муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №120» городского округа Самара

РОССИЯ, 443095, г. САМАРА, ул. Ташкентская, д. 144
тел.: (846)956-08-42; факс: (846) 956-28-96; e-mail: sdo.ds120@63.edu.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от «28» 07 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 120» г.о. Самара
_____Л.И. Хивинцева
Приказ № 125-о от «28» 07 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Абвгдейка»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Седова Ю.С.
Педагог дополнительного образования

Самара, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка……..4

1.1 Практическая направленность программы……5

2. Учебно-тематический план……..…..9

2.1. Календарно-тематический план……9

3. Воспитание……12

3.1. Контроль и оценка результатов реализации программы……....14

4. Содержание учебного плана…….……....17

5. Методическое обеспечение…….....21

6. Список литературы……....25

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» (далее — программа) имеет направленность на подготовку детей к обучению грамоте.

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «АБВГедейка» разработана для детей дошкольного возраста 5 -7 лет и обеспечивает разностороннее развитие детей с учѐтом их возрастных и индивидуальных особенностей. Основной целью данной программы является всестороннее гармоничное развитие детей, подготовка их к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы, в рамках реализации нового образовательного стандарта второго поколения, позволяющих детям в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

1.1. Направленность программы

Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «АБВГДейка» - это комплексная система занятий, упражнений, развивающих игр, диагностических заданий, учебных материалов. Они направлены на овладение математическими операциями и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также на подготовку детей к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении - ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом, а также на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу. Все задания построены по принципу постепенного

усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова, решать простые арифметические задачи, примеры, уметь сравнивать числа и т.д.

Дети 5-6 года жизни испытывают острую потребность в движении. В связи с этим используется разнообразная двигательная деятельность: организация активных физкультминуток и динамических пауз.

Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребёнка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

Анализ психических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, их деятельности, результаты экспериментальной работы позволили определить содержание систематической подготовки к обучению, которое направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

1.2. Новизна

Новизна программы состоит в обновлении, разнообразии учебного процесса, в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнёрское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

Отличие данной программы от уже имеющихся заключается в том, что программа комплексная включает три направления:

- обучение слоговому чтению и развитие речи «Учись штриховать, печатать, читать»;
- математика и логика «Считай, раскрашивай, пиши»;
- программа по укреплению мускульной силы руки и пальцев «Рисуй, раскрашивай».

1.3. Актуальность

Созданием данной дополнительной образовательной программы послужил социальный запрос родителей.. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

1.4. Педагогическая целесообразность

Образовательная программа «Подготовка к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на

интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

1.5. Организационно-педагогические условия

Реализация программы рассчитана на 1 год при объёме: 72 академических часа (периодичность занятий – с сентября по май).

Время проведение занятий: 2 раза в неделю не более 30 минут. Обязательно на занятии применяются пальчиковые гимнастики, динамические паузы, перерывы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - 5-7 лет, количество детей в одной группе - 8.

На обучение по дополнительной общеобразовательной программе «АБВГДейка» принимаются все желающие дети, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья, для них составляется по необходимости адаптированная программа.

Принципы реализации программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к ребенку, к процессу и результату его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность заданий;
- наглядность.

Формы организации деятельности: группами, парами, индивидуально.

Формы проведения занятий: совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и детей.

1.6. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: адаптация к коллективной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста через формирование их познавательной активности на основе игровых методик, формирование основ готовности к школьному обучению.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать базовые знания об окружающем мире;

- сформировать навыки начального слогового чтения;
- развить графические навыки;
- сформировать базовые математические представления;
- выработать навыки устных вычислений;
- активизировать связную речь;
- сформировать начальные понятия о языке и литературе;
- сформировать и развить начальные представления о времени и пространстве;
- научить, самостоятельно, играть по правилам.

