
|-------|---|-----------------|---|
| 1. | Познавательное развитие: - Просмотр НОД по ознакомлению с окружающим миром, ФЭМП (вторая младшая группа № ,3; средние группы № 12, (1к), 5(2 к) ; подготовительные группы № 5, 11) | Октябрь | Грязнова Н.Б., Жирова О.В. Михайлова Ю.В.. Ишембитова А.Г. Трякина Г.В. |

| | | | |
|----|---|---------|---|
| | | | Уланова А.А. |
| 2. | Речевое развитие: - Просмотр НОД (старшая группа № 8; подготовительная группа № 10) Индивидуальное занятие | Ноябрь | Ким И.П., Артищева М.В., Ганина О.В |
| 3. | Познавательное развитие: - Просмотр ОД по конструктивно-модельной деятельности (старшие группы № 4 (1к), №9 (1к), №6 (2к), средняя № 5 (2к) | Январь | Ларина И.А. Осокина Т.А. Иванова А.А. Семенцова И.А. Холостых О.Н. Загнедкина М.С. Якимова Н.В. |
| 4. | Речевое развитие - Просмотр НОД (первые младшие №1, старшая группа № 8, 10 ТНР) | Февраль | Гаврилова Ю.Н. Газизова Т.С. Краснова Ю.С. Радюкова Н.Е. Селищева И.А. Галиева А.Г. Грибкова Е.И., Киселева И.И. |
| 5. | Физическое развитие - Просмотр ОД по физическому развитию | Март | Щербинина Е.П. Сергеева Д.А. |
| 6. | Художественно-эстетическое развитие - Просмотр ОД по изобразительной деятельности (рисование/лепка/аппликация) (вторые младшие группа № 3, 7; средняя группа № 12) | Апрель | Прошкина К.С. Козлова Е.В. Ксенофонтова О.Г. Крылова Е.С. Медведько Н.А. |
| | Художественно-эстетическое развитие - Просмотр ОД по музыкальной деятельности | | Галактионова Е.Г. Васильева А.Г. |

4. Работа с молодыми кадрами

Цель: поддерживать заинтересованность в повышении своего профессионального роста, побуждать к активности в соответствии с их силами и способностями. Оказание помощи в создании профессиональных портфолио педагогов.

| Мероприятие | Ответственный |
|---|-----------------------------------|
| Август | |
| 1. Организационные мероприятия: - собеседование с молодыми специалистами; - анкетирование; - выбор и назначение наставников. | Заведующий старший воспитатель |
| 2. Разработка и утверждение плана работы «Школы молодого воспитателя» на 2024-2025 учебный год | |
| 3. Составление памятки для молодых специалистов | |
| 4. Практикум: • Изучение нормативно-правовой базы; | |

| | |
|---|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Организация учебно-воспитательного процесса в ДОУ; • Ведение документации ДОУ | |
| <p>5.Консультация: - «Планирование воспитательно-образовательного процесса».</p> | |
| Сентябрь | |
| <p>1. Тема «ФГОС ДО», «ФОП ДО». Цель: оказание помощи педагогам в построении образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.</p> <p>1. Целевые ориентиры дошкольного образования.</p> <p>2. Реализация интегрированного подхода при решении образовательных задач по направлениям развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательное, • речевое, • физическое, • социально-коммуникативное, <p>художественно-эстетическое.</p> | старший воспитатель |
| <p>2. Планирование образовательного процесса согласно циклограмме деятельности. Формы и методы, используемые при организации режимных моментов, СДД</p> | воспитатели |
| Октябрь | |
| <p>1.Консультации: - «Формы и методы, используемые при организации режимных моментов»; - «Формы работы с родителями».</p> | педагоги-наставники |
| <p>2. Памятка: «Советы по проведению родительских собраний»</p> | |
| <p>3.Практикум: - Изучение методических разработок «Как подготовить конспект НОД», составление конспектов»</p> | |
| Ноябрь | |
| <p>1.Консультации: -«Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром»; - «Организация РППС в группе»</p> | педагоги-наставники |
| <p>2.Круглый стол: - «Организация предметно-развивающей среды в группе».</p> | |
| Декабрь | |
| <p>1.Консультация: -Планирование и организация работы по самообразованию;</p> <p>2.Практикум: -«Методика проведения детских праздников»; -Взаимопосещение новогодних утренников, анализ мероприятий.</p> | педагоги-наставники |
| Январь | |
| <p>1.Лекция-практикум: - «Детское экспериментирование. Организация и проведение экспериментов с дошкольниками. Занимательные опыты и эксперименты»;</p> <p>2.Памятка: - «Центр экспериментирования в группе детского сада»; - «Центр музыки в группе»</p> | педагоги-наставники |

| | |
|--|-----------------------------------|
| 3. Консультация: -«Сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя». | |
| Февраль | |
| 1.Консультации: - «Место игры в обучении ребёнка-дошкольника. Организация и руководство творческими играми детей»; - «Игры и упражнения на коррекцию детской агрессивности». | педагоги-наставники |
| Март | |
| 1.Консультация: -«Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования. Проектная технология». 2.Выставка: - «Проекты ДОУ», методической литературы по теме. 3.Участие в семинаре практикуме, помощь в подготовке выступления. | педагоги-наставники |
| Апрель | |
| 1.Консультация: -«Развитие личности в трудовой деятельности» (виды труда и их освоение детьми; оборудование). 2.Дискуссия: - «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из нее». 3.Посещение НОД опытных педагогов, анализ НОД. | педагоги-наставники |
| Май | |
| 1. Взаимодействие молодых педагогов с педагогами-наставниками. 2.Анализ работы «Школы молодого воспитателя» за 2024-2025 учебный год. | Заведующий старший воспитатель |

5. Работа с родителями

Консультации для родителей

| № п/п | Тема | Срок выполнения | Ответственный |
|-------|--|-----------------|--------------------------|
| 1. | «Рекомендации родителям по адаптации ребёнка» | сентябрь | педагог-психолог |
| 2. | «Дидактические игры для развития речи и подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста» | октябрь | воспитатель |
| 3. | «Сделай сам или для чего нам нужно детство» | октябрь | старший воспитатель |
| 4. | «Безопасность детей – наше общее дело» | ноябрь | воспитатели |
| 5. | «Послушные родители или технология детской манипуляции» | декабрь | педагог-психолог |
| 6. | «Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста» | январь | музыкальный руководитель |
| 7. | «Рекомендации по формированию рационального пищевого поведения у детей» | январь | медсестра |
| 8. | Составные понятия «готовность ребёнка к школе» | март | старший воспитатель |
| 9. | «Развитие умственных способностей детей с помощью конструирования» | апрель | воспитатель |
| 10. | «Прививки без последствий» | май | медсестра |
| 11. | «Совместные прогулки, походы и экскурсии – | май | воспитатель |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | актуальные формы патриотического воспитания» | | |
|--|--|--|--|

Консультации для родителей (педагог-психолог)

| № п/п | Мероприятие | Срок | Ответственные |
|-------|---|-----------|------------------|
| 1. | Младший возраст «Помощь семье в адаптации ребёнка к ДОУ» | 1 квартал | педагог-психолог |
| | «Как убедить ребёнка убирать игрушки» | 2 квартал | педагог-психолог |
| | «Логика символической игры у мальчиков» | 3 квартал | педагог-психолог |
| 2. | Средний возраст «Формирование полоролевой идентичности» | 1 квартал | педагог-психолог |
| | «Патологические привычки у детей дошкольного возраста» | 2 квартал | педагог-психолог |
| | «Детские страхи: причины возникновения и методы преодоления» | 3 квартал | педагог-психолог |
| 3. | Старший возраст «Профилактика психологической зависимости детей от телевизионной рекламы» | 1 квартал | педагог-психолог |
| | «Влияние семейных конфликтов на будущее счастье детей» | 2 квартал | педагог-психолог |
| | «Полоролевое воспитание старших дошкольников» | 3 квартал | педагог-психолог |
| 4. | Подготовительный к школе возраст «Стереотипы родительских ожиданий во время подготовки детей к школе» | 1 квартал | педагог-психолог |
| | «Развитие коммуникативных умений у детей и родителей» | 2 квартал | педагог-психолог |
| | «Пальчиковые игры для будущих первоклассников» | 3 квартал | педагог-психолог |

6. Общие родительские собрания

Цель: создать благоприятные условия для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, школой и другими социальными институтами.

