муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №120» городского округа Самара

РОССИЯ, 443095, г. САМАРА, ул. Ташкентская, д. 144
тел.: (846)956-08-42; факс: (846) 956-28-96; e-mail: sdo.ds120@63edu.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от «20» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 120» г.о. Самара
_____ Л.И. Хивинцева
Приказ № 129 от «20» 08 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Робототехника»

Направленность: Техническая

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик программы:
Лапшина Надежда Владимировна ,
Педагог дополнительного образования

Самара, 2026 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка 3

2. Учебный план 9

3. Учебно-тематический план 11

4. Содержание программы 14

5. Ресурсное обеспечение программы 17

6. Список литературы и интернет-ресурсов 18

7. Приложение 19

Краткая аннотация

Современное общество и технический мир не разделимы в своем совершенствовании и продвижении вперед. Мир технологии захватил всю сферу человеческого бытия и совершенно не сдает своих позиций, а наоборот только усовершенствует их все в новых и новых открытиях.

Сегодня, чтобы успеть за новыми открытиями и шагать с миром в одну ногу, наше образование должно достичь еще немало важных усовершенствований и дать детям возможность воплотить в жизнь свои мечты и задумки, которые начинают формироваться у них в дошкольном образовательном учреждении. Воспитание всесторонне развитой личности во многом зависит от того, что в эту личность вложить, и как она с этим будет совладать.

На этапе старшего дошкольного возраста разработана программа дополнительного образования детей 5-7 лет, направленная на развитие технического творчества дошкольников, инициативности, самостоятельности, любознательности, умение работать в коллективе.

1. Пояснительная записка

Направленность программы – техническая.

Программа направлена на развитие интереса дошкольников к техническому моделированию, на развитие образного и логического мышления, на освоение обучающимися навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями. Дети познакомятся с различными видами конструкторов их техническими возможностями и особенностями креплений.

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящий момент в России развиваются нано-технологии, электроника, механика и программирование т.е. созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий и робототехники. Робототехнические устройства интенсивно проникают практически во все сферы деятельности человека. Это новый этап в развитии общества. Очевидно, что он требует своевременного образования, обеспечивающего базу для естественного и осмысленного использования соответствующих устройств и технологий, профессиональной ориентации и обеспечения непрерывного образовательного процесса. Фактически программа призвана решить две взаимосвязанные задачи: профессиональная ориентация ребят в технически сложной сфере робототехники и формирование адекватного способа мышления. Программа даёт развитие не только мелкой и средней моторики рук, но и развитие технического и творческого мышления. Неоценима роль моделирования в умственном развитии детей. Изготавливая то или иное техническое изделие, учащиеся знакомятся не только с его устройством, основными частями, но и значением.

Отличительной особенностью программы является интеграция видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Ценностные ориентиры организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Получают сведения общеобразовательного характера, учатся планировать и исполнять намеченный план, находить наиболее рациональное конструктивное решение, создавать свои оригинальные поделки.

Педагогическая целесообразность заключается не только в развитии технических способностей и возможностей средствами конструктивнотехнологического подхода, гармонизации отношений ребенка и окружающего мира, но и в развитии созидательных способностей, устойчивого противостояния любым негативным социальным и социотехническим проявлениям.

Цель программы: вовлечение дошкольников в техническое творчество и повышение их интереса к конструированию и моделированию, развитие у них научно-технических способностей (критический, конструктивистский и алгоритмический стили мышления, фантазию, зрительно-образную память, рациональное восприятие действительности);

Задачи:

обучающие:

- расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;
- формировать умение определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию;
- формировать представление, что схема несет информацию не только о том, какой предмет на ней изображен, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;
- формировать умение сравнивать графические модели, находить в нихсходства и различия;
- формировать умение строить по схеме;
- формировать умение сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание;

развивающие:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность.
- закреплять умение анализировать конструкцию и графические модели;
- формировать умение сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначается;
- правильно называть детали конструктора (кирпичик, клювик, горка, куб,цилиндр, пластина, шестеренка, брусок, кольцо, полукольцо и др.);
- продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой;
- сравнивать полученную постройку с задуманной;

- развивать способность к контролю над качеством и результатом работы.
- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность,стремление к умственной деятельности;
- приобщить детей к миру технического изобретательства;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

воспитательные:

- содействовать воспитанию интереса к искусству оригами;
- воспитывать умение самостоятельно работать со схемами, технологическими картами;
- создать условия, обеспечивающие воспитание трудовых навыков.