Развивающие:

- развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развить логическое мышление;
- развить моторику и координацию движения;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развить звуковую культуру речи;
- развить фонематический слух;
- развить стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Воспитательные:

- научить правилам этикета;
- сформировать умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- содействовать формированию адекватной самооценки;
- воспитать способность сопереживать;
- сформировать доброжелательное отношение к окружающим.

1.7. Планируемые результаты освоения программы:

Освоив программу «АБВГДейка», дети будут знать:

- звуки и буквы русского алфавита;

- правила этикета.

Уметь:

- рассказывать и выражать свою мысль;
- классифицировать по нескольким признакам;
- на слух определять место звука в слове;
- читать тексты из 10 предложений;
- писать печатные буквы;
- ориентироваться на листе бумаги;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

1.9. Оценочные материалы

К оценочным материалам относятся: наблюдение, диагностика, практические занятия.

Предполагаемый результат:

Дети, прошедшие дошкольную подготовку по программе «АБВГДейка» к концу года должны соответствовать модели будущего первоклассника.

Модель будущего первоклассника:

- у ребенка возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое;
- ребенок освоил умение целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность, принимать задачи и правила, добиваться получения адекватного цели результата;
- ребенок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности;
- сложились предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум;
- ребенок использует разные формы общения: деловое, познавательное, личностное.
- речевые умения воспитанника разнообразны, внятны и выразительны;
- появились элементы произвольности: волевые проявления, умение сдержаться, проявить терпение, настойчивость;
- ребенок начинает осознавать свои возможности, достижения, учится оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей;
- воспитанник обладает достаточным для начала школьного обучения багажом знаний, умений, навыков, развитыми психическими процессами;
- ребенок активен, любознателен, искренне устремлен к своему ближайшему будущему, готов стать школьником, получить новый социальный статус.

2.0. Учебно-тематический план

АБВГДейка

№	Тема занятия	Форма организации занятий
1.	Знакомство. Школа вежливости. Речь устная. Р/Р Коллективный пересказ сказки «Маша и три медведя». Знакомство с разлиновкой тетради. Наклонная палочка (длинная и короткая). Раскрашивание и штриховка сюжетных картинок к сказке «Маша и три медведя».	Комбинированные
2.	Буква А, гласный звук «а». Слово. Звук. Знакомство со словами, обозначающими предмет. Печатание букв. Короткая палочка с крючком, овал. Прописная буква А.	Комбинированные
3.	Речь письменная. Предложение. Гласные У, О. Р/Р Загадки. Разучивание стихов про Винни Пуха. Наклонная длинная палочка с петлей. Прописные буквы О и У.	Комбинированные
4.	Согласный звук и буква М. Звуки гласные и согласные. Деление слов на слоги. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Р/Р Составление рассказа по сюжетным картинкам. Короткая палочка с нижним крючком. Прописная буква М. Слоги-слияния.	Комбинированные
5.	Согласные звуки и буквы С, Х. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний с примыкающей согласной. Печатание слогов. Р/Р Коллективное рассказывание сказки «Колосок». Короткая наклонная палочка с верхним и нижним крючком. Прописные буквы С и Х.	Комбинированные
6.	Согласный звук и буква Р. Чтение и печатание слогов-слияний, слов. Большая буква в именах людей. Р/Р Составление рассказа по сюжетной картинке «На рыбалке». Длинная наклонная палочка с нижним крючком. Заглавная буква Р.	Комбинированные
7.	Согласный звук «ш» и гласный звук «ы». Чтение и печатание слогов-слияний, слов. Короткая палочка с нижним крючком. Прописная буква Ш.	Комбинированные
8.	Согласные звуки и буквы Л, Н. Конструирование слов из слогов. Р/Р Многозначные слова. Строчные буквы Л, Н. Написание слогов. Штриховка фигур по указанному направлению.	Комбинированные
9.	Согласные звуки и буквы К, Т. Большая буква в кличках животных. Р/Р «Кот – герой сказок». Прописные буквы К, Т. Написание коротких слов: КОТ, ТУК, ТАК.	Комбинированные