Родительское собрание № 1

| Содержание | Сроки | Ответственные |
|--|----------|---|
| 1. Основные задачи работы МБДОУ «Детский сад № 120» г. о. Самара на новый 2024-2025 учебный год. | сентябрь | заведующий, старший воспитатель члены родительского комитета ДОУ |

Родительское собрание № 2

| Содержание | Сроки | Ответственные |
|--|-------|------------------------------------|
| 1. Отчет о проделанной работе за 2024-2025 учебный год. 2. Организация летней оздоровительной кампании на 2025 год. | май | заведующий, старший воспитатель |

Групповые родительские собрания

| Групповые родительские собрания | Сроки | Ответственные |
|--|----------|---------------|
| Группа раннего возраста № 1, 2 (2к.) | | |
| «Давайте познакомимся!» | Сентябрь | Воспитатели |
| «Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья» | Декабрь | |
| «Растим любознательных» | Март | |
| «Правильное питание – залог здоровья ребенка» | Май | |
| Вторая младшая группа № 3, 7 (1к.); | | |
| «Знаете ли вы своего ребенка?» | Сентябрь | Воспитатели |
| «Знаем ли права своих детей» | Декабрь | |
| «Что и как едят дети в ДООУ» | Март | |
| «Результаты нашего сотрудничества» | Май | |
| Средние группы № 12; №4, 5 (2к.) | | |
| «Организация учебно-воспитательной деятельности в детском саду на 2024-2025 учебный год. Возрастные особенности детей 4-5 лет» | Сентябрь | Воспитатели |
| «Очень много мы знаем, очень многое умеем» | Декабрь | |
| «Ешь витамины круглый год» | Март | |
| «Наши успехи и тревоги» | Май | |
| Старшие группы № 4, 9 (1к.); № 6 (2к.) | | |
| «Начало учебного года. Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе» | Сентябрь | Воспитатели |
| «Ребенок и правила дорожного движения» | Декабрь | |
| «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора» | Март | |
| «Вот и стали мы на год взрослее» | Май | |
| Подготовительные группы № 5, 10, 11 | | |
| «Знаете ли вы своего ребенка?» | Сентябрь | Воспитатели |
| «Мой ребенок. Его индивидуальные способности» | Декабрь | |
| «Скоро в школу» | Март | |
| «Правильное питание – основа процветания» | Май | |

7. Работа с помощниками воспитателями

| № | Основные мероприятия | Срок | Ответственные |
|----|--|----------|---------------------|
| 1. | Роль младшего воспитателя в воспитательно-образовательной работе с детьми. | сентябрь | старший воспитатель |
| 2. | Режим дня, его значение в жизни ребёнка | октябрь | педагог-психолог |
| 3. | Организация питания детей и формирование эстетических навыков приёма пищи. Культура поведения за столом. | декабрь | старшая медсестра |
| 4. | Влияние взрослого на речевое развитие ребёнка. | январь | воспитатели |
| 5. | Участие младшего воспитателя в летней оздоровительной | май | старшая |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| кампании. | | медсестра |
|-----------|--|-----------|

5.4. АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

| № | Основные мероприятия | Срок | Ответственные |
|----|--|--------------------------------|--|
| 1. | Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы: - итоговый результат освоения ООП ДО; - промежуточные результаты освоения ООП ДО. | октябрь 2024г. - май 2025г. | воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель |
| 2. | Анализ заболеваемости детей | ежемесячно | медсестра |
| 3. | Анализ состояния очередности детей в Бюджетном учреждении. | ежемесячно | заведующий |
| 4. | Психодиагностика. | в течение года | педагог-психолог |
| 5. | Диагностика речевого развития детей. | в течение года | воспитатели |
| 6. | Анализ работы Бюджетного учреждения по персональной аттестации педагогов. | апрель 2025г. | заведующий, старший воспитатель |
| 7. | Анализ анкетирования родителей «Выявление удовлетворённости родителей работой Бюджетного учреждения» | февраль, май 2025г. | старший воспитатель |

5.5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ, ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СОВЕЩАНИЯ

| План педагогических советов | | |
|--|--------------|---|
| Цель: повышение качества, уровня воспитательно-образовательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового педагогического опыта. | | |
| Содержание | Сроки | Ответственный |
| <p>Педсовет № 4, установочный Тема: «Организация работы дошкольного учреждения на новый 2024-2025 учебный год»: - Выступление: «Анализ летней оздоровительной кампании за 2024 год»;</p> <p>- Выступление: «Основные задачи и направления на 2024-2025 учебный год»;</p> <p>- Ознакомление и утверждение Годового плана ДООУ на 2024-2025 учебный год;</p> <p>- Ознакомление и утверждение расписания НОД, режима дня возрастных групп (холодный период), утренних гимнастик и форм их проведения на 2024-2025 учебный год, рабочих программ педагогов, планы узких специалистов, реализация дополнительных программ;</p> <p>- Принятие проекта решения педсовета.</p> | Август | <p>Старший воспитатель</p> <p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Заведующий</p> |

| | | |
|--|----------------|---|
| <p>Педсовет № 1, тематический Тема: «Развитие познавательно-речевой активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» - Вступительное слово: «Актуальность и основные направления развития познавательно-речевой активности дошкольников с ОВЗ» - Аналитическая справка по результатам тематического контроля «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей» - Выступление: «Особенности развития речевой деятельности у дошкольников с ОВЗ».</p> <p>-Выступление: «Формирование познавательно-речевого развития детей с ОВЗ посредством игровой деятельности с применением современных инженерно-технических технологий» -Выступление «Познавательное развитие как средство формирования речи воспитанников с ОВЗ» -Мастер-класс для педагогов «Эффективные приёмы работы по развитию речи с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>- Принятие проекта решения педсовета.</p> | <p>Октябрь</p> | <p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Артищева М.В.</p> <p>Киселева И.И., Холостых О.Н Загнедкина М.С.</p> <p>Грибкова Н.И Михайлова Ю.В.</p> <p>Ким И.П.</p> <p>воспитатели Заведующий</p> |
| <p>Педсовет № 2, тематический Тема: «Система работы по формированию предпосылок основ инженерного мышления у детей дошкольного возраста посредством образовательной роботехники и различных видов конструктора» - Вступительное слово «Развитие предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста с учётом их особенностей развития, посредством конструирования и робототехники» . - Аналитическая справка тематического контроля «Оценка процесса конструирования и отношение детей к этой деятельности»; - Выступление: «Развитие конструктивных способностей детей посредством использования образовательной роботехники и различных видов конструкторов»; - Выступление: «Когнитивное развитие воспитанников с помощью конструктора «Lego Vedo 2.0.»; - Выступление: «Развитие зрительно-моторных координаций воспитанников старшего дошкольного возраста через конструирование»; - Мастер-класс: «Возможность использования конструктора «Lego Vedo 2.0» при моделировании плоских фигур»; - Принятие проекта решения педсовета.</p> | <p>Январь</p> | <p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Медведько Жирова О.В.</p> <p>Ларина И.А.</p> <p>Грязнова Н.Б.</p> <p>Иванова А.А. Якимова Н.В</p> <p>заведующий</p> |

| | | |
|--|-------------|--|
| <p>Педсовет № 3, тематический Тема: «Эффективное взаимодействие по патриотическому воспитанию дошкольников с семьями детей» Вступительное слово: «Формирование патриотических качеств личности дошкольников через взаимодействие с семьёй через различные формы сотрудничества»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая справка тематического контроля «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС»; - Выступление: «Взаимодействие ДОУ с родителями по обучению детей патриотическому воспитанию»; - Выступление: «Работа с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»; - Выступление: «Вовлечение родителей в образовательный процесс по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»; - Выступление: «Инновационные формы работы с родителями по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников»; - Мастер-класс «Использование интерактивных приёмов в работе нравственно-патриотического воспитания дошкольников» - - Принятие проекта решения педсовета. | <p>Март</p> | <p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Ксенофонтова О.Г Гаврилова Ю.Н.</p> <p>Газизова Т.С. Козлова Е.В.</p> <p>Радюкова Н.Е. Уланова А.А.</p> <p>Краснова Ю.С. Газизова Т.С.</p> <p>Семинцова И.А. Ларина И.А.</p> <p>Воспитатели Заведующий</p> |
| <p>Педсовет № 4, итоговой Тема «Ярмарка достижений - подведение итогов работы за учебный год» Цель: анализ и подведение итогов за год, определение годовых задач на новый учебный год.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вступительное слово: «Реализация задач, главные итоги 2024-2025 учебного года»; - Аналитическая справка тематического контроля «Подготовка ДОУ к летней оздоровительной кампании»; - Выступление: «Результаты освоения ООП ДО»; - Выступление: «Результаты психолого-педагогической диагностики и анкетирования»; - Выступление: «Отчет по реализации тем самообразования педагогов»; - Обсуждение и утверждение плана работы ДОУ на летний оздоровительный период 2025 год; - Обсуждение и утверждение сетки ОД, режима дня, графика проведения утренних гимнастик на летний период; | <p>Май</p> | <p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели Старший воспитатель</p> <p>Заведующий</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| - Принятие проекта решения педсовета. | | |
|---------------------------------------|--|--|

Производственные совещания

| № п/п | Тема | Срок | Ответственные |
|-------|---|----------|------------------------------------|
| 1. | 1. Готовность Бюджетного учреждения к новому учебному году (результаты проверки). 2. Трудовая производственная дисциплина. Охрана труда. | сентябрь | заведующий, старший воспитатель |
| 2. | 1. Организация работы в летний период. | май | заведующий, старший воспитатель |
| | 2. Организация питания в Бюджетном учреждении (результаты проверки). | | |

