

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №120» городского округа Самара

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА
“ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ №5**



руководитель проекта:

Хижняк Н.А., воспитатель

Актуальность

В современных городских условиях не каждая семья может позволить содержать домашнее животное в квартире. Проект позволяет расширить представления о домашних животных (кошка, собака, аквариумные рыбки, попугай, хомяк) и правилах ухода за ними.

Животные являются источником первых знаний о природе. Ребёнок видит животное - он тянется к нему, распознаёт названия, отмечает различия, познаёт его поведение.

Животные являются источником развития сенсорики. Ни одна обучающая игрушка не может сравниться с природой. Ребёнок непосредственно через органы чувств воспринимает объект: форму, величину, цвет, запах, пространственное расположение, движения, мягкость, фактуру шерсти и т.д.

Животные являются источником различия логического мышления. На основе представлений о животных, дети учатся видеть связи и зависимости: кошка мяукает у миски - голодная, затаилась, охотится.

Животные источник для различных видов деятельности - наблюдение, игра, труд, творчество и т.д.

В результате формируется любознательность, наблюдательность, развивается фантазия.



Направление – экологическое

Вид проекта – познавательно-творческий

Участники проекта – педагоги, воспитанники, родители



Проблема:

Рассматривая картинки о домашних животных, дети не смогли ответить на вопросы:

- “Как называют детенышей животных?”;
- “Кто где живёт?”;
- “Кто за ними ухаживает?”;
- ” Чем питаются?”;
- ” Какую пользу приносят человеку?”.

Дети не имели достаточных знаний. Чтобы ответить на эти вопросы мы решили провести проект **“Домашние животные”**.

Цель проекта - дать детям представления о домашних животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, роли животных в жизни человека. Познакомить детей с названиями домашних животных и их детёнышей, с местом их проживания.

Основные задачи проекта:

1. Расширять знания детей о домашних животных и их детёнышах, о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают.
2. Развивать умение сравнивать животных (их внешний вид, особенности питания, поведения)
3. Развивать воображение, входить в новую ситуацию
4. Развивать связную речь, обогащать словарь детей.
5. Воспитывать любовь, бережное отношение к домашним животным, желание заботиться о них.



Планирование детьми деятельности

Дети решили узнать:

- Какие бывают домашние животные.
- Как называют их детёнышей.
- Как человек ухаживает за ними.
- Какую пользу приносят человеку.

Гипотеза –

“Мы в ответе за тех, кого приручили”



Ожидаемые результаты реализации проекта

1. У детей будет сформировано понятие домашние животные.
2. Дети будут правильно называть животных и их детёнышей.
3. Знать, чем они питаются, как нужно за ними ухаживать, какую пользу приносят людям.
4. Повысится познавательный интерес к животным, появится желание заботиться о них.
5. Расширятся коммуникативные и творческие способности детей.
6. Обогатится словарный запас детей. Родители станут участниками образовательного процесса.



Технологии и методики используемые в проекте:

- М.М. Глазунов “Птицы в уголке живой природы”
- Е.А. Гальцова “Удивительные истории о животных”
- А.К. Бондаренко “Дидактические игры в детском саду”

Характер контактов – дети младшей группы, воспитатель, родители.

Результат, продукт проектной деятельности

Осмысливая результаты проекта, мы пришли к выводу, что данная форма работы очень эффективна в нашей группе. Работа над проектом детям очень понравилась, принесла много радости, дала новые знания. Повысился уровень знаний детей по данной теме. Дети стали более отзывчивы и внимательны к домашним животным. Дети вместе с родителями сделали фото подборку домашних обитателей, составили описательные рассказы о них.



Анализ и оценка результата проекта

В ходе реализации проекта повысился уровень знаний детей по данной теме.

У родителей сформировалась активная позиция по решению заданных проблем совместно с детьми.

Дети высказывали пожелания узнавать о жизни других животных, поэтому работа по проектной деятельности будет продолжена.

Перспективы развития проекта

1. Дети решили продолжать расширять знания о домашних животных.
2. Изготовить совместно с родителями “Книжки малышки о своих д

Продолжительность - краткосрочный (1 месяц)



ДИДАКТИЧЕСКИЕ И НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ



ИГРЫ ДЕТЕЙ С ПАЗЛАМИ



Чтение произведений художественной литературы в которых упоминаются домашние животные, рассматривание иллюстраций к ним.





**Рисование животных по трафарету.
Раскрашивание
домашних животных.**

ЧЕМ ПОКОРМИТЬ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ?



ИГРОВОЙ МОДУЛЬ «ФЕРМА»



Спасибо за внимание!