10.	Гласный звук и буква И. Мягкие и твердые согласные. Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р Конструирование слов из слогов слова.	Комбинированные
11.	Согласные звуки и буквы П, З. Ударение. Конструирование слов из букв. Р/Р Инсценирование сказки «Теремок». Прописные буквы П, З. Написание мягких и твердых слогов-слияний с изученными буквами.	Комбинированные
12.	Согласный звук и буква Й. Р/Р Слова – признаки. Составление вопросительных предложений. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию». Прописная буква Й. Слова с буквой Й.	Комбинированные
13.	Согласные звуки и буквы Г, В. Р/Р Коллективное рассказывание сказок «Волк и 7 козлят», «Гуси-лебеди». Прописные буквы Г, В. Письмо слогов слияний под диктовку.	Комбинированные
14.	Согласные звуки и буквы Д, Б. Р/Р Игра «Найди слово в слове». Прописные буквы Д, Б. Письмо слогов слияний под диктовку	Комбинированные
15.	Согласный звук «Ж» и гласный звук «Е». Правило ЖИ – ШИ. Р/Р Ребусы. Составление рассказа по картинке «Морж в цирке». Прописная буква Ж. Правило ЖИ-ШИ.	Комбинированные
16.	Буквы Ъ, Ь (смягчающий и разделительный) знаки. Их роль в слове. Р/Р «Животные» (домашние и дикие, их различия). Буквы Ъ, Ь знаки. Правописание слов смягчающим Ь знаком (ель, соль, боль).	Комбинированные
17.	Буква разделительный Ь знак. Ее роль в слове. Р/Р Составление предложений по картинке «Семья». Пословицы о семье. Правописание под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами.	Комбинированные
18.	Гласные звуки Я, Ю. Р/Р Составление рассказа по картинке «В саду». Цепочки из слов. Прописные буквы Я, Ю. Письмо слов слияний под диктовку.	Комбинированные
19.	Гласные звуки Е, Э. Р/Р «Детеныши животных». Конструирование слов из букв. Прописные буквы Е, Э. Конструирование и написание слов и гласной Е (мел, лес,)	Комбинированные
20.	Согласные звуки и буквы Ч, Щ. Правило ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Р/Р Игра «Слово в слове». Ребусы. Прописные буквы Ч, Щ. Правило ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Прописные буквы Ц, Ф. Конструирование и запись слов из изученных букв.	Комбинированные
21.	Согласные звуки и буквы Ц, Ф. Р/Р Пословицы. Конструирование слов из букв.	Комбинированные
22.	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Колобок». Правописание под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами.	Комбинированные

23.	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Лиса и Журавль».	Комбинированные
24.	Итоговое занятие. «Кто-кто в теремочке живет?». Итоговое занятие. «Жили – были буквы».	Комбинированные

3. Содержание программы

3.1. Методика проведения занятий

Образовательная область «Обучение грамоте» имеет своей целью разностороннее развитее ребенка, его связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений. Готовит детей к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи. Речевое развитие направлено на расширение словарного запаса, совершенствование умения образовывать однокоренные слова, использование в речи предложений разных видов. Формирует умение правильно употреблять слова по смыслу, учит выделять существенные признаки предметов, активизирует словарь. Развивает внимание, интерес к слову, его эмоциональной окраске в процессе чтения стихотворений, сказок. Развивает диалогическую и монологическую речь. Проводится один раз в неделю.

В занятия включены игровые ситуации, загадки, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и подвижные игры, развивающие творческие способности детей, их активность, находчивость, быструю реакцию на слово. При этом данные предметы являются не столько целью изучения, сколько средством развития ребёнка. Для создания общей атмосферы, связующего звена между предметами в учебный план включены такие предметы как: развитие речи, ознакомление с художественной литературой, изобразительное искусство, музыка, конструирование. Они соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей и помогают ребёнку погрузиться в мир фантазии и творчества, повышают интерес к ежедневным занятиям.