Психолого- педагогические консилиумы

План работы на 2024 -2025 учебный год

| № п/п | Тема | Срок | Ответственные |
|-------|---|----------|--|
| 1. | Подготовка первичных документов: -договор между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников; -заявление о согласии родителей (законных представителей) на обследование ребёнка. Оформление журнала записи детей на ППк. Оформление журнала регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключений и рекомендаций ППк. Ознакомление с планами работы педагога-психолога с детьми, имеющими особенности речевого и психофизиологического развития. Составление графика заседаний ППк | сентябрь | старший воспитатель, педагог-психолог |
| 2. | Анализ представленных документов: -психолого-педагогическое представление и заключение; -педагогическая характеристика. Составление коллегиального заключения. Разработка рекомендаций с учётом индивидуальных возможностей и особенностей ребёнка. Выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения ребёнка. | декабрь | педагог-психолог, воспитатели |
| | Динамическая оценка состояния ребёнка. Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития. Состояние устной речи детей в возрасте от 3 до 7 лет по Бюджетному учреждению. | март | старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели |

| | | | |
|----|---|-----|--|
| 3. | Анализ итоговых документов (результатов итоговой диагностики), представленных педагогом-психологом. Составление рекомендаций родителям детей с незначительными положительными результатами или их отсутствием по обращению в городскую ПМПк. Подведение итогов. | май | старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели |
|----|---|-----|--|

5.6. МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Тематические вечера. Праздники

| № п/п | Мероприятия | Срок выполнения | Ответственный |
|-------|--|-----------------|---|
| 1. | «Путешествие в страну знаний» | 2 сентября | старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| 2. | «День города» | 9 сентября | старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели старших подготовительных к школе групп |
| 3. | «Приходи к нам в гости, Осень» | октябрь | старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели |
| 4. | «День Народного Единства» | 1 ноября | старший воспитатель, воспитатели |
| 5. | «День матери» | ноябрь | старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| 6. | «Новогодние приключения» | декабрь | старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели |
| 7. | Рождественские посиделки | январь | старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| 8. | «Как дети Масленицу встречали» | февраль | старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели |
| 9. | Наша страна армией сильна | февраль | старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| 10. | «Весна, весна! Мы рады ей» | март | старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели |
| 11. | «В звонких птичьих голосах к нам идёт весна-красна» | март | старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели |
| 12. | «Юморина» (развлечение для детей, посвящённое дню Смеха) | апрель | старший воспитатель музыкальный руководитель, воспитатели |
| 13. | Ждут нас быстрые ракеты для полётов по планетам | апрель | старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| 12. | «Радость Победы несём через годы» | май | старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели |

| | | | |
|-----|-----------------------------|-----|--|
| 13. | «До свидания, детский сад!» | май | старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели |
|-----|-----------------------------|-----|--|

5.7. КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО

| № п/п | Вид контроля | Срок выполнения | Ответственный |
|------------------------------|--|-----------------|------------------------------------|
| Фронтальный контроль | | | |
| 1. | Подготовка ДОУ к началу нового 2024-2025 учебного года | август 2024г. | заведующий, старший воспитатель |
| Тематический контроль | | | |
| 1. | Оценка уровня представлений дошкольников о нравственных нормах и правилах поведения | октябрь 2024 | заведующий, старший воспитатель |
| 2. | Оценка процесса конструирования и отношение детей к этой деятельности | январь 2025 | заведующий, старший воспитатель |
| 3. | Анализ здоровьесберегающей среды в группах ДОУ | март 2025 | заведующий, старший воспитатель |
| 4. | Подготовка ДОУ к летней оздоровительной кампании | май 2025 | заведующий, старший воспитатель |
| Оперативный контроль | | | |
| 1. | Соблюдение норм и качества питания в ДОУ | сентябрь 2024 | заведующий, старший воспитатель |
| 2. | Адаптация детей первой младшей группы | сентябрь 2024 | заведующий, старший воспитатель |
| 3. | Анализ игровой деятельности в ДОУ | ноябрь 2024 | заведующий, старший воспитатель |
| 4. | Выполнение правил и норм санитарного состояния в групповых помещениях | ноябрь 2024 | заведующий, старший воспитатель |
| 5. | Работа педагогов по формированию у дошкольников знаний по безопасности | декабрь 2024 | заведующий, старший воспитатель |
| 6. | Проведение новогодних утренников в ДОУ | декабрь 2024 | заведующий, старший воспитатель |
| 7. | Использование различных форм, средств и методов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста | февраль 2025 | заведующий, старший воспитатель |
| 8. | Организация инновационной деятельности в ДОУ, как условие развития педагогических компетенций педагогов | февраль 2025 | заведующий, старший |

| | | | |
|---------------------------------|---|--------------------------|---|
| | | | воспитатель |
| 9. | Состояние работы по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста | апрель 2025 | заведующий, старший воспитатель |
| 10. | Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | май 2025 | заведующий, старший воспитатель |
| Персональный | | | |
| 1. | Оценка деятельности учителя-логопеда | октябрь 2024 | старший воспитатель |
| 2. | Подготовка педагога к НОД | январь 2025 | старший воспитатель |
| 3. | Оценка деятельности педагога-психолога | март 2025 | старший воспитатель |
| 4. | Подготовка детей подготовительной группы к школе | апрель 2025 | педагог- психолог |
| Систематический контроль | | | |
| 1. | Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. | постоянно в течение года | заведующий, заместитель руководителя, старший воспитатель, медсестра |
| 2. | Соблюдение правил внутреннего распорядка дня. | | |
| 3. | Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. | | |
| 4. | Проведение оздоровительных мероприятий в течение дня. | | |
| 5. | Организация питания. | | |
| 6. | Выполнение режима дня. | | |
| 7. | Выполнение норматива по посещению воспитанников. | | |
| 8. | Выполнение санэпидрежима. | | |
| 9. | Система работы с родителями. | | |
| 10. | Соблюдение здорового психологического климата в коллективе. | | |
| 11. | Повышение деловой квалификации и педагогического мастерства педагогов ДОУ. | | |
| 12. | Соблюдение техники безопасности. | | |
| 13. | Сохранность имущества. | | |
| 14. | Укрепление материальной базы. | | |
| 15. | Финансово - хозяйственная деятельность. | | |
| 16. | Подведение итогов смотров, конкурсов. | 1 раз в квартал | |
| 17. | Участие в работе методических объединений. | | |
| 18. | Уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах. | | |
| 19. | Анализ заболеваемости | 1 раз в месяц | |
| 20. | Выполнение натуральных норм питания. | | |
| 21. | Дополнительное образование детей по направлениям работы. | | |
| 22. | Состояние документации по группам. | | |
| 23. | Выполнение решений педсовета. | | |
| 24. | Документация и отчётность подотчётных лиц. | | |
| 25. | Снятие остатков продуктов питания. | | |

Утверждаю
 Заведующий МБДОУ
 «Детский сад № 120» г.о. Самара
 _____ Л.И. Хивинцева

**Тематическое планирование групп общеразвивающей направленности
 МБДОУ «Детский сад № 120» на 2024-2025 учебный год**

| Месяц | Неделя | Дата | Тема недели | | | | | |
|----------|--------|---------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | Группы общеразвивающей направленности | | | | | |
| | | | Группа детей раннего возраста (1-2 года) | Первая Младшая группа (2-3 года) | Вторая Младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7 лет) |
| сентябрь | I | 02.09 - 06.09 | «Наш любимый детский сад. Давайте познакомимся» Педагогическая диагностика, составление индивидуальных планов развития (для детей с ОВЗ). | «Наш любимый детский сад. Давайте познакомимся» Педагогическая диагностика, составление индивидуальных планов развития (для детей с ОВЗ). | «Наш любимый детский сад. Давайте познакомимся» Педагогическая диагностика, составление индивидуальных планов развития (для детей с ОВЗ). | «День знаний. Осень» | «День знаний. Осень» | «День знаний. Осень» |
| | II | 09.09 – 13.09 | | | | | | |
| | III | 16.09 – 21.09 | «Наша группа. Игрушки» | «Наша группа. Игрушки» | «Мой дом. Мой город» | «Мой дом. Мой город» | «Мой город» (День города) | «Мой город» (День города) |
| | IV | 23.09 – 30.09 | Дары Осени. Фрукты. | Дары Осени. Фрукты. | Дары Осени. Фрукты.Сад. | Приметы осени | Приметы осени | Приметы осени |
| октябрь | I | 01.10 – 04.10 | Я расту здоровым | Я расту здоровым | Я расту здоровым | Я расту здоровым | Я расту здоровым | Я расту здоровым |
| | II | 07.10 – 11.10 | Домашние птицы (Петушок и его семейка) | Домашние птицы (Петушок и его семейка) | Домашние птицы | Перелетные птицы | Перелетные птицы | Перелетные птицы |
| | III | 21.10 – 25.10 | Домашние животные (кошка и собачка) | Домашние животные (кошка и собачка) | Домашние животные | Профессии | Профессии | Профессии |
| | IV | 29.10 – 31.10 | Мой дом | Мой дом | Моя малая Родина | Моя малая Родина | Моя малая Родина | Моя малая Родина |
| ноябрь | I | 04.11 – 08.11 | Мой дом | Мой дом | Моя малая Родина | Моя малая Родина | Моя Россия. День народного единства | Моя Россия. День народного единства |
| | II | 11.11 – 15.11 | Сказки русских писателей. | Сказки русских писателей. | Сказки русских писателей. | Сказки русских писателей. (135 лет со дня рождения Самуила | Сказки русских писателей. (135 лет со дня рождения Самуила | Сказки русских писателей. (135 лет со дня рождения Самуила |