Возраст учащихся

Программа адресована для детей 5-7 лет.

Данная возрастная категория характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи, что позволяет использовать в программе вышеперечисленные технологии, а также такие методы: словесный, наглядный, практический, метод проблемного обучения, игровой. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 8 месяцев, количество часов – 32.

Формы обучения:

- фронтальная (одновременная работа со всеми воспитанниками), групповая (организация работы в группах по 5-10 человек)
- индивидуально-фронтальная (индивидуальное выполнение заданий

воспитанниками).

- презентация творческих работ;

- занятия с элементами игры;

Режим занятий

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для детей пяти-семи лет – 30 минут, 5 минут на двигательную паузу всередине занятия.

Ожидаемые результаты:

- Умение следовать словесной инструкции педагога;
- Умение самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
- Приобретение новых конструктивных умений: соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные в ряд кирпичики, бруски, подготавливать основу для перекрытий.
- Умение собирать модели, используя готовую схему сборки, а также по эскизу, создавать собственные проекты;
- Повышение уровня развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- Знание техники безопасности при работе с конструкторами;
- Знание основных компонентов конструкторов, виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;

Личностные

У воспитанника будут сформированы:

— мотивация к успешной учебной адаптации;

— познавательный интерес к математике.

Виды деятельности:

- конструирование из бумаги;
- конструирование с использованием игрового набора Дары Фребеля;
- конструирование с использованием разных видов конструкторов Лего;

- конструирование с использованием разных видов конструкторов серия конструкторов "Полидрон".
- У ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- Овладение культурой труда и навыками работы в коллективе;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- Повышение уровня коммуникативных способностей, творческих способностей, фантазии, воображения, мышления и речи.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение воспитанников планируемых результатов представлен к программе.

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: мини-выставки, коллективные сюжетно-тематические композиции, соревнования.

Документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого ребенка, к ним относятся: диагностические карты оценки результатов освоения программы, портфолио воспитанников.

2. Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие, педагогическая диагностика	1	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение

2	Машиностроение	4	1	3	Беседа, наблюдение, практическое задание, игровые ситуации
3	Транспортное,горное и строительное машиностроение	6	1	5	Наблюдение,практическое задание опрос, игра-испытание, моделирование, игровые ситуации,вопрос-ответ
4	Авиационная и ракетно-космическаятехника	5	1	4	Моделирование,практическое задание игровыеситуации, самоанализ, опрос
5	Кораблестроение	3	1	2	Игровые ситуации, наблюдение, практическое задание вопрос-ответ, самоанализ, задания
6	Строительство и архитектура	4	1	3	Вопрос-ответ, моделирование, практическое задание, наблюдение,опрос
7	Технология продовольственных продуктов	3	1	2	Моделирование,вопрос-ответ, практическоезадание, игровые ситуации, наблюдение
8	Удивительный мир насекомых	4	1	3	Практическое задание
9	Итоговое занятие. Конструирование по замыслу	2	0	2	Открытое занятие, педагогическое наблюдение
	Итого:	32	8	24	

3. Учебно-тематический план

№	Форма занятия	Колчасов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Конструирование по образцу	1	Вводное занятие	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
2	Конструирование по условиям	1	«Автомобиль»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
3	Конструирование по образцу	1	«Коробка передач»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
4	Конструирование по модели	1	«Проектирование машин»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
5	Конструирование по условиям	1	«Роботы помощники»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
6	Конструирование по образцу	1	«Подъемный кран»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
7	Конструирование по образцу	1	«Трактор»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
8	Конструирование по условиям	1	«Дорожная техника: каток»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
9	Конструирование по образцу	1	«Автобус»,	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
10	Конструирование по условиям	1	«Бульдозер»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
11	Конструирование по образцу	1	«Танк»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
12	Конструирование по теме	1	«Трактор»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
13	Конструирование по условиям	1	«Самолет»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание

14	Конструирование по образцу	1	«Вертолет»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
15	Конструирование по модели	1	«Космонавт»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
16	Конструирование по условиям	1	«Космическая станция»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
17	Конструирование по образцу	1	«Лунаход»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
18	Конструирование по модели	1	«Ракета»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
19	Конструирование по образцу	1	«Космический корабль»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
20	Конструирование по модели	1	«Корабль»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
21	Конструирование по образцу	1	«Лодка»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание

22	Конструирование по условиям	1	«Подводная лодка»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
23	Конструирование по модели	1	«Многоэтажный дом»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
24	Конструирование по образцу	1	«Беседка»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
25	Конструирование по условиям	1	«Гараж»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
26	Конструирование по образцу	1	«Мельница»,	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
27	Конструирование по образцу	1	«Рыболовное судно»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
28	Конструирование по условиям	1	«Пчела»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
29	Конструирование по образцу	1	«Бабочка»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
30	Конструирование по модели	1	«Божья коровка»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
31	Конструирование по теме	1	Конструирование по замыслу	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
32	Конструирование по образцу	1	Итоговое занятие. Конструирование по замыслу	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание

4. Содержание программы.

Блок 1 Адаптационный - 1 час

Блок 2 Машиностроение - 4 часа

Включает в себя следующие темы: «Коробка передач», «Автомобиль», «Проектирование машин», «Роботы помощники». Содействовать созданию построек по рисунку, самостоятельно подбирая детали. Закреплять знания о транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память. Продолжать изучать принципы работы механизмов: передаточный механизм (шестеренки). Создать условия для элементарной поисковой деятельности, развития фантазии и творческого конструктивного воображения.

Блок 3 Транспортное, горное и строительное машиностроение - 6 часов

Включает в себя следующие темы: «Подъемный кран», «Танк», «Трактор», «Дорожная техника: каток», «Автобус», «Бульдозер». Познакомить детей с конструктором «Строительные машины DUPLO», его деталями, особенностями крепления. Познакомить детей с правилами техники безопасности при работе с конструктором "Строительные машины DUPLO" Содействовать созданию построек по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали. Закрепить умение подбирать подходящие способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость.

Блок 4 Авиационная и ракетно-космическая техника - 5 часов

Включает в себя следующие темы: «Самолет», «Вертолет», «Ракета», «Космический корабль», «Космонавт», «Космическая станция», «Лунаход» Познакомить детей с воздушным видом транспорта самолет, его составнымичастями их функциональным назначением. Дать детям представления о летательных аппаратах, их видах, зависимостиих строения от назначения;

Познакомить детей с профессией летчика, космонавта. Формировать у детей умение строить летательные аппараты, выделяя ихфункциональные части.

Развивать умение намечать последовательность строительства основныхчастей, рассуждать, делать выводы. Развивать интерес и творчество при создании модели.

Блок 5 Кораблестроение – 3 часа

Включает в себя следующие темы: «Корабль», «Лодка», «Подводная лодка». Формировать у детей представления о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; Формировать у детей представления о строении корабля: *нос, корма, днище, палуба;* Упражнять детей в анализе конструкций, в планировании деятельности; Развивать у детей умение сравнивать полученную постройку с задуманной; Закрепить с детьми правила техники безопасности при работе с конструкторами.

Блок 6 Строительство и архитектура – 4 часа

Включает в себя следующие темы: «Мосты», «Многоэтажный дом», «Беседка», «Гараж» Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения. Развивать наблюдательность, учить рассматривать разнообразные объекты, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, деталей. Закрепить умение выделять, классифицировать разные объемныегеометрические предметы – детали, входящие в состав конструктора. Учить отгадывать детали конструктора на ощупь.

Блок 7 Технология продовольственных продуктов - 4 часа

Включает в себя следующие темы: «Мельница», «Производство мороженного», «Рыболовное судно», «Холодильное оборудование». Дать детям представление о технологии продовольственных продуктов. Закрепить умение конструировать по образцу. Закрепить с детьми технику безопасности при работе с конструкторами Расширять словарь детей: ветряная мельница, мельник, лопасти, холодильноеоборудование и пр.Совершенствовать диалогическую речь детей, умение отвечать на вопросы распространенным и сложноподчиненным предложением, умение формулировать вопросы к взрослому и сверстникам.