3.2. Описание тем

«ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ»

Задачи:

- познакомить с буквами на материале алфавита, как знаками звуков – фонем,
- учить соотносить звук и букву;
- знакомить детей с терминами «речь», «буква», «звук», учить слышать и различать звуки;
- учить различать на слух гласные и согласные звуки;
- учить различать на слух твердые и мягкие согласные;
- называть слова с заданным звуком, определять место заданного звука в слове (в начале, середине и в конце);
- учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- знакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги;

- учить читать, используя метод позиционного чтения (с ориентацией на гласную букву);
- познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;
- познакомить с термином «предложение», (учить составлять предложения из нескольких слов, включая предлоги и союзы)
- познакомить с правилами написания предложений (знаки препинания: точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки);
- учить записывать предложение условными графическими обозначениями;
- учить писать слова, предложения печатными буквами.

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

(обогащение словаря детей и активизация словарного запаса)

Полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем полноценного формирования личности ребенка-дошкольника.

Задачи:

- учить подбирать антонимы, синонимы к словам - «Говори наоборот» (день - ночь),
- «Похожие слова» (холод, мороз, стужа);
- учить подбирать признаки к предметам (зима — холодная, снежная...);
- учить подбирать действия к предметам (мороз — щиплет, трещит...);
- учить называть детенышей животных;
- учить подбирать обобщающие слова (транспорт, фрукты, овощи...);
- учить различать значения многозначных слов (молния, ножка...);
- учить называть части предметов (чайник — ручка, дно, носик, крышка);
- учить правильно употреблять существительные во мн. числе (стул — стулья);
- учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (гриб — грибочек);
- учить согласовывать существительные с прилагательными (синий шар, красное
- платье);
- учить образовывать притяжательные прилагательные - «Чей хвост?» (лисий, волчий);
- учить составлять рассказ – описание (описание вещей, растений, животных, изображенных на картинке);
- учить составлять рассказ по сюжетной картинке или по серии сюжетных картинок;
- учить строить развернутое высказывание-рассуждение;

- учить давать на вопрос полный ответ.

Планируемые результаты.

Дети должны знать:

- звуки и буквы русского языка,
- осознавать основное отличие звуков и букв (звуки произносим, буквы пишем).

Дети должны уметь:

- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- овладеть звуковым синтезом слов;
- определять ударный слог в слове;
- делить слова на слоги;
- составлять связные предложения;
- вычленять слова из предложений;
- пересказывать сказку или небольшой рассказ (по вопросам учителя);
- составлять по картинке или серии картинок, объединённых общей темой, небольшой рассказ с соблюдением логики развития сюжета;
- объяснять загадки, заучивать наизусть небольшие стихотворения, чистоговорки, скороговорки.

«ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ»

Подготовка к письму – один из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-7 л. ребенка, с одной стороны, и с сами процессом письма, с другой стороны. Поэтому в дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Согласно данным психологов и физиологов у детей данного возраста слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений, не закончено окостенение запястий и фаланг пальцев. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведении букв и их элементов, находятся на разной стадии развития, на самых начальных ступенях обучения письму дети не видят в буквах элементов. Кроме того, дети с трудом ориентируются в пространственных характеристиках: правая и левая сторона, верх – низ и т.д. Сам процесс письма является чрезвычайно трудоемким, требующим от ребенка непрерывного напряжения и контроля.

Известно, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от пальцев. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к письму.

Цель занятий по обучению письму: создание условий для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развитие навыков ручной умелости.

ФОРМИРОВАНИЕ:

Технических навыков:

- правильное обращение с письменными принадлежностями;
- координация движений руки при письме;
- соблюдение гигиенических правил письма;

Графических и орфографических навыков:

- обозначение звуков соответствующими буквами;
- верное графическое изображение букв;
- соблюдение при письме единого размера букв;
- верное расположение графических элементов на рабочей строке.