| | | | | | | | | |
|---------|-----|---------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Яковлевича Маршака) | Яковлевича Маршака) | Яковлевича Маршака) |
| | III | 18.11 – 22.11 | Лесные животные | Лесные животные | Как звери готовятся к зиме | Как звери готовятся к зиме | Как звери готовятся к зиме | Как звери готовятся к зиме |
| | IV | 25.11 – 30.11 | Транспорт | Транспорт | Транспорт. Безопасность дорожного движения. | Неделя безопасности дорожного движения | Неделя безопасности дорожного движения | Неделя безопасности дорожного движения |
| декабрь | I | 02.12 – 06.12 | Зима к нам спешит | Зима к нам спешит | Зима к нам спешит | Зима к нам спешит | Зима к нам спешит | Зима к нам спешит |
| | II | 09.12 – 13.12 | Снеговичок и ёлочка | Снеговичок и ёлочка | Новогодние подарки | Новогодние подарки | Зимующие птицы | Зимующие птицы |
| | III | 16.12 – 21.12 | Новогодняя сказка | Новогодняя сказка | Новогодняя сказка | Новогодняя сказка | Новогодняя сказка | Новогодняя сказка |
| | IV | 23.12 – 30.12 | Новогодняя сказка | Новогодняя сказка | Новогодняя сказка | Новогодняя сказка | Новогодняя сказка | Новогодняя сказка |
| январь | I | 02.01 – 06.01 | Каникулы | Каникулы | Каникулы | Каникулы | Каникулы | Каникулы |
| | II | 13.01 – 17.01 | Зимние забавы | Зимние забавы | Зимние забавы | Зимние забавы | Зимние забавы | Зимние забавы |
| | III | 21.01 – 24.01 | «Тихо. Тихо. Тишина. Кукла бедная больна» | «Тихо. Тихо. Тишина. Кукла бедная больна» | Зимние виды спорта | Зимние виды спорта | Зимние виды спорта | Зимние виды спорта |
| | IV | 28.01 – 2.01 | Что такое хорошо и что такое плохо? (Нравственное воспитание) | Что такое хорошо и что такое плохо? (Нравственное воспитание) | Что такое хорошо и что такое плохо? (Нравственное воспитание) | Что такое хорошо и что такое плохо? (Нравственное воспитание) | Что такое хорошо и что такое плохо? (Нравственное воспитание) | Что такое хорошо и что такое плохо? (Нравственное воспитание) |
| февраль | I | 30.01 – 03.02 | Мои домашние питомцы | Мои домашние питомцы | Мои домашние питомцы | Мои домашние питомцы | Животные Севера | Животные Севера |
| | II | 06.02 – 10.02 | Предметный мир. Посуда | Предметный мир. Посуда | Предметный мир | Предметный мир | Предметный мир | Предметный мир |
| | III | 13.02 – 17.02 | Предметный мир. Мебель | Предметный мир. Мебель | Предметный мир | Предметный мир | Наша армия | Наша армия |
| | IV | 20.02 – 24.02 | Папа | Папа | Мой папа – защитник | Мой папа – защитник | День защитника Отечества | День защитника Отечества |
| март | I | 27.02 – 03.03 | Весна спешит к нам в гости | Весна спешит к нам в гости | Весна спешит к нам в гости | Весна спешит к нам в гости | Весна спешит к нам в гости | Весна спешит к нам в гости |
| | II | 06.03 – 10.03 | Мама | Мама | Мамин праздник | Мамин праздник | Мамин праздник | Мамин праздник |
| | III | 13.03 – 17.03 | Кто в аквариуме живет? | Кто в аквариуме живет? | Тайны морских глубин. | Тайны морских глубин. Морские животные | Тайны морских глубин. Морские животные | Тайны морских глубин. Морские животные |

| | | | | | | | | |
|--------|-----|---------------|--|--|--|---|---|---|
| | IV | 20.03 – 24.03 | Фольклор для малышей | Фольклор для малышей | Народная культура и традиции | Народная культура и традиции | Народная культура и традиции | Народная культура и традиции |
| | V | 27.03 – 31.03 | Что на окошке у нас растет? | Что на окошке у нас растет? | Растительный и животный мир Самарского края | Растительный и животный мир Самарского края | Растительный и животный мир Самарского края | Растительный и животный мир Самарского края |
| апрель | I | 03.04 – 07.04 | Весна. Веселый ручеек. | Весна. Веселый ручеек. | Весна. Солнышко и ручеек. | Весна. Грачи прилетели. (Международный день птиц) | Весна. Грачи прилетели. (Международный день птиц) | Весна. Грачи прилетели. (Международный день птиц) |
| | II | 10.04 – 14.04 | Какое бывает небо? | Какое бывает небо? | Я – Космонавт! | Космическая вселенная. День космонавтики. | Космическая вселенная. День космонавтики. | Космическая вселенная. День космонавтики. |
| | III | 17.04 – 21.04 | Жаркое солнышко | Жаркое солнышко | Погода | Погода | Животные жарких стран | Животные жарких стран |
| | IV | 24.04 – 28.04 | Наши любимые сказки | Наши любимые сказки | Наши любимые сказки | Великий День Победы | Великий День Победы | Великий День Победы |
| май | I | 01.05 – 05.05 | Устное народное творчество | Устное народное творчество | Устное народное творчество | Герои Великой Отечественной войны | Герои Великой Отечественной войны | Герои Великой Отечественной войны |
| | II | 08.05 – 12.05 | Насекомые | Насекомые | Насекомые | Насекомые | Насекомые | Насекомые |
| | III | 15.05 – 19.05 | «Малыш, будь осторожен!» (Безопасность поведения на воде, в лесу, общение с животными, пожарная безопасность) | «Малыш, будь осторожен!» (Безопасность поведения на воде, в лесу, общение с животными, пожарная безопасность) | «Малыш, будь осторожен!» (Безопасность поведения на воде, в лесу, общение с животными, пожарная безопасность) | «Будь осторожен!» (Безопасность поведения на воде, в лесу, общение с животными, пожарная безопасность) | «Будь осторожен!» (Безопасность поведения на воде, в лесу, общение с животными, пожарная безопасность) | «Будь осторожен!» (Безопасность поведения на воде, в лесу, общение с животными, пожарная безопасность) |
| | IV | 22.05 – 26.05 | Здравствуй, лето! | Здравствуй, лето! | Здравствуй, лето! | Здравствуй, лето! | Здравствуй, лето! | Здравствуй, лето! |
| | V | 29.05 – 02.06 | Итоговая диагностика | Итоговая диагностика | Итоговая диагностика | Итоговая диагностика | Итоговая диагностика | Итоговая диагностика. |

**Тематическое планирование лексического материала
в подготовительной логопедической группе № 10
МБДОУ «Детский сад № 120» на 2024-2025 учебный год**