Блок 8 Удивительный мир насекомых -4 часа

Включает в себя следующие темы: «Пчела», «Бабочка», «Божья коровка», «Улитка». Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов на основе представлений, полученных в результате наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций. Закреплять знания о работниках зоопарка и их обитателях. Познакомить со способами соединениядеталей

в конструкции (подвижное/ неподвижное). Развивать память, внимание.

Блок 9 Итоговое занятие – 2 часа.

Обобщение знаний обучающихся об искусстве оригами. Закрепление полученных знаний. Проведение диагностики. Организация и проведение мини-выставки.

5. Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

- пособия и материалы;
- методическая продукция по разделам программы;
- разработки из опыта работы (конспекты).

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания.

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: здоровьесберегающая, игровая, личностно-ориентированная, информационно-коммуникативная, технология коллективного способа обучения, технология интегрированного и проблемного обучения, технология наглядного моделирования.

Средства обучения: схемы, таблицы, плакаты, пооперационные карты, образцы изделий; аудиальные: DVD-проигрыватель, флеш-накопитель, портативная колонка; аудиовизуальные: видеофрагменты.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе МБДОУ «Детский сад № 120» г.о. Самара. Занятия организуются в группе № 6, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В групповом помещении имеется следующее оборудование:

- столы, стулья, учебная доска;
- ноутбук, проектор, проигрыватель, принтер.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

1. Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2001. – 125 с.
2. Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 1988. – 463 с.
3. «Робототехника для детей и родителей» С.А. Филиппов, Санкт-Петербург

«Наука» 2010. - 195 с.

4. Программа курса «Образовательная робототехника» . Томск: Дельтаплан, 2012.- 16с.

5. Книга для учителя компании LEGO System A/S, Aastvej 1, DK-7190 Billund, Дания; авторизованный перевод - Институт новых технологий г. Москва.

6. Сборник материалов международной конференции «Педагогический процесс, как непрерывное развитие творческого потенциала личности» Москва.: МГИУ, 1998г.

7. Журнал «Самоделки». г. Москва. Издательская компания «Эгмонт Россия Лтд.» LEGO. г. Москва. Издательство ООО «Лего»

8.Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборникпроектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., ил.

6. Список литературы и интернет-ресурсов:

1. Бедфорд А. «Большая книга LEGO» - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.

2. Дыбина О. В. «Творим, изменяем, преобразуем»; М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.

3. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2013 г.

4. Каширин Д.А. Конструирование роботов с детьми. Методические рекомендации по организации занятий: образовательный робототехнический модуль (предварительный уровень):5-8 лет, ФГОС ДО / Д.А. Каширин, А.А. Каширина.- М.: Издательство

«Экзамен»,2018.-120 с.

5. Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»; Творческий центр «Сфера», 2005 г.

6. Комарова Л. Г.«Строим из Лего»; М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.

7. Ташкинова Л. В. Программа дополнительного образования «Робототехника в детском саду» [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). —Казань: Бук, 2016. —С. 230-232.

8. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. –М.: ТЦ Сфера, 2012 год.

9. Книга для учителя - методическое пособие разработанное компанией

"LEGO Education";

Ресурсы сети Интернет: 5.http://dohcolonoc.ru/programmy-v-dou 6.http://www.edu54.ru 7.http://pandia.ru/text/78/021/1503.php

8.http://pedrazvitie.ru/razdely/programmy_vospitateli/progr_kurudimova 9.https://education.lego.com/ru-ru

10.https://murzim.ru/nauka/pedagogika/didaktika/26920-klassifikaciya-metodov- obucheniya-lerner

Приложение № 1

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы «Робототехника»

№	Число, месяц	Время проведения	Формазанятия	Кол часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	05.10.23	16.30-17.00	Конструирование по образцу	1	Вводное занятие	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
2	12.10.23	16.30-17.00	Конструирование по условиям	1	«Автомобиль»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
3	19.10.23	16.30-17.00	Конструирование по образцу	1	«Коробка передач»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
4	26.10.23	16.30-17.00	Конструирование по модели	1	«Проектирование машин»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
5	02.11.23	16.30-17.00	Конструирование по условиям	1	«Роботы помощники»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
6	09.11.23	16.30-17.00	Конструирование по образцу	1	«Подъемный кран»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
7	16.11.23	16.30-17.00	Конструирование по образцу	1	«Трактор»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
8	23.11.23	16.30-17.00	Конструирование по условиям	1	«Дорожная техника: каток»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
9	30.11.23	16.30-17.00	Конструирование по образцу	1	«Автобус»,	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание

10	7.12.23	16.30-17.00	Конструирование по условиям	1	«Бульдозер»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
11	14.12.23	16.30-17.00	Конструирование по образцу	1	«Танк»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
12	21.12.23	16.30-17.00	Конструирование по теме	1	«Трактор»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
13	28.12.23	16.30-17.00	Конструирование по условиям	1	«Самолет»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
14	11.01.24	16.30-17.00	Конструирование по образцу	1	«Вертолет»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
15	18.01.24	16.30-17.00	Конструирование по модели	1	«Космонавт»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
16	25.01.24	16.30-17.00	Конструирование по условиям	1	«Космическая станция»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
17	01.02.24	16.30-17.00	Конструирование по образцу	1	«Лунаход»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
18	08.02.24	16.30-17.00	Конструироване по модели	1	«Ракета»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
19	15.02.24	16.30-17.00	Конструирование по образцу	1	«Космический корабль»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
20	22.02.24	16.30-17.00	Конструирование по модели	1	«Корабль»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
21	29.02.24	16.30-17.00	Конструирование по образцу	1	«Лодка»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание

22	07.03.24	16.30-17.00	Конструирование по условиям	1	«Подводная лодка»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
23	14.03.24	16.30-17.00	Конструирование по модели	1	«Многоэтажный дом»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
24	21.03.24	16.30-17.00	Конструирование по образцу	1	«Беседка»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
25	28.03.24	16.30-17.00	Конструирование по условиям	1	«Гараж»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
26	04.04.24	16.30-17.00	Конструирование по образцу	1	«Мельница»,	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
27	11.04.24	16.30-17.00	Конструирование по образцу	1	«Рыболовное судно»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
28	18.04.24	16.30-17.00	Конструирование по условиям	1	«Пчела»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
29	25.04.24	16.30-17.00	Конструирование по образцу	1	«Бабочка»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
30	16.05.24	16.30-17.00	Конструирование по модели	1	«Божья коровка»	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
31	23.05.24	16.30-17.00	Конструирование по теме	1	Конструирование по замыслу	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание
32	30..05.24	16.30-17.00	Конструирование по образцу	1	Итоговое занятие. Конструирование по замыслу	Групповая комната	Наблюдение, практическое задание

Приложение № 2

Оценка результативности:

Для определения готовности детей к работе с конструктором и усвоению программы «Робототехника в детском саду», 2 раза в год проводится диагностика с учётом индивидуальных особенностей детей на основе диагностической карты. Она позволяет определить уровень развития интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребёнка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Педагогическое наблюдение

№	**Ф.И.О.**	Умение правильно конструировать поделку по инструкции педагога		Умение правильно конструировать поделку по схеме		Умение правильно конструировать поделку по образцу		Умение правильно конструировать поделку по замыслу	
		Начало учебного года	Конец года	Начало учебного года	Конец года	Начало учебного года	Конец года	Начало учебного года	Конец года

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровняразвития детей, их творческих способностей	Педагогическое наблюдение

В течении всего учебного года	Определение степениусвоения воспитанниками материала. Определениеготовности детей к восприятию нового материала. Повышение заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей,отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов исредств обучения	Наблюдение, опрос, беседа, самоанализ, моделирование, игровые ситуации, задания, игра-испытание, вопрос- ответ.
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения блока	Определение степениусвоения воспитанниками учебного материала. Определениерезультатов обучения.	Наблюдение, опрос, беседа, самоанализ, моделирование, игровые ситуации, задания, игра-испытание, вопрос- ответ,
В конце учебного года		
В конце учебного года	Определение измененияуровня развития детей, их творческих способностей.Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствованияметодов обучения.	Итоговое занятие,опрос, беседа, диагностика, педагогическое наблюдение.