Программа по подготовке к обучению письму включает в себя комплекс мер, способствующих развитию рук и ручной умелости:

- пальчиковая гимнастика;
- игры с крупой, пуговицами, бусинками;
- штриховка, графические упражнения;
- вырезание, оригами;
- мозаика, составление узоров по образцу;
- рисование различными материалами: ручкой, простым, цветным карандашами, мелом;
- письмо элементов букв.

"Пальчиковые игры" - это инсценировка физкультминуток, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и др.

Игры с крупой, бусинами, пуговицами – оказывают оздоравливающее действие.

Рисование, раскрашивание – вводится для усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил и остается средством развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки. Рисование различными материалами (ручкой, пр. карандашом, цветными карандашами, мелом) требует различной степени нажима для того, чтобы на бумаге остался след от пишущего предмета. Это тоже способствует развитию ручной умелости.

Графические упражнения. Штриховка (выполняются на нелинованной бумаге) – способствуют подготовке руки к письму, развитию мелкой моторики. Соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично, с наклоном сверху вниз и снизу вверх, не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии важно для выработки красивого почерка.

Планируемые результаты.

Дети должны знать и уметь:

- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- запоминать конфигурацию букв;
- писать буквенные и слоговые диктанты;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор.

4. Методическое обеспечение программы

4.1. Описание форм и методов

1. Словесные методы обучения: беседа; рассказ; объяснение; разъяснение; вопросы проблемного и исследовательского характера; словесные игры.
2. Наглядные методы обучения: показ иллюстраций; показ, исполнение педагогом; наблюдение; работа по образцу.
3. Практические методы обучения: подвижные, пальчиковые развивающие игры, загадки и др. методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.
4. **4.2. Материально-техническое обеспечение**
5. Необходимое оборудование: столы и стулья по количеству детей, мольберт двухсторонний, наборы наглядного и раздаточного материала по предметам, образцы для выполнения практических работ, рабочие тетради, письменные принадлежности (цветные карандаши, простые карандаши, ластик, ручки шариковые, линейки, фломастеры, мелки), счетные палочки, бумага, аудио - и видеозаписи, ноутбук, принтер, телевизор, музыкальные колонки.
6.

7. Календарный план работы «АБВГДейка» на 2025-2026 учебный год.

№пп	месяц	число	Время занят	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

1.	**Октябрь**	**03.10 06.10**	**16.00-16.30**	**Вводное Беседа**	**2**	**Знакомство. Школа вежливости. Речь устная. Р/Р Коллективный пересказ сказки «Маша и три медведя». Знакомство с разлиновкой тетради. Наклонная палочка (длинная и короткая). Раскрашивание и штриховка сюжетных картинок к сказке «Маша и три медведя».**	**группа**	**беседа**
2.		**10.10**	**16.00-16.30**	**Беседа. Самостоятельная работа по усвоению новых знаний**	**1**	**Буква А, гласный звук «а». Слово. Звук. Знакомство со словами, обозначающими предмет. Печатание букв. Короткая палочка с крючком, овал. Прописная буква А.**	**группа**	**Беседа наблюдение опрос**
3.		**13.10 17.10**	**16.00-16.30**	**Беседа. Коллективная работа.**	**2**	**Речь письменная. Предложение. Гласные У, О. Р/Р Загадки. Разучивание стихов про Винни Пуха. Наклонная длинная палочка с петлей. Прописные буквы О и У.**	**группа**	**Беседа наблюдение мини вывставка**
4.		**20.10 24.10**	**16.00-16.30**	**Беседа. Самостоятельная работа**	**2**	**Согласный звук и буква М. Звуки гласные и согласные. Деление слов на слоги. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Р/Р Составление рассказа по сюжетным картинкам. Короткая палочка с нижним крючком. Прописная буква М. Слоги-слияния.**	**группа**	**Беседа наблюдение опрос Мини выставка**
5.		**27.10 31.10**	**16.00-16.30**	**Беседа. Самостоятельная работа**	**2**	**Согласные звуки и буквы С, Х. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний с примыкающей согласной.**	**группа**	**Беседа наблюдение опрос**