| Месяц | Неделя | Дата | Тема недели |
|----------|--------|---------------|---|
| сентябрь | I | 01.09 - 02.09 | Педагогическая диагностика, составление индивидуальных планов развития. |
| | II | 05.09 – 09.09 | |
| | III | 12.09 – 16.09 | |
| | IV | 19.09 – 23.09 | |
| | V | 26.09 – 30.09 | |
| октябрь | I | 03.10 – 07.10 | Осень. Приметы осени. |
| | II | 10.10 – 14.10 | Деревья осенью. |
| | III | 17.10 – 21.10 | Овощи. Огород. |
| | IV | 24.10 – 28.10 | Фрукты. Сад. |
| ноябрь | I | 31.11 – 04.11 | Лес. Ягоды. Грибы. |
| | II | 07.11 – 11.11 | Одежда. |
| | III | 14.11 – 18.11 | Обувь. |
| | IV | 21.11 – 25.11 | Игрушки. |
| | V | 28.11 – 02.12 | Посуда. |
| декабрь | I | 05.12 – 09.12 | Зима. Приметы зимы. Зимующие птицы. |
| | II | 12.12 – 16.12 | Домашние животные. |
| | III | 19.12 – 23.12 | Дикие животные. |
| | IV | 26.12 – 30.12 | Новый год. |
| январь | I | 02.01 – 06.01 | Каникулы. |
| | II | 09.01 – 13.01 | Мебель. |
| | III | 16.01 – 20.01 | Транспорт. |
| | IV | 23.01 – 27.01 | Профессии. |
| февраль | I | 30.02 – 03.02 | Детский сад. Профессии. |
| | II | 06.02 – 10.02 | Животные жарких стран. |
| | III | 13.02 – 17.02 | Животные севера. |
| | IV | 20.02 – 24.02 | Наша армия. |
| март | I | 27.02 – 03.03 | Весна. Приметы весны. |
| | II | 06.03 – 10.03 | Семья. Мамин праздник. |
| | III | 13.03 – 17.03 | Пресноводные и аквариумные рыбы. |
| | IV | 20.03 – 24.03 | Наш город. |
| | V | 27.03 – 31.03 | Перелётные птицы |
| апрель | I | 03.04 – 07.04 | Космос. |
| | II | 10.04 – 14.04 | Откуда хлеб пришёл? |
| | III | 17.04 – 21.04 | Инструменты. |
| | IV | 24.04 – 28.04 | Правила дорожного движения. |
| май | I | 01.05 – 05.05 | День Победы. |
| | II | 08.05 – 12.05 | Насекомые и пауки. |
| | III | 15.05 – 19.05 | Лето. Приметы лета. |
| | IV | 22.05 – 26.05 | Полевые цветы. |
| | V | 29.05 – 02.06 | Итоговая диагностика. |

**Тематическое планирование лексического материала
в старшей логопедической группе №8
МБДОУ «Детский сад № 120» на 2024-2025 учебный год**

| Месяц | Неделя | Дата | Тема недели |
|----------|--------|---------------|---|
| сентябрь | I | 01.09 - 02.09 | Обследование речи детей. |
| | II | 05.09 – 09.09 | Обследование речи детей. |
| | III | 12.09 – 16.09 | Обследование речи детей. |
| | IV | 19.09 – 23.09 | Осень. Осенние месяцы. |
| | V | 26.09 – 30.09 | Деревья осенью. |
| октябрь | I | 03.10 – 07.10 | Огород. Овощи. |
| | II | 10.10 – 14.10 | Сад. Фрукты. |
| | III | 17.10 – 21.10 | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. |
| | IV | 24.10 – 28.10 | Перелётные, водоплавающие птицы. Подготовка к отлету. |
| ноябрь | I | 31.11 – 04.11 | Грибы. Лесные ягоды. |
| | II | 07.11 – 11.11 | Домашние животные и их детеныши. |
| | III | 14.11 – 18.11 | Дикие и их детеныши. Подготовка животных к зиме. |
| | IV | 21.11 – 25.11 | Одежда. Обувь. Головные уборы. |
| | V | 28.11 – 02.12 | Мебель. |
| декабрь | I | 05.12 – 09.12 | Посуда. |
| | II | 12.12 – 16.12 | Зима. Признаки зимы. |
| | III | 19.12 – 23.12 | Зимующие птицы. |
| | IV | 26.12 – 30.12 | Новый год. |
| январь | I | 02.01 – 06.01 | Каникулы. |
| | II | 09.01 – 13.01 | Транспорт. |
| | III | 16.01 – 20.01 | Профессии. |
| | IV | 23.01 – 27.01 | Инструменты. Электроприборы. |
| февраль | I | 30.02 – 03.02 | Животные севера. |
| | II | 06.02 – 10.02 | Животные жарких стран. |
| | III | 13.02 – 17.02 | Животный мир рек, морей и океанов. |
| | IV | 20.02 – 24.02 | Наша армия. |
| март | I | 27.02 – 03.03 | Семья. Международный женский день. |
| | II | 06.03 – 10.03 | Весна. Приметы весны. |
| | III | 13.03 – 17.03 | Наша Родина – Россия. |
| | IV | 20.03 – 24.03 | Мой город. |
| | V | 27.03 – 31.03 | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршак. |
| апрель | I | 03.04 – 07.04 | Космос. |
| | II | 10.04 – 14.04 | Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И Чуковского. |
| | III | 17.04 – 21.04 | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова. |
| | IV | 24.04 – 28.04 | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто |
| май | I | 01.05 – 05.05 | День Победы. |
| | II | 08.05 – 12.05 | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С Пушкина. |
| | III | 15.05 – 19.05 | Школа. Школьные принадлежности. |
| | IV | 22.05 – 26.05 | Лето. Цветы. |
| | V | 29.05 – 02.06 | Обследование речи детей. |

Утверждаю
 Заведующий МБДОУ
 «Детский сад № 120» г.о. Самара
 _____ Л.И. Хивинцева

**Перспективный план
 по воспитанию культурно-гигиенических навыков на 2024-2025 учебный год**

| Режимные процессы | Задачи | Методические приемы |
|-------------------------------------|---|---|
| Первая младшая группа | | |
| Сентябрь | | |
| Питание | Формировать умение держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту узкой частью. Формировать навыки культуры поведения за столом. | Беседа «Для чего нужны ложки» |
| Одевание-раздевание | Формировать умение детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном. | Д/и «Покажем зайчику, где лежат наши вещи». |
| Умывание | Формировать навык намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки. | Д/и «Покажем лисичке, как надо вытирать руки насухо». |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Формировать умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. | Игровое упражнение «Надеваем по порядку». |
| Октябрь | | |
| Питание | Продолжать прививать культурно-этические нормы: обращать внимание на сервировку стола. Брать пищу губами, не всасывая в себя, есть бесшумно, не крошить хлеб. | Д/и «Покажем слонику как вести себя за обедом». |
| Одевание-раздевание | Учить узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | Беседа «Я знаю свои вещи» |
| Умывание | Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. | Чтение потешки «Водичка, водичка» |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Учить раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. | Беседа «Как готовимся ко сну?» |
| Ноябрь | | |
| Питание | Учить детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. | Беседа: «Кушаем красиво» |
| Одевание-раздевание | Приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим. | Беседа «Мои вещи аккуратно сложены» |
| Умывание | Формировать умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место. | Беседа по картинкам «Дети умываются», |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Продолжать формировать умение детей аккуратно развешивать вещи на стульчики перед сном, сандали ставить под стульчик, носки положить в сандали. | Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» |
| Декабрь | | |
| Питание | Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. | Беседы: «Кушаем правильно» |
| Одевание-раздевание | Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. | Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Умывание | Воспитывать аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. | Беседа «Не разбрызгивай воду». |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Формировать умение пользоваться щёткой, обметать одежду и обувь от снега. | Игр. Упр. «обметаем снег с одежды» |
| | Январь | |
| Питание | Продолжать формировать умение детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, не мять котлету, чередовать поедание основного блюда и гарнира; пользоваться салфеткой после еды. | Беседа «Как правильно есть второе блюдо». |
| Одевание-раздевание | Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, формировать осознание, что нужно развешивать одежду на просушку, учить вежливо обращаться за помощью к взрослому. | Игровое упражнение «Пошли варежки сушиться». |
| Умывание | Продолжать формировать умение детей намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. | Чтение А. Барто «Девочка чумазая» |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Продолжать формировать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его. | Беседа «Как заботиться о своей одежде». |
| | Февраль | |
| Питание | Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, булочки. | Повторение правил поведения за столом. |
| Одевание-раздевание | Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь. | Д/И «Оденем куклу на прогулку». |
| Умывание | Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании. | Игровое упражнение ««Раз-два, засучили рукава». |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Формировать понятие, что обувь и одежду необходимо разместить на сушилках возле батареи, иначе она останется мокрая. | Беседа «Если не просушим рукавички». |
| | Март | |
| Питание | Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами. | Игра-соревнование «Чей стол самый аккуратный» |
| Одевание-раздевание | Закреплять умения выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь. | Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история» |
| Умывание | Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно с мылом после посещения туалета. | Беседа «Микробы наши враги» |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Формировать привычку следить за своим внешним видом. | Беседа «Чистота залог здоровья» |
| | Апрель | |
| Питание | Закреплять умение есть второе блюдо, совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости. | Беседа «Культура поведения во время еды» |
| Одевание-раздевание | Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду. | Беседа «Как заботиться о своей одежде» |
| Умывание | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем | Чтение А. Барто «Девочка чумазая» |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Продолжать учить детей снимать и одевать обувь, застегивать застёжки (липучки) | Беседа «Башмачки по местам» |
| | Май | |
| Питание | Продолжать приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. | Беседа «Поведение за столом» |
| Одевание-раздевание | Продолжать формировать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности. | Игровое упражнение «Как мы умеем наводить порядок». |
| Умывание | Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой. | Беседа «Чистые ручки» |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| Содержание в порядке одежды и обуви | Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. | Игровое упражнение «Помоги своему товарищу» |
| | июнь | |
| Питание | Продолжать формировать умение самостоятельно и опрятно кушать, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. | Беседа «Мы кушаем» |
| Одевание-раздевание | Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | Беседа «Вещи по местам» |
| Умывание | Побуждать детей самостоятельно находить свое полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на своё место, развивать ориентировку в пространстве. | Беседа «Где мое полотенце» |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Продолжать приучать детей самостоятельно надевать носки, шорты, воспитывать навыки самообслуживания. | Игровое упражнение «Учусь все делать сам» |
| | июль | |
| Питание | Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. | Беседа «Поведение за столом» |
| Одевание-раздевание | Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. | Беседа «Вежливы слова» |
| Умывание | Побуждать детей самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло. | Беседа «Мыло душистое» |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Побуждать детей самостоятельно одеваться, быть доброжелательными друг к другу. | Беседа «Штанишки надевайте, ножки обувайте» |
| | август | |
| Питание | Продолжать формировать навык держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. | Дидактическое упражнение «Расскажем, как надо правильно кушать». |
| Одевание-раздевание | Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, на стуле перед сном. | Чтение: И. Муравейка «Я сама» |
| Умывание | Закреплять навыки мытья рук и лица. Продолжать учить во время умывания не мочить одежду. | Чтение С. Капустякин «Хлюп-хлюп» |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Продолжать формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно ставить обувь на полку после прогулки, самостоятельно обуваться после сна. | Беседа «Я уже большой» |
| Вторая младшая группа | | |
| | сентябрь | |
| питание | Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами. | Игровая ситуация: «Как зайка учился правильно ложку держать». Чтение: потешка «Ладушки, ладушки». |
| Одевание-раздевание | Учить постепенно, с помощью взрослого, надевать и снимать вещи. | Дидактическая игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». |
| умывание | С помощью взрослого учить засучивать рукава, намывать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. | Дидактическое упражнение: «Расскажем малышам, как надо умываться». |