						Печатание слогов. Р/Р Коллективное рассказывание сказки «Колосок». Короткая наклонная палочка с верхним и нижним крючком. Прописные буквы С и Х.		
6.	**Ноябрь**	**03.11**	**16.00-16.30**	**Беседа. Коллективная работа.**	**1**	**Согласный звук и буква Р. Чтение и печатание слогов-слияний, слов. Большая буква в именах людей. Р/Р Составление рассказа по сюжетной картинке «На рыбалке». Длинная наклонная палочка с нижним крючком. Заглавная буква Р.**	**группа**	**Беседа наблюдение опрос**
7.		**07.11 10.11**	**16.00-16.30**	**Беседа. Самостоятельная работа**	**2**	**Согласный звук «ш» и гласный звук «ы». Чтение и печатание слогов-слияний, слов. Короткая палочка с нижним крючком. Прописная буква Ш.**	**группа**	**Беседа наблюдение опрос мини выставка**
8.		**14.11 17.11**	**16.00-16.30**	**Беседа. Коллективная работа.**	**2**	**Согласные звуки и буквы Л, Н. Конструирование слов из слогов. Р/Р Многозначные слова. Строчные буквы Л, Н. Написание слогов. Штриховка фигур по указанному направлению.**	**группа**	**Беседа наблюдение опрос**
9.		**21.11 24.11**	**16.00-16.30**	**Беседа. Самостоятельная работа**	**2**	**Согласные звуки и буквы К, Т. Большая буква в кличках животных. Р/Р «Кот – герой сказок». Прописные буквы К, Т. Написание коротких слов: КОТ, ТУК, ТАК.**		**Беседа наблюдение опрос**
10.	**Декабрь**	**28.11**	**16.00-16.30**	**Беседа. Коллективная работа.**	**1**	**Гласный звук и буква И. Мягкие и твердые согласные. Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р Конструирование слов из слогов слова.**	**группа**	**Беседа наблюдение опрос**

11.		**01.12 05.12 08.12**	**16.00-16.30**	**Беседа. Самостоятельная работа**	**3**	**Согласные звуки и буквы П, З. Ударение. Конструирование слов из букв. Р/Р Инсценирование сказки «Теремок». Прописные буквы П, З. Написание мягких и твердых слогов-слияний с изученными буквами.**	**группа**	**Беседа наблюдение опрос**
12.		**12.12 15.12**	**16.00-16.30**	**Беседа. Коллективная работа.**	**2**	**Гласный звук и буква И. Мягкие и твердые согласные. Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р Конструирование слов из слогов слова.**	**группа**	**Беседа наблюдение опрос Мини выставка**
13.		**19.12 22.12 26.12**	**16.00-16.30**	**Беседа. Самостоятельная работа**	**3**	**Речь письменная. Предложение. Гласные У, О. Р/Р Загадки. Разучивание стихов про Винни Пуха. Наклонная длинная палочка с петлей. Прописные буквы О и У.**	**группа**	**Беседа наблюдение опрос**
14.	**Январь**	**09.01 12.01**	**16.00-16.30**	**Беседа. Самостоятельная работа**	**2**	**Речь письменная. Предложение. Гласные А. У, О. Р/Р Загадки. Разучивание стихов о зиме. Наклонная длинная палочка с петлей. Прописные буквы А, О и У.**	**группа**	**Беседа наблюдение опрос**
15.		**16.01 19.01**	**16.00-16.30**	**Беседа. Коллективная работа.**	**2**	**Гласные звуки Е, Э. Р/Р «Детеныши животных». Конструирование слов из букв. Прописные буквы Е, Э. Конструирование и написание слов и гласной Е (мел, лес,)**	**группа**	**Беседа наблюдение опрос**
16.		**23.01 26.01 30.01**	**16.00-16.30**	**Беседа. Самостоятельная работа**	**3**	**Гласные звуки Е, Э. Р/Р «Детеныши животных». Конструирование слов из букв. Прописные буквы Е, Э. Конструирование и написание слов и гласной Е (сел, ел,)**	**группа**	**Беседа наблюдение опрос**

17.	**Февраль**	**02.02 06.02**	**16.00-16.30**	**Беседа. Самостоятельная работа**	**2**	**Буква разделительный Ь знак. Ее роль в слове. Р/Р Составление предложений по картинке «Семья». Пословицы о семье. Правописание под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами.**	**группа**	**Беседа наблюдение опрос**
18.		**09.02 13.02 16.02**	**16.00-16.30**	**Беседа. Коллективная работа.**	**3**	**Согласный звук и буква Й. Р/Р Слова – признаки. Составление вопросительных предложений. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию». Прописная буква Й. Слова с буквой Й.**	**группа**	**Беседа наблюдение опрос Мини выставка**
19.		**20.02**	**16.00-16.30**	**Беседа. Самостоятельная работа**	**1**	**Согласный звук и буква Й. Р/Р Слова – признаки. Составление вопросительных предложений. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию». Прописная буква Й. Слова с буквой Й.**	**группа**	**Беседа наблюдение опрос**
20.	**Март**	**27.02 01.03 05.03**	**16.00-16.30**	**Беседа. Коллективная работа.**	**3**	**Согласный звук и буква Й. Р/Р Слова – признаки. Составление вопросительных предложений. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию». Прописная буква Й. Слова с буквой Й.**	**группа**	**Беседа наблюдение опрос**
21.		**12.03**	**16.00-16.30**	**Беседа. Самостоятельная работа**	**1**	**Согласные звуки и буквы Г, В. Р/Р Коллективное рассказывание сказок «Волк и 7 козлят», «Гуси-лебеди». Прописные буквы Г, В. Письмо слогов слияний под диктовку.**	**группа**	**Беседа наблюдение опрос**
22.		**15.03 19.03**	**16.00-16.30**	**Беседа. Самостоятельная работа**	**2**	**Согласные звуки и буквы Д, Б. Р/Р Игра «Найди слово в слове». Прописные буквы Д, Б. Письмо слогов слияний под диктовку**	**группа**	**Беседа наблюдение опрос**

23.		**22.03**	**16.00-16.30**	**Беседа. Коллективная работа.**	**1**	**Согласный звук «Ж» и гласный звук «Е». Правило ЖИ – ШИ. Р/Р Ребусы. Составление рассказа по картинке «Морж в цирке». Прописная буква Ж. Правило ЖИ-ШИ.**	**группа**	**Беседа наблюдение опрос Мини выставка**
24.		**26.03 29.03**	**16.00-16.30**	**Беседа. Коллективная работа.**	**2**	**Согласный звук «Ж» и гласный звук «Е». Правило ЖИ – ШИ. Составление рассказа по картинке «Ежи в лесу». Прописная буква Ж. Правило ЖИ-ШИ.**	**группа**	**Беседа наблюдение опрос**
25.	**Апрель**	**02.04 05.04 09.04**	**16.00-16.30**	**Беседа. Самостоятельная работа**	**3**	**Буквы Ъ, Ь (смягчающий и разделительный) знаки. Их роль в слове. Р/Р «Животные» (домашние и дикие, их различия). Буквы Ъ, Ь знаки. Правописание слов смягчающим Ь знаком (ель, соль, боль).**	**группа**	**Беседа наблюдение опрос**
26.		**12.04 16.04**	**16.00-16.30**	**Беседа. Самостоятельная работа**	**2**	**Буква разделительный Ь знак. Ее роль в слове. Р/Р Составление предложений по картинке «Семья». Пословицы о семье. Правописание под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами.**	**группа**	**Беседа наблюдение опрос**
27.		**19.04 23.04**	**16.00-16.30**	**Беседа. Самостоятельная работа**	**2**	**Гласные звуки Я, Ю. Р/Р Составление рассказа по картинке «В саду». Цепочки из слов. Прописные буквы Я, Ю. Письмо слов слияний под диктовку.**	**группа**	**Беседа наблюдение опрос**
28.		**26.04**	**16.00-16.30**	**Беседа.**	**1**	**Гласные звуки Е, Э. Р/Р «Детеныши животных». Конструирование слов из букв. Прописные буквы Е, Э. Конструирование и написание**	**группа**	**Беседа наблюдение**