| | | |
|--|---|---|
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | Видеть беспорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его. | Чтение: З. Александрова «Мой мишка». |
| | октябрь | |
| питание | Учить пользоваться салфеткой после еды. | Сюжетно - ролевая игра «Кафе» |
| Одевание-раздевание | Показывая учить правильно надевать обувь, одежду, находя перед. | Игровое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились». |
| умывание | Закреплять умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. | Игра-драматизация по произведению А. Барто «девочка чумазая». |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | Учить, с помощью взрослого просушивать и чистить свою одежду, протирать, чистить обувь. | Беседа «Как заботится о своей одежде» |
| | ноябрь | |
| питание | Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой. | Беседа «Культура поведения во время еды». Чтение :потешка «Кисонька — мурысонька». |
| Одевание-раздевание | Приучать аккуратно ставить обувь. С помощью взрослого убирать вещи в шкаф. | Чтение: Н.Павлова «Чьи башмачки». |
| умывание | Закреплять умения мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. | Чтение: Е. Винокуров «купание детей». Рассматривание и беседа по картинке: «Дети моют руки». |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. | Игровое упражнение: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты». |
| | декабрь | |
| питание | Учить откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами. | Ежедневное повторение. Упражнение « Мишка пригласил в гости зайку и ежика» |
| Одевание-раздевание | Приучать аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник. | Чтение: Я . Аким « Неумейка» |
| умывание | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, следить за чистотой тела. Приучать пользоваться расческой и носовым платком. | Беседа « Чистота-залог здоровья». |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого или других детей. | Показ, напоминание, указания. Упражнение « Найди, что не так на товарище». |
| | январь | |
| питание | Закреплять умение брать из общей тарелки хлеб, булочки, печенье. | Беседа «Культура еды-серьезное дело» |
| Одевание-раздевание | Учить правильно складывать свои носочки, находить им пару. Учить словесно выражать просьбу о помощи. | Чтение С.Михалкова « Я сам». Игровое упражнение: «Сделаем из носочка |

| | | |
|--|--|---|
| | | гармошку». |
| умывание | Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. | Настольно - печатная игра с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | Формировать привычку следить за своим внешним видом. Напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. | Дидактическое упражнение: «Как помочь товарищу». |
| | февраль | |
| питание | Приучать есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. | Пример взрослого. Чтение З. Александрова « Вкусная каша». |
| Одевание-раздевание | Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафа. | Дидактическая игра: «Как петушок разбудил утром детей». |
| умывание | Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. | Создание воспитывающих ситуаций. Чтение К.Чуковский «Мойдодыр». |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | Учить пользоваться щеткой для одежды и обуви. | Игровое упражнение: «Обметаем снег с одежды и обуви». |
| | март | |
| питание | Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом, закреплять знания правил сервировки стола. | Д/и: «Расскажи Хрюше, как надо правильно кушать», «В гостях у куклы Маши». |
| Одевание-раздевание | Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь | Чтение М. Зощенко «Глупая история» |
| умывание | Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета. | Чтение: С. Капутикян «Хлоп-хлоп». Рассматривание рисунков по теме. |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья. | Д/и: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные». |
| | апрель | |
| питание | Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя (котлеты и т. п.) гарниром, не набивать полный рот. | Беседа «Культура еды – серьёзное дело». |
| Одевание-раздевание | Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду. | Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный» |
| умывание | Закреплять умение правильного мытья рук, повторять правила поведения в умывальной комнате, повторять алгоритм мытья рук. Воспитывать ответственность за своё здоровье, самостоятельность, дружелюбие. | Чтение Е. Винокуров «Купание детей» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло. | Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». |
| | май | |

| | | |
|---|---|--|
| Питание | Продолжать прививать КЭН: формировать знание сервировки стола для разных приёмов пищи. Совершенствовать умение аккуратно кушать, жевать закрытым ртом, не разговаривать за столом, не размахивать ложкой, не тянуть скатерть, пользоваться салфеткой. | Организация участия детей в сервировке столов: помощь в раскладывании ложек и салфеток. Д/И «Завтрак у куклы Маши», «Обед у лисички». |
| Одевание-раздевание | Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки. | Дидактическое упражнение «Покажем зайчику, как мы одеваемся/раздеваемся». |
| Умывание | Совершенствовать у детей культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Продолжать формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения. | Беседа «Чистые руки – здоровые дети» |
| Содержание в порядке одежду и обувь, заправка кровати | Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник. | Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| июнь | | |
| Питание | Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой. | Чтение О. Григорьев «Варенье». |
| Одевание-раздевание | Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник. | Чтение С. Михалков «Всё сам». |
| Умывание | Закреплять и совершенствовать привычку следить за чистотой тела | Чтение Т. Кожомбердиев « Всё равно». |
| Содержание в порядке одежду и обувь, заправка кровати | Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. | Дидактическое упражнение «Кто самый аккуратный». |
| июль | | |
| Питание | Совершенствовать умение во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. | Сюжетно-ролевая игра «Кафе». |
| Одевание-раздевание | Закреплять умение аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле. | Чтение Я. Аким «Неумейка». |
| Умывание | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. | Дидактическое упражнение «Чьё полотенце чистое, тот правильно умывался». |
| Содержание в порядке одежду и обувь, заправка кровати | Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. | Показ, напоминание, указание. |
| август | | |
| Питание | Закреплять и совершенствовать умения культурно есть, правильно пользоваться приборами, салфеткой. | Сюжетно-ролевые игры: «Мы на дне рождения», «Кафе». |
| Одевание-раздевание | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафу, помогать товарищам. | Игра – соревнование «Кто быстрее всех», «Кто самый аккуратный». |
| Умывание | Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости. | Напоминание |
| Содержание в порядке одежду и обувь, заправка кровати | Постоянно следить за своим внешним видом, помогать товарищам устранять неполадки во внешнем виде, принимать участие в смене постельного белья. | Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. |
| Средняя группа | | |
| Сентябрь | | |
| Питание | Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. | Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». |
| Одевание-раздевание | Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, | Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро |

| | | |
|--|---|---|
| | аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | положит одежду». |
| Умывание | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. | Чтение: И. Ишук «Мои ладошки» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать | Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель». |
| Октябрь | | |
| Питание | Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. | Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов». |
| Одевание-раздевание. | Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. | Беседа «Каждой вещи своё место». |
| Умывание | Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». |
| Заправка кровати | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. | Чтение С. Михалков «Я сам». |
| Ноябрь | | |
| Питание | Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. | Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом» |
| Одевание-раздевание | Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. | Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». |
| Умывание | Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком. | Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки). |
| Заправка кровати | Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. | Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». |
| Декабрь | | |
| Питание | Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. | Беседа «Как правильно есть второе блюдо». |
| Одевание –раздевание | Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности. | Упражнение «Как мы умеем наводить порядок». |
| Умывание | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. | Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумакая». |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь | Беседа «Как заботиться о своей одежде». |
| Январь | | |
| Питание | Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. | Беседа «Культура поведения во время еды». |
| Одевание-раздевание | Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности | Игра-соревнование «Самый красивый стульчик с одеждой». |
| Умывание | Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. | Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Совершенствовать умение быстро и правильно умываться. | Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумакая». |
| Февраль | | |
| Питание | Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости. | Чтение Д.Крупской «Чистота» Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный» |

| | | |
|--|---|--|
| Умывание | Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках | Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое...» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу. Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Принимать участие в смене постельного белья. | Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках». |
| Одевание-раздевание | Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню. | Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё». |
| Март | | |
| Питание | Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки. | Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». |
| Умывание | Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь | Чтение М. Зощенко «Глупая история» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета. | Беседа «Микробы – наши враги» |
| Одевание-раздевание | Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья. | Беседа «Чистота – залог здоровья» |
| Апрель | | |
| Питание | Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом. | Беседа «Культура еды – серьёзное дело». |
| Умывание | Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате. | Чтение Е. Винокуров «Купание детей» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло. | Дидактическое упражнение «как помочь товарищу» |
| Одевание-раздевание | Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло. | Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный» |
| Май | | |
| Питание | Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. | Дидактическое упражнение «За столом едим культурно» |
| Одевание-раздевание | Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки. | Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок» |
| Умывание | Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости | Беседа «Чистые руки – здоровые дети» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник. | Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| Июнь | | |
| Питание | Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой. | Чтение О. Григорьев «Варенье». |
| Одевание-раздевание | Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник. | Чтение С. Михалков «Всё сам». |
| Умывание | Закреплять и совершенствовать привычку следить за чистотой тела | Чтение Т. Кожомбердиев «Всё равно». |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. | Дидактическое упражнение «Кто самый аккуратный» |
| Июль | | |

| | | |
|--|--|--|
| Питание | Совершенствовать умение во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. | Сюжетно-ролевая игра «Кафе». |
| Одевание-раздевание | Закреплять умение аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле. | Чтение Я. Аким «Неумейка». |
| Умывание | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. | Дидактическое упражнение «Чьё полотенце чистое, тот правильно умывался». |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. | Показ, напоминание, указание. |
| Август | | |
| Питание | Закреплять и совершенствовать умения культурно есть, правильно пользоваться приборами, салфеткой. | Сюжетно-ролевые игры: «Мы на дне рождения», «Кафе». |
| Одевание-раздевание | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафу, помогать товарищам. | Игра – соревнование «Кто быстрее всех», «Кто самый аккуратный». |
| Умывание | Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости. | Напоминание |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | Постоянно следить за своим внешним видом, помогать товарищам устранять неполадки во внешнем виде, принимать участие в смене постельного белья. | Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. |
| Старшая группа | | |
| Сентябрь | | |
| Питание | Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Формировать умение правильно держать вилку (большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем). | Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». |
| Одевание-раздевание | Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в воем шкафу (раскладывать одежду в определенные места). | Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». |
| Умывание | Формировать у детей привычку следить за чистотой тела: самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. | Чтение И. Ищук «Мои ладошки». |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | Формировать у детей привычку следить за опрятностью одежды, прически; закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь; закреплять умение опрятно заправлять постель. | Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель». |
| Октябрь | | |
| Питание | Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. | Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов». |
| Одевание-раздевание. | Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в воем шкафу (раскладывать одежду в определенные места). | Беседа «Каждой вещи своё место». |
| Умывание | Формировать у детей привычку следить за чистотой тела: самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | Формировать у детей привычку следить за опрятностью одежды, прически; закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь; закреплять умение опрятно заправлять постель | Чтение С. Михалков «Я сам». |

| | | |
|--|--|---|
| | (расправлять одеяло, предварительно поправив простыню). | |
| Ноябрь | | |
| Питание | Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб. | Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом». |
| Одевание-раздевание | Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в воем шкафу (раскладывать одежду в определенные места). Закреплять умение пользоваться разными видами застёжек. | Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». |
| Умывание | Формировать у детей привычку следить за чистотой тела: самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки. Продолжать учить правильно умываться. | Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки). |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | Формировать у детей привычку следить за опрятностью одежды, прически; закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь; закреплять умение опрятно заправлять постель (совершенствовать умение аккуратно накрывать кровать покрывалом). | Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». |
| Декабрь | | |
| Питание | Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. | Беседа «Как правильно есть второе блюдо». |
| Одевание –раздевание | Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в воем шкафу (раскладывать одежду в определенные места). | Упражнение «Как мы умеем наводить порядок». |
| Умывание | Формировать у детей привычку следить за чистотой тела: самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки. Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. | Чтение А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая». |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | Формировать у детей привычку следить за опрятностью одежды, прически; закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение опрятно заправлять постель. | Беседа «Как заботиться о своей одежде». |
| Январь | | |
| Питание | Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости. | Беседа «Культура поведения во время еды». |
| Одевание-раздевание | Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в воем шкафу (раскладывать одежду в определенные места). | Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды». |
| Умывание | Формировать у детей привычку следить за чистотой тела: самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки. Совершенствовать умение быстро и правильно умываться. | Игра-драматизация по произведению А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая». |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Формировать у детей привычку следить за опрятностью одежды, прически; закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь; принимать участие в смене постельного белья. | Чтение Крупской «Чистота». |
| Февраль | | |
| Питание | Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости. | Игра-соревнование «Чей стол самый аккуратный». |

| | | |
|--|---|--|
| Одевание-раздевание | Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в воем шкафу (раскладывать одежду в определенные места). | Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках». |
| Умывание | Формировать у детей привычку следить за чистотой тела: самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки. Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. | Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое...» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | Формировать у детей привычку следить за опрятностью одежды, причёски; закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Продолжать учить надевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню; закреплять умение опрятно заправлять постель. | Дидактическое упражнение «Поможем помощнику воспитателя сменить постельное бельё». |
| Март | | |
| Питание | Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки. | Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». |
| Одевание-раздевание | Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в воем шкафу (раскладывать одежду в определенные места). Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь. | Чтение М. Зощенко «Глупая история». |
| Умывание | Формировать у детей привычку следить за чистотой тела: самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки. Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета. | Беседа «Микробы – наши враги». |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | Формировать у детей привычку следить за опрятностью одежды, причёски; закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь; закреплять умение опрятно заправлять постель. | Беседа «Чистота – залог здоровья». |
| Апрель | | |
| Питание | Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом. | Беседа «Культура еды – серьёзное дело». |
| Одевание-раздевание | Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в воем шкафу (раскладывать одежду в определенные места). Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду. | Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный». |
| Умывание | Формировать у детей привычку следить за чистотой тела: самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки. Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате. | Чтение Е. Винокуров «Купание детей». |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Формировать у детей привычку следить за опрятностью одежды, причёски; закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь; закреплять умение опрятно заправлять постель. | Дидактическое упражнение «Как помочь другу». |
| Май | | |
| Питание | Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. | Дидактическое упражнение «За столом едим культурно». |
| Одевание-раздевание | Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в воем шкафу (раскладывать одежду в определенные места). | Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок». |
| Умывание | Формировать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем. | Стихотворение «Моем руки чисто-чисто...» |

| | | |
|--|--|---|
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | Формировать у детей привычку следить за опрятностью одежды, прически; закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Учить просушивать свою одежду; закреплять умение опрятно заправлять постель. | Дидактическое упражнение «Кто самый опрятный». Дидактическое упражнение «Заправляем постель». |
| Июнь | | |
| Питание | Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой. | Чтение О. Григорьев «Варенье». |
| Одевание-раздевание | Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в воем шкафу (раскладывать одежду в определенные места). | Чтение С. Михалков «Всё сам». |
| Умывание | Формировать у детей привычку следить за чистотой тела: самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки. | Чтение Т. Кожомбердиев «Всё равно». |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | Формировать у детей привычку следить за опрятностью одежды, прически; закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь; закреплять умение опрятно заправлять постель. | Дидактическое упражнение «Кто самый аккуратный». |
| Июль | | |
| Питание | Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Совершенствовать умение во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. | Сюжетно-ролевая игра «Кафе». |
| Одевание-раздевание | Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в воем шкафу (раскладывать одежду в определенные места). Закреплять умение аккуратно развешивать и складывать вещи на стуле. | Чтение Я. Аким «Неумейка». |
| Умывание | Формировать у детей привычку следить за чистотой тела: самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки. Закреплять и совершенствовать полученные навыки. | Дидактическое упражнение «Чьё полотенце чистое, тот правильно умывался». |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | Формировать у детей привычку следить за опрятностью одежды, прически; закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь; закреплять умение опрятно заправлять постель. | Показ, напоминание, указание. |
| Август | | |
| Питание | Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять и совершенствовать умения культурно есть, правильно пользоваться приборами, салфеткой. | Сюжетно-ролевые игры: «Мы на дне рождения», «Кафе». |
| Одевание-раздевание | Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в воем шкафу (раскладывать одежду в определенные места). | Игра-соревнование «Кто быстрее всех», «Кто самый аккуратный». |
| Умывание | Формировать у детей привычку следить за чистотой тела: самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки. Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости. | Напоминание |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | Формировать у детей привычку следить за опрятностью одежды, прически; закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь; принимать участие в смене постельного белья. | Дидактическое упражнение «Поможем помощнику воспитателя сменить постельное бельё». |
| Подготовительная к школе группа | | |
| сентябрь | | |
| Питание | Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху | Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». |