						слов и гласной Е (мел, лес,)		
29.		30.04	16.00-16.30	Беседа. Коллективная работа.	1	Согласные звуки и буквы Ч, Щ. Правило ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Р/Р Игра «Слово в слове». Ребусы. Прописные буквы Ч, Щ. Правило ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Прописные буквы Ц, Ф. Конструирование и запись слов из изученных букв.	группа	Беседа наблюдение опрос Мини выставка
30.	Май	07.05	16.00-16.30	Беседа. Самостоятельная работа	1	Согласные звуки и буквы Ц, Ф. Р/Р Пословицы. Конструирование слов из букв.	группа	Беседа наблюдение опрос
31.		14.05 17.05 21.05 24.05	16.00-16.30	Беседа. Самостоятельная работа	4	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Колобок». Правописание под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами.	группа	Беседа наблюдение опрос
32.		24.05 28.05	16.00-16.30	Беседа. Коллективная работа.	2	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Лиса и Журавль».	группа	Беседа наблюдение опрос Мини выставка
33.		31.05	16.00-16.30	Контрольно-зачетное занятие.	1	Итоговое занятие. «Кто-кто в теремочке живет?». Итоговое занятие. «Жили – были буквы».	группа	Диагностика

Раздел «Воспитание»

Цель воспитательной работы - развитие личности через самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе

Задачи:

– формирование интереса к изучению истории и традиций российской и мировой литературы и других видов искусств ;

– просвещение в сфере достижений отечественной культуры и духовно-нравственных традиций российского общества,

– воспитание чувства патриотизма и уважения к истории России и Самарского края;

Ожидаемые результаты:

– освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

– понимание значимости достижений отечественной культуры и духовно-нравственных традиций российского общества;

– уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи, понимание важности знания истории своей страны и малой родины;

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие **методы воспитания**: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих **формах**:

– игровые тренинги, творческие мастерские, репетиции номеров художественного чтения и театрализованных представлений (способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива, готовность к командной деятельности и взаимопомощи);

– участие в проектной деятельности (способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, дает опыт долгосрочной системной деятельности (создание инсценировок, озвучание художественных текстов и др.)

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме:

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей;
- консультаций в групповом чате студии;
- анкетирования, опросов, собеседований.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе МБДОУ «Детский сад № 120» в рамках учебных занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры), а также на выездных площадках, в других организациях во время воспитательных мероприятий (экскурсии в музеи, посещение театров, встречи с профессиональными актерами, студийные праздники и др.) (см. приложение **«Календарный план воспитательной работы»**), организуемых с помощью и при активном участии родительского сообщества.

5. Список литературы

1. Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куржаева.
2. Безруких М.М «Ступеньки к школе «Азбука для дошкольников». Издательство «Дрофа», 2017г.
3. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Мир чисел и фигур». Издательство «Дрофа», 2017г.
4. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Учимся писать». Издательство «Дрофа», 2017г.
5. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2016г.
6. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2016 г.