| | | |
|--|---|---|
| | указательным пальцем. | |
| Одевание-раздевание | Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду» |
| Умывание | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. | Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду и обувь. Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель» |
| октябрь | | |
| Питание | Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. | Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» |
| Одевание-раздевание | Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. | Беседа «Каждой вещи своё место». |
| Умывание | Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. | Чтение С. Михалков «Я сам». |
| ноябрь | | |
| Питание | Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. | Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом». |
| Одевание-раздевание | Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. | Чтение С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». |
| Умывание | Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком. | Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки). |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. | Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». |
| декабрь | | |
| Питание | Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. | Беседа «Как правильно есть второе блюдо». |
| Одевание-раздевание | Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности. | Упражнение «Как мы умеем наводить порядок». |
| Умывание | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. | Чтение А.Барто, «Девочка чумахая». |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь | Беседа «Как заботиться о своей одежде». |
| январь | | |
| Питание | Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости. | Беседа «Культура поведения во время еды». |
| Одевание-раздевание | Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. | Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды». |
| Умывание | Совершенствовать умение быстро и правильно умываться. | Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумахая». |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья. | Чтение Д.Крупской «Чистота». |
| февраль | | |

| | | |
|---|---|---|
| Питание | Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости. | Игра –соревнование «А я умею...». |
| Одевание-раздевание | Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу. | Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках». |
| Умывание | Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. | Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое...». |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню. | Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё». |
| март | | |
| Питание | Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки. | Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». |
| Одевание-раздевание | Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь. | Чтение М. Зощенко «Глупая история». |
| Умывание | Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета. | Беседа «Микробы – наши враги». |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья. | Беседа «Чистота – залог здоровья». |
| апрель | | |
| Питание | Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не переключая их из руки в руку, есть с закрытым ртом. | Беседа «Культура еды – ответственное дело». |
| Одевание-раздевание | Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду. | Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный» |
| Умывание | Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате. | Чтение Е. Винокуров «Купание детей». |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло. | Дидактическое упражнение «Помогаю товарищу». |
| май | | |
| Питание | Совершенствовать культуру еды: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | Беседа «Как правильно есть второе блюдо» |
| Одевание-раздевание | Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места). | Чтение М. Зощенко «Глупая история» |
| Умывание | Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. | Дидактическое упражнение «Чьё полотенце чистое, тот правильно умылся». |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Учить просушивать свою одежду, закреплять умение опрятно заправлять постель. | Дидактическое упражнение «Покажи как правильно и быстро нужно заправлять постель» |
| июнь | | |
| Питание | Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой. | Чтение О. Григорьев «Варенье». |
| Одевание-раздевание | Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник. | Чтение С. Михалков «Всё сам». |
| Умывание | Закреплять и совершенствовать привычку следить за чистотой тела | Чтение Т. Кожомбердиев «Всё равно». |

| | | |
|---|--|--|
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. | Дидактическое упражнение «Кто самый аккуратный». |
| июль | | |
| Питание | Совершенствовать умение во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. | Сюжетно-ролевая игра «В кафе». |
| Одевание-раздевание | Закреплять умение аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле. | Чтение Я. Аким «Неумейка». |
| Умывание | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. | Дидактическое упражнение «Чьё полотенце чистое, тот правильно умывался». |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Полностью заправлять кровать после сна. | |
| август | | |
| Питание | Закреплять и совершенствовать умения культурно есть, правильно пользоваться приборами, салфеткой. | Сюжетно-ролевые игры: «Мы на дне рождения», «В кафе». |
| Одевание-раздевание | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафу, помогать товарищам. | Игра – соревнование «Кто быстрее всех», «Кто самый аккуратный». |
| Умывание | Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости. | Чтение Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Постоянно следить за своим внешним видом, помогать товарищам устранять неполадки во внешнем виде, принимать участие в смене постельного белья. | Продуктивная деятельность: помощь помощнику воспитателя. |

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 120» г.о. Самара
_____ Л.И. Хивинцева

**Режим дня для детей возрастных групп
МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара на холодный период с 02.09.2024г. по 31.05.2025 г.**

| Режимные моменты | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--|------------------|------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Прием детей, осмотр, свободная игра | 7.00-8.00 | 7.00-7.50 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 |
| Утренняя зарядка | 8.00-8.10 | 7.50-8.00 | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 |
| Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков), подготовка к завтраку | 8.10-8.15 | 8.00-8.20 | 8.10-8.25 | 8.20-8.30 | 8.30-8.40 |
| Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков) | 8.15-8.35 | 8.20-8.40 | 8.25-8.45 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Организованная образовательная деятельность/Самостоятельная деятельность | 8.45-10.20 | 8.45-10.25 | 8.45-10.25 | 9.00-10.30 | 9.00-11.10 |
| Второй завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков) | 10.20-10.30 | 10.25-10.35 | 10.25-10.35 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, оздоровительные мероприятия | 10.30-11.50 | 10.35-11.50 | 10.35-12.00 | 10.40-12.15 | 11.10-12.20 |
| Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания), гигиенические процедуры, подготовка к обеду (формирование культурно-гигиенических навыков) | 11.50-12.10 | 11.50-12.20 | 12.00-12.20 | 12.15-12.25 | 12.20-12.35 |
| Обед (формирование культуры приема пищи, полоскание полости рта питьевой водой после приема пищи) | 12.10-12.40 | 12.20-12.50 | 12.20-12.50 | 12.25-12.55 | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей) | 12.40-15.00 | 12.50-15.00 | 12.50-15.00 | 12.55-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры (закаливающие процедуры (мероприятия)) | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.25 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков) | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.25-15.35 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Самостоятельная деятельность (личная гигиена, игры), кружки | 15.30-16.50 | 15.30-16.50 | 15.35-16.50 | 15.40-16.50 | 15.40-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, оздоровительные мероприятия | 16.50-18.20 | 16.50-18.20 | 16.50-18.25 | 16.50-18.25 | 16.50-18.25 |
| Подготовка к ужину (формирование культурно-гигиенических навыков) | 18.20-18.30 | 18.20-18.30 | 18.25-18.35 | 18.25-18.35 | 18.25-18.35 |
| Ужин (формирование культуры приема пищи, полоскание полости рта питьевой водой после приема пищи) | 18.30-18.50 | 18.30-18.50 | 18.35-18.55 | 18.35-18.55 | 18.35-18.55 |

| | | | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Уход домой | 19.00 | 19.00 | 19.00 | 19.00 | 19.00 |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|

Режим дня для детей возрастных групп

МБДОУ «Детский сад № 120» г. о.Самара на летний период с 01.06.2025г. по 31.08.2025 г.

| Режимные моменты | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--|------------------|------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Теплый период года | Время | | | | |
| Прием детей (осмотр детей, термометрия), самостоятельная деятельность детей (общение с родителями, игры) на открытом воздухе | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Утренняя зарядка на открытом воздухе | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков) | 8.15-8.35 | 8.20-8.40 | 8.25-8.45 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность (игры) | 8.35-9.00 | 8.40-9.00 | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Образовательная деятельность (двигательная деятельность на свежем воздухе) | 9.00-9.10 | 9.00-9.15 | 9.00-9.20 | 9.00-9.25 | 9.00-9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, оздоровительные мероприятия | 9.10-10.10 | 9.15-10.10 | 9.20-10.15 | 9.25-10.15 | 9.30-10.15 |
| Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания) | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 | 10.15-10.25 | 10.15-10.25 | 10.15-10.30 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.20-10.30 | 10.20-10.30 | 10.25-10.35 | 10.25-10.35 | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения | 10.30-11.40 | 10.30-11.40 | 10.35-11.40 | 10.35-11.50 | 10.40-12.10 |
| Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания) | 11.40-12.00 | 11.40-12.10 | 11.40-12.20 | 11.50-12.25 | 12.10-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи, полоскание полости рта питьевой водой после приема пищи) | 12.00-12.40 | 12.10-12.50 | 12.20-12.50 | 12.25-12.50 | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей) | 12.40-15.20 | 12.50-15.25 | 12.50-15.30 | 12.55-15.30 | 13.00-15.30 |
| Пробуждение (закаливающие процедуры (мероприятия), разминка, спокойные игры) | 15.20-15.30 | 15.25-16.35 | 15.30-15.40 | 15.30-15.45 | 15.30-15.50 |
| Подготовка к полднику, полдник (формирование культурно-гигиенических навыков) | 15.30-15.40 | 15.35-15.45 | 15.40-15.50 | 15.45-15.55 | 15.50-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.40-18.30 | 15.45-18.30 | 15.50-18.35 | 15.55-18.35 | 16.00-18.35 |
| Подготовка к ужину, ужин (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи) | 18.30-18.50 | 18.30-18.50 | 18.35-18.55 | 18.35-18.55 | 18.35-18.55 |
| Уход домой | 18.50-19.00 | 18.50-19.00 | 18.55-19.00 | 18.55-19.00 | 18.55-19.